УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ «Детский сад «Радуга»
Е.А. Блохиной

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ЗА 2017 ГОД

Тамбов, 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ……. 2
1.1.Общие сведения об образовательной организации……. 3
1.2. Оценка образовательной деятельности ДОО
1.3. Оценка системы управления ДОО
1.4. Оценка организации образовательного процесса
1.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
1.5.1. Оценка содержания образовательной деятельности
1.5.2. Оценка характеристик качества освоения воспитанниками образовательной программы
1.6. Оценка готовности выпускников к школе
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
1.9. Оценка материально-технического обеспечения
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ……

8.1. Показатели деятельности……..
8.2. Выводы……

I.Аналитическая деятельность
1.1. Общие сведения об образовательной организации

Согласно приказа Минобрнауки от 14. 06. 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесёнными приказом от 14.12.2017г. № 1218), приказа Минобрнауки от 10.12 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа управления дошкольного образования администрации города Тамбова от 14.02.2018 №43 «О проведении самообследования муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями», результатам ВСОКО реализации ООП ДО проведено самообследование МБДОУ «Детский сад «Радуга».

МБДОУ «Детский сад «Радуга» расположен в типовом здании, представлен 11-ю группами: 8 групп общеразвивающей направленности (2 группы для детей 2-3 лет, 3 группы для детей 3-4 лет, 2 группы для детей 4-5 лет,); 2 группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет; 2 группы оздоровительной направленности для детей 6-7 лет.

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» расположено по адресу:
Краткое наименование образовательной организации	МБДОУ «Детский сад «Радуга»
Адрес организации	город Тамбов, ул. Мичуринская, дом 122, 392032
Телефон	8(4752) 51-85-07, 8 (4752)51-38-07
Адрес электронной почты	prraduga@mail.ru.
Руководитель	Блохина Елена Алексеевна
Учредитель	администрация города Тамбова
Дата создания	30.09.1983
Режим работы	с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00, суббота, воскресенье выходные дни

ДОУ регулирует свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")
- Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1014);
- СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26;
- Уставом ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» является юридическим лицом, имеет печать установленного образца, штамп со своим наименованием, весь пакет документов, регламентирующих деятельность учреждения:

- Устав, утвержден постановлением администрации города Тамбова 10.06.2015 №4514;

- Лицензия Управления образования и науки Тамбовской области серия с приложением на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам № 0000465 серия 68Л01, регистрационный номер 18/167 от 30.07.2015 г.;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выданный инспекцией МНС России по городу Тамбову Тамбовской области №492312 серия 68-АБ от 12.07.2012 г.

- Договор о закреплении муниципального имущества на право оперативного управления за муниципальным учреждением № 47/о-о (д/с) от 23.08.2000 г.

ДОУ оказывает две муниципальные услуги: ***предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования*** и ***осуществление присмотра и ухода за детьми*** от 2 до 7 лет.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской, имеет необходимый пакет документов, регламентирующий его деятельность.

Прием детей в ДОУ осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные

образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории городского округа – город Тамбов, утвержденный Постановлением администрации г. Тамбова №2944 от 18.04.2012 года. Прием детей осуществляет заведующий на основании направления, заявления родителя (законного представителя), медицинского заключения (карта по форме Ф – 26), паспорта или иного документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя). При поступлении в ДОУ издается приказ о зачислении ребенка в образовательное учреждение, данные ребенка вносятся в книгу учета движения детей и фиксируются в электронной системе «АИС – Комплектование».

Отчисление воспитанников из образовательного учреждения осуществляется приказом заведующего ДОУ на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении.

На 01.01.2017 года в ДОУ функционировало 11 групп:

- ✓ 1 группа ГКП для детей от 1 года до 2 лет,
- ✓ 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет,
- ✓ 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет,
- ✓ 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет,
- ✓ 2 группы оздоровительной направленности для детей от 5 до 6 лет,
- ✓ 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

Численность воспитанников в группах составило 303 ребенка.

На основании приказа управления дошкольного образования администрации города Тамбова «О комплектовании воспитанников МБДОУ «Детский сад «Радуга» на 2017-2018 год» в образовательном учреждении укомплектовано 11 групп:

- ✓ 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет,
- ✓ 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет,
- ✓ 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет,
- ✓ 2 группы комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет,
- ✓ 2 группы оздоровительной направленности для детей от 6 до 7 лет.

На 31.12.2017 года численность воспитанников составило: 298 детей.

Группы ДОУ	Возрастные группы	Численность воспитанников на 01.01.2017г.	Численность воспитанников на 01.09.2017г.	Численность воспитанников на 31.12.2017г.
Группа кратковременного пребывания	от 1до 2 лет	24	-	-
Группы общеразвивающей направленности	от 2 до 3 лет	54	62	59
Группы общеразвивающей направленности	от 3 до 4 лет	61	80	80

Группы общеразвивающей направленности	от 4 до 5 лет	58	64	63
Группы оздоровительной направленности	от 5 до 6 лет	50	-	-
Группы комбинированной направленности	от 5 до 6 лет	-	52	53
Группы общеразвивающей направленности	от 6 до 7 лет	56	-	-
Группы оздоровительной направленности	от 6 до 7 лет	-	43	43
Итого		303	301	298

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

ДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей от 1,5 до 8 лет. Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

1.2. Оценка образовательной деятельности ДОО

Содержание воспитательно-образовательного процесса реализуется в соответствии с:

- Программой развития МБДОУ «Детский сад «Радуга» на 2014 - 2019 г.г.;
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Радуга», с использованием Примерной образовательной программой «Радуга»: воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада (Т.И., Гризик, Т.Н. Доронова),
- Адаптированной программой дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи МБДОУ «Детский сад «Радуга» с использованием рекомендаций Примерной адаптированной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.
- Парциальной программой «Программа обучения и воспитания детей с фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной
- Адаптированной рабочей программой по коррекции звукопроизношения для детей 5-7 лет с ФФН в условиях логопункта на 2017-2018 учебный год учителей – логопедов. Программа адаптирована на основе принципов и содержания Программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонематическим недоразвитием», допущенной Министерством образования РФ;
- Парциальной программой «Формирование коммуникативно-речевых способностей дошкольников» Е.А.Блохиной;
- Парциальной программой «Развивающая подготовка дошкольников к овладению русским языком в школе» Е.А.Блохиной;
- Парциальной программой «Живая математика» С.Н.Пениной, И.Ю.Мусатовой.
- Парциальной программой «Ритмическая гимнастика» А.Н.Бурениной (для детей от 3 до 7 лет).

В рамках реализации задач по формированию в ДОУ в 2016-2017 учебном году системы деятельности ***по достижению позитивной групповой социализации дошкольников*** в дошкольном учреждении проводилась системная работа:

- по формированию базовых социальных компетенций у педагогов;
- по разработке комплекта методического сопровождения социально-личностного развития воспитанников;
- по созданию системы деятельности педагогического коллектива в рамках формирования групповой социализации дошкольников.

С целью достижения намеченных задач были проведены исследования выраженности в личностных характеристиках социального интеллекта у педагогов. Они показали, что 70% педагогов обладают достаточным уровнем развития социального интеллекта. Однако, анализ собранной информации показал, что в коллективе педагогов преобладают настроения эгоцентризма (концентрации на проблемах, связанных преимущественно с личностными профессиональными трудностями) и недостаточно сформированы стремления, определяющие умения совместно решать возникающие профессиональные проблемы.

В связи с этим была разработана система психолого-педагогической сопровождения участников образования, которая выразилась в реализации комплекса мероприятий по повышению корпоративной культуры работников, которая включила в себя проведение не только теоретических семинаров по данной проблематике, но и организацию тренинговых занятий с педагогами, помогающих раскрыть внутренний личностный потенциал каждого. Данные занятия помогли сформировать группы педагогов, которые по своим личностным качествам оптимально подходят друг к другу для реализации задач, связанных с профессиональной деятельностью в рамках работы «модульных групп».

Приоритет задач социально-личностной направленности определил важность разработки его методического оснащения. В связи с этим была начата работа по созданию рабочей программы для детей дошкольного возраста «Я успешен». В рамках данной программы на начало 2017-2018 учебного года были определены задачи и намечены целевые ориентиры по их реализации. Корректировка содержания данных материалов будет осуществлена на май 2018 года.

С целью создания системы деятельности педагогического коллектива в рамках формирования групповой социализации дошкольников был разработан проект под творческим названием «Радужные группы». Целью данного проекта стало формирование корпоративной групповой культуры, отражающей специфику социализации детей на каждой ступени взросления, а также формирования самодостаточности каждого ребенка в рамках возрастной группы.

В связи с этим были разработаны маркеры микросоциума («Визитные карточки возрастных групп», атрибуты одежды), подобраны соответствующие возрасту приветствия, определена система групповых ритуалов и традиций, определен дизайн каждой группы, отражающей ее возрастную и тематическую направленность.

Педагоги создали макеты «Визитных карточек» и реализовали их в практической деятельности, т.е. изготовили их в виде баннеров, которые были помещены на стенах раздевальной комнаты в доступном для обозрения месте.

В каждой из «Визитных карточек» в эстетическом виде представлена образовательная идея, представляющая коллектив детей через единые

устремления к дружбе, раскрытию способностей, развитию фантазии, любознательности и т.д.

Педагоги творчески подошли к разработке проектов визиток, они нашли живой отклик у родителей воспитанников и самое главное у детей каждой из возрастных групп.

Данная деятельность педагогического коллектива нашла поддержку со стороны родителей воспитанников, что свидетельствует о востребованности данного направления в развитии детей.

2017 календарный год – год Экологии. Поэтому данной теме была посвящена не только работа с детьми, но деятельность по организации новых зон, оформление тематических выставок.

Итогом этой деятельности в этом направлении стало создание климатических природных зон мира в холлах дошкольного учреждения, которые находятся в доступном месте. Удобное их расположение, развивающий характер макетов (изображены две контрастные зоны в сравнении), наполнение оборудованием, определяющим возможность манипулирования им, предполагает активное использование данных уголков в свободное время.

Дальнейшие шаги по решению поставленных задач:

Работа по формированию предпосылок социального интеллекта определила возможность продолжения работы по разработке внешних маркеров группы, отражающих специфику детской групповой субкультуры. В связи с этим намечена работа по изготовлению макетов, отражающих в сюжетных картинках и символах в зависимости от возраста детей правил поведения и установления взаимодействия.

Работа по реализации проекта «Радужные группы» будет продолжена в направлении практического осуществления комплекса мероприятий по формированию групповой социализации (система традиций и ритуалов) и расширению социального взаимодействия возрастных групп между собой (система взаимопосещений) в соответствии со спецификой развития в каждом возрасте.

1.3. Оценка системы управления ДОО

Непосредственное управление и общее руководство всеми направлениями деятельности ДОУ осуществляет заведующий ДОУ в соответствии с уставом и законодательством Российской Федерации.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В дошкольном учреждении созданы следующие формы самоуправления:

- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Общее собрание работников;
- ✓ Совет родителей (законных представителей).

Педагогический совет решает вопросы организационно-правового, мотивационного обеспечения деятельности всех участников образования, развития и совершенствования образовательного процесса. Деятельность педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете ДОУ.

В первом полугодии 2017 календарного года было проведено 2 педагогических совета, посвященных проблематике формирования у воспитанников моральных инстанций, базовой культуры: «Современные аспекты воспитания духовно-нравсвенных ценностей у дошкольников в рамках различных периодов взросления», «Развивающее оценивание качества условий образовательной деятельности: итоги и перспективы».

Данные педагогические советы позволили актуализировать тему формирования у детей нравственных ценностей, а также затронуть проблему приоритетного решения вопросов социализации в сравнении с решением задач интеллектуализации образования, которая в последнее время наиболее востребована в среде родительской общественности.

Анализ литературы, современной ситуации в дошкольном образовании позволили коллективу выделить на первый план вопросы формирования предпосылок социального интеллекта, как приоритетов в развитии ребенка-дошкольника.

В связи с этим во втором полугодии 2017 года были проведены педагогические советы, позволяющие затронуть вопросы развития практической компетентности педагогов ДОУ в рамках реализации ранее наработанных в практической деятельности социотехник, а также реализации в деятельности техник, отражающих приобщения детей к детской субкультуре.

Тема формирования предпосылок социального интеллекта очень заинтересовала педагогический коллектив. Было принято решение о разработке проекта групповой социализации дошкольников под творческим названием «Радужные группы», целью которого является приобщение детей к коллективу сверстников, формирование единых традиций и ритуалов,

выражающих тематическую направленность группы и содержание их социализации в различные периоды взросления.

Общее собрание работников – коллегиальный орган, реализующий принципы государственно-общественного управления и содействующий расширению демократических форм управления. В рамках 2017 календарного года были проведены плановые собрания, на которых рассматривались вопросы изменения и дополнения новыми пунктами Положения об оплате труда работников, а также текущие вопросы по благоустройству дошкольного учреждения.

Совет родителей (законных представителей) – орган общественно-государственного управления.

Одной из главных задач ДОУ является привлечение родителей воспитанников к участию в образовательном процессе. Совет родителей – важный элемент в содействии в решении вопросов взаимодействия участников образовательных отношений.

В течение 2017 календарного года педагоги и родители участвовали в преобразовании предметно-развивающей среды и территории ДОУ. В результате проведённых мероприятий предметно-развивающая среда групп пополнилась материалами для организации конструктивной деятельности (строительный материал, наборы строительного материала), материалами, пособиями, макетами, играми.

В мае 2017 года члены Совета родителей участвовали в обсуждении приоритетов, обозначенных педагогическим коллективом как формирование у воспитанников предпосылок социального интеллекта, развитие эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира, навыков саморегуляции, как предпосылок, определяющих успешную подготовку выпускников дошкольного учреждения к школе. Данные перспективы деятельности были определены Советом родителей как долгосрочные, определяющие стратегию учреждения в рамках разработке новой Программы развития на 2019-2024 учебные года.

Кроме того на общих собраниях, проведенных в мае и сентябре 2017 года для обсуждения родительской общественностью был предложен годовой план работы и система деятельности по реализации традиционных мероприятий, связанных с социально-коммуникативным развитием детей. Члены Совета родителей приняли активное участие в обсуждении данных вопросов, выразили свое позитивное отношение к деятельности дошкольного учреждения в данном направлении.

Члена Совета были также одобрены предложения по организации мини-выпускных в группах по окончанию учебного года «Ступени взросления», а также переход детей из одного помещения в другое в соответствии с возрастными особенностями.

В июне-августе 2017 календарного года был проведен косметический ремонт открывающейся группы общеразвивающей направленности для детей

от 2 до 3 лет: (покраска, стен, замена линолеума, замена сантехники, отделка стен и пола плиткой в туалетной комнате, приобретение защитных экранов на батареи, а также капитальный ремонт раздевальной комнаты и буфетной). Родители приняли активное участие в благоустройстве данного помещения.

Другое очень важное направление деятельности Совета родителей – оказание помощи в приобретении необходимого оборудования:

- предметы мебели в ясельные группы (детские стулья и шкафчики для одежды и игровая мебель);
- информационные стенды в группы;
- тематические баннеры на лестничные марши;
- рулонные шторы в спальни групп.

Родители (законные представители) групп оздоровительной направленности для детей от 6 до 7 лет «Звездочка» оказали помощь в ремонте туалетной комнаты.

Родители (законные представители) группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет «Любознайки» оказали благотворительную помощь учреждению (приобретение пылесоса).

Родители (законные представители) 2 групп установили деревянные заборчики на участках.

В мае прошла акция «Озеленение территории ДОУ». В результате этой акции в ДОУ появился альпийские горки и газоны с туями.

Совет родителей (законных представителей) реализует задачи обеспечения участия родителей в управлении дошкольным учреждением, оказания содействия в решении уставных задач.

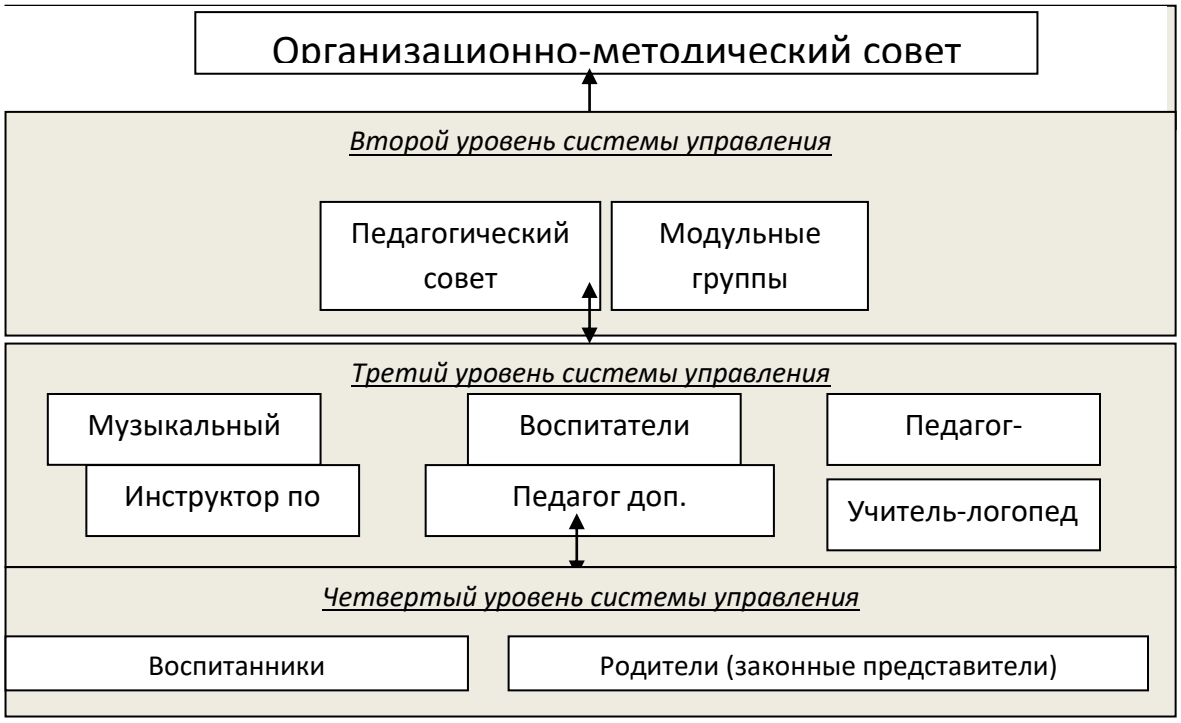
Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Согласно Уставу управление деятельностью дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления.

Современная образовательная ситуация в системе дошкольного образования определяет важность использования внутренних резервов образовательной системы. Поэтому дошкольное учреждение рассматривает создание психолого-педагогических условий для реализации образовательного процесса как средство вовлечения педагогического коллектива в систему управления педагогическим процессом.

Использование данного механизма в образовательном процессе – это перспективный путь включения всех субъектов образования в процесс психологизации образования в ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в дошкольном учреждении спроектировано как функциональная модель, состоящая из уровневых подсистем созданной в ДОУ Службы психолого-педагогического сопровождения.

Функциональная модель Службы психолого-педагогического сопровождения в ДОУ



Деятельность организационно-методического Совета в рамках 2017 календарного года определялась следующими направлениями:

- определением системы и плана работы в рамках открытой на базе ДОУ областной инновационной площадки по теме «Формирование внутриучрежденческой системы оценки качества образования»;
- экспертизой рабочих программ, представленных руководителями модульных групп.

В рамках первого направления проведена серьезная работа по формированию системы мониторинга социальной компетентности воспитанников дошкольного учреждения:

- *разработаны локальные нормативные акты, определяющие деятельность коллектива по формированию внутренней системы оценки качества образования и системы оценки управления психолого-педагогическим сопровождением* (Положение об организации внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад «Радуга», Программа организации внутренней системы оценки качества образования, Положение о Службе психолоого-педагогического сопровождения участников образования, Положение о деятельности организационно-методического Совета МБДОУ «Детский сад «Радуга», Положение о деятельности «модульных групп»в рамках Службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Радуга»;

- определены критерии и индикаторы выявления сформированности на разных ступенях взросления социальной зрелости детей (для детей 3-х лет, 5-ти лет и наконец дошкольного возраста);

- разработана «дорожная карта» по реализации системы оценки качества образования;

- реализована деятельность по контролю за функционированием Службы психолого-педагогического сопровождения.

В рамках второго направления членами организационно-методического совета были проведены экспертизы методических разработок по духовно-нравственному воспитанию, сделаны рекомендации для руководителей «модульных групп» по формированию картотеки игр и упражнений, наработке ситуативных проблемных моментов, необходимых в практической деятельности педагогов по реализации данного направления.

Проблемное поле: Контроль за качеством деятельности структурных компонентов Службы психолого-педагогического сопровождения выявило необходимость разработки критериев и индикаторов оценки протекания процесса сопровождения.

Пути решения проблемы:

Необходимо определить критерии для оценки протекания процессов, определяющих психолого-педагогическое сопровождение:

- индивидуализацию образования;
- социализацию воспитанников;
- создание психологического комфорта;
- организацию предметно-пространственной среды;
- психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников и вовлечение их в образовательный процесс.

Деятельность «модульных групп» (они формируются по принципу деятельности педагогов по приоритетному направлению в разных возрастных группах) определялась планом работы по:

- наработке методических материалов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;
- разработке системы деятельности возрастных коллективов воспитанников по представлению выработанной «концепции группы», отражающей центральную идею сплоченности детей в группе сверстников и формированию корпоративной культуры.

Важность данной работы определяется возможностью включения каждого педагога в систему психолого-педагогическим управлением в ДОУ, психологизацией образования в учреждении и конечно возможностью самосовершенствования в рамках выбранного каждым педагогом направления.

Однако на данный момент существует ***ряд проблем***, которые влияют на сдерживание процесса психологизации:

- недостаточная компетентность педагогов в вопросах психологии и в частности применения на практике методов и приемов, опирающихся на знания из данной области;

- отсутствие умения работать в коллективе единомышленников, выдвигать идеи, находить способы и средства их реализации;

- наличие молодых педагогов, испытывающих серьезные трудности в реализации методов практической психологии.

Пути решения проблемного поля:

- провести ряд практических семинаров, направленных на развитие универсальных образовательных действий у педагогов (коммуникативной, регулятивной направленности);

- определять состав «модульных групп» с опорой на возможность оказания помощи молодым педагогам со стороны опытных наставников;

- старшему воспитателю наладить контроль за системой деятельности «модульных групп», определении стратегии их деятельности по достижению результата.

Психолого-медико-педагогический консилиум реализовал задачи индивидуализации образования в рамках определения траектории развития детей с учетом выявленных задатков, интересов, особенностей поведения и личностных проявлений, проблемных полей в развитии на основе использования технологии образовательно-творческого маршрута.

Кроме того, в рамках данной подструктуры решаются задачи:

- по определению стратегии деятельности участников образования (родителей, воспитанников, специалистов) в рамках создания оптимальных условий для развития детей;

- по раннему выявлению нарушений в развитии и/ или состояний декомпрессии, оказанию коррекционной помощи;

- по профилактике эмоционально-личностных, интеллектуальных перегрузок и срывов;

- по отслеживанию актуального развития ребенка и динамике его состояний

Одно из направлений деятельности ПМПк связано с отслеживанием уровня развития ребенка и выстраиванием индивидуального вектора развития в соответствии с выявлением способностей.

В 2017 календарном году в данном направлении функционировали следующие клубы:

«Мыслители Радуги»;

«Художники Радуги»;

«Черлидеры Радуги»;

«Актеры Радуги»

Результатами работы с одаренными детьми является их участие в конкурсном движении:

Участники клуба «Мыслители Радуги»:

- Диплом 2 степени за участие в городском конкурсе педагогических проектов по экологическому воспитанию «Мы-друзья природы»
- Сертификат участника городского интеллектуального марафона для детей старшего дошкольного возраста «Знайка-2017»

Участники клуба «Художники Радуги»:

- Победители городского конкурса детских работ «Новогодний сундучок» (номинация «Календарь на 2018 год»)
- Лауреаты конкурса детского творчества по БДД среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Дорога глазами детей»

Участники клуба «Черлидеры Радуги»:

- Почетная грамота за участие в первенстве физкультурно-спортивной ассоциации «Олимп» среди дошкольных учреждений г. Тамбова;
- Почетная грамота участника команды за 2 место в первенстве физкультурно-спортивной ассоциации «Олимп».

Участники клуба «Актеры Радуги»:

- Сертификат участника городского конкурса юных чтецов к юбилею С.Я.Маршака «Известные строки любимого поэта»;
- Диплом участника городского конкурса детских театров «Театральная весна» к 135-летию К.И.Чуковского в номинации «Зрительские симпатии»;
- Диплом победителя городского конкурса юных чтецов.

Проблемное поле:

Работа с одаренными детьми не носила системного характера в связи с изменением в штатах (приход нового музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога)

Пути решения проблемного поля:

Старшему воспитателю проводить предупредительный контроль с данными сотрудниками, совместно определить циклограмму участия детей в городских и областных конкурсах, определить систему тематического контроля за деятельностью Клубов.

С целью осуществления административного контроля в ДОУ четко распределили **обязанности** между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует заведующий, заместитель заведующего, а также старший воспитатель, заведующий хозяйством, диетсестра.

В рамках организации контроля выделены следующие направления:

1. Охрана жизни и здоровья детей
2. Организация питания
3. Образовательный процесс
4. Физическое воспитание
5. Организация игровой деятельности
6. Организация режимных моментов
7. Административно – хозяйственная часть.

В соответствии с должностными обязанностями разработаны циклограммы оперативного и тематического контроля на учебный год.

Контрольная деятельность осуществляется в виде плановых, оперативных проверок и текущего контроля.

Контрольная деятельность в виде плановых проверок проходит в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей *(законных представителей)* или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

По совокупности вопросов, подлежащих проверке, плановый контроль проводится в виде тематических (одно направление деятельности) или комплексных проверок (два и более направлений).

Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности Учреждения. Тематический контроль направлен на выявление уровня образовательной работы в учреждении по годовым задачам или направлениям деятельности ДОУ.

Темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы Учреждения на основании проблемно-ориентированного анализа работы Учреждения по итогам предыдущего учебного года.

Методами административного контроля в МБДОУ «Детский сад «Радуга» являются: анализ документации, обследование, наблюдение, экспертиза рабочих программ, анкетирование, опрос участников образовательного процесса.

1.4. Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

ДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей от 1,5 до 7 лет. Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам.

Продолжительность НОД:

в первой младшей подгруппе (дети от 1,5 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность;

взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Понимая значимость работы по формированию, укреплению, сохранению здоровья воспитанников коллектив МБДОУ «Детский сад «Радуга» целенаправленно работает над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, ищет новые современные методы и приемы, адекватные возрасту дошкольников, использует в работе передовой опыт.

Основными направлениями деятельности дошкольного учреждения в области сохранения и укрепления здоровья детей являются:

- обеспечение социально – психологического благополучия ребенка
- физкультурно – оздоровительная работа
- медико – профилактические мероприятия
- обеспечение двигательной активности детей
- использование здоровьесберегающих технологий
- диагностико – коррекционная работа.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья связана с базовым уровнем здоровья воспитанников, которое у них констатируется при поступлении в дошкольное учреждение. Поэтому анализ состояния здоровья воспитанников – это первый этап работы в данном направлении.

Распределение по группам здоровья

Группа здоровья	на 01.01.2017(%)	на 31.12.2017 (%)
I группа	12,5%	9,1%
II группа	84,2%	86,9%
III группа	2,6%	2,7%
IV группа	0,7%	1,3%

Анализ данных показывает, что на конец календарного года уменьшилось количество здоровых детей, которые поступают в дошкольное учреждение, и увеличилось количество инвалидов.

Выделение диспансерных групп помогает выделить наиболее часто встречающиеся заболевания.

Диспансерная группа воспитанников

№	заболевание	количество на 01.01.2017	количество на 31.12.2017
1	Новообразования	3	3
2	Болезни крови и кроветворных органов, в т.ч. анемия	2	2
3	Болезни глаза	2	3
4	Болезни системы кровообращения, в т.ч. ревм. пороки клапанов (ДАХ, МАРС)	4	7
5	Болезни эндокринной системы и расстройства питания	0	12
6	Психические заболевания	0	1
7	Болезни нервной системы	2	6
8	Болезни органов дыхания, в том числе ЧБД. Бронхиальная астма	24	22
9	Болезни органов пищеварения в том числе язва желудка и 12 перст. кишки. Гастрит и дуоденит ДЖВП	8	5
10	Болезни кожи и подкожной клетчатки	2	6
11	Болезни костно-мышечной системы, в том числе нарушение осанки, сколиоз	22	25
12	Болезни мочеполовой системы в том числе хр. пиелонефрит. Гинекологическая патология	2	5
13	Врожденные аномалии (пороки развития)	2	1
Всего		73	98

Анализ данных помогает определить, что среди часто встречающихся заболеваний выделяются:

- расстройство питания;
- болезни органов дыхания, в т.ч. ЧБД;
- болезни костно-мышечной системы, в том числе нарушение осанки.

Проблемное поле:

Увеличение количества детей с заболеваниями, которые наиболее существенным образом сказываются на состоянии здоровья воспитанников.

Пути решения проблемы:

По выделенным актуальным проблемам определить систему деятельности педагогического коллектива на 2018 календарный год:

- предусмотреть варианты меню на различные проявления аллергических реакций, быть готовыми гибко реагировать на возникновение проблем в питании у детей;

- ввести в систему проведение ежедневной дыхательной гимнастики, провести мастер-класс для педагогов по данной проблеме;

- ежедневно проводить гимнастику для укрепления костно-мышечного аппарата.

Наряду с выявленными проблемами необходимо отметить, что в дошкольном учреждении налажена профилактическая работа с детьми:

- проводится осмотр детей во время утреннего приема в МБДОУ, беседы с родителями о проблемах детей;
- углубленный медицинский осмотр, осуществляется проведение антропометрических измерений, анализ физического развития детей;
- проводится диспансерное наблюдение за воспитанниками;
- стоматологический осмотр и санация полости рта детей, состоящих на "Д" учете, в группе риска;
- наблюдение за детьми, имеющими хронические заболевания;
- проведение занятий с детьми по профилактике травматизма;
- осмотр врачами-специалистами детей декретированных возрастов;
- осмотр детей врачом-педиатром;
- комплексный осмотр врачами-специалистами детей подготовительной группы;
- обследование детей и персонала на гельминты;
- лечение контактных детей с целью профилактики энтеробиоза;
- проводится санитарно-просветительская работа.

Ежедневно в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, который осуществляется медицинскими работниками ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника имени Валерия Коваля г. Тамбова» в плановом режиме с использованием современных компьютерных технологий.

Медицинскими работниками проводятся инструктажи с коллективом учреждения по охране жизни и здоровья детей, строго соблюдаются нормы и правила СанПиН 2.4.1.3049-13, оформлены листы здоровья, ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанниками и на его основе даются рекомендации родителям на групповых и общих родительских собраниях и воспитателя.

В детском саду расчет меню питания проводится информационно – аналитической системой «Аверс».Эта программа предназначена для автоматизации процессов, связанных с планированием и организацией питания в учреждениях любого типа в соответствии с нормативами СанПина.

Основные принципы организации питания детей:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающее сбалансированность рациона
- Правильная кулинарная и технологическая обработка продуктов
- Оптимальный режим питания , обстановка формирующая у детей навыки культуры приема пищи
- Соблюдение гигиенических требований к питанию детей в организационных коллективах
- Индивидуальный подход к детям во время питания.

Обязательным компонентом является соблюдение санитарно-гигиенических условий и норм (согласно СанПиН): требований к освещенности, аэрации, уровню шума, инсоляции помещений, качеству коммуникаций, сантехнического оборудования.

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Ведется работа по снижению заболеваемости детей, осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, нарабатывается методический материал.

Перспективы в работе:

1.Активизировать деятельность коллектива ДОУ по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;

2. Организовать «Школу мяча».

1.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

1.5.1. Оценка содержания образовательной деятельности

Содержание образовательной программы построено на основе реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», которая создана как психологически ориентированная программа, отражающая требования ФГОС дошкольного образования, потребности семьи и общества в развитии дошкольного образования, особенности социокультурной ситуации развития современного ребенка.

В соответствии **с целями** программы «Радуга» дошкольное учреждение ориентировано на:

- сохранность и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечения каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства

Стратегическая направленность образовательной программы выражается в реализации концептуальной идеи по построению в Детском саду специфической ***культуросообразной*** модели образования, отражающей методологические и психологические принципы воспитания, образования и развития детей.

Задачи:

1. Создать систему деятельности по формированию позитивной социализации воспитанников ДОУ с опорой на развитие внешней и внутренней культуры (социального и эмоционального интеллекта).
2. Организовать оптимальные социопредметные условия для развития детей в рамках «периодов взросления».
3. Осуществить психолого-педагогического сопровождение каждого ребенка в процессе становления и развития у него способностей в различных сферах человеческой деятельности и устранения имеющихся личностных проблемных полей.
4. Организовать продуктивное сотрудничество с семьями воспитанников по достижению единства и согласованности образовательных воздействий Детского сада и семьи в развитии ребенка.

Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) происходит в рамках реализации парциальной программы «Живая математика» С.Н. Пениной, И.Ю. Мусатовой.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок знакомится с миром математических представлений, знакомство с которым осуществляется на основе *психологизации* образовательного процесса, которая выражается посредством становления математических

представлений (математического сознания) через активизацию практической ***деятельности*** детей. Формирование математического понятийного аппарата достигается через синхронизацию процессов формирования мыслительных операций в определенном возрасте с формированием основных математических представлений у детей.

Еще одной особенностью математического развития детей по данной программе является формирование представления о числе как результате измерения различных величин (длины, ширины, высоты, массы, емкости и т.д.) в противовес одностороннему представлению о числе как результате счета количества предметов принятому за основу в массовых методиках.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, обучение грамоте.

Организация с детьми дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) по данному направлению организуется в рамках парциальной программы «Обучение грамоте дошкольников» Н.Г.Агарковой, Е.А.Блохиной и «Формирование коммуникативно-речевых способностей дошкольников» Е.А.Блохиной.

Деятельность педагогов по формированию речевой и языковой культуры опирается на теоретическое положение о том, что дошкольное детство является сензитивным периодом в речеязыковом развитии дошкольника. Это этап в развитии ребенка, когда его сознание еще не отягощено орфографическими правилами и действиями и поэтому может быть использован как важный момент формирования, прежде всего, заинтересованного отношения ребенка к работе с различной материей языка с целью дальнейшего развития у него языковой интуиции, проявление которой потребуется от них в школе.

Содержание деятельности педагогов в данном направлении способствует формированию у дошкольников базовых языковых и речевых представлений, практических умений, которые определяют готовность ребенка к ориентировке в сложной материи речи и языка. Появление у детей данной способности становится возможным только через реализацию педагогом механизмов развития психических процессов, мыслительной деятельности, которые формируются как качественные личностные характеристики ребенка.

Таким образом, содержание деятельности педагогов по речеязыковому развитию обеспечивает дошкольникам, прежде всего, развитие психических качеств личности, формирует у них заинтересованное личностное и осознанное отношение к родному языку, снимает у ребят тревогу и зависимость от взрослых при работе с речевым и языковым материалом. Способствуя плавному переходу к усвоению родного языка в школе,

содержание деятельности педагогов обеспечивает формирование социально значимых характеристик будущего первоклассника – самостоятельности, осознанности своих действий, активности, позитивного отношения к процессу познания, вниманию к содержательной стороне изучаемого материала.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслого восприятия и понимания произведений искусства 9словесного, музыкального , изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о вилах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия. Координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мелкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации образовательных областей главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей.

Одним из приоритетных направлений в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вступившего в силу ФГОС ДО является развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

Однако, наблюдения за поведением детей в различных видах деятельности позволяют сделать вывод о том, что:

- у детей плохо сформированы эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым;
- у детей недостаточно выработаны положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе игры;
- у детей недостаточно развиты навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод переживания.

В связи с этим развитие у ***детей способности распознавать собственные чувства и чувства других людей, чтобы уметь управлять своими эмоциями и поддерживать верный стиль в отношениях определяется как приоритетное направление в формировании у дошкольников социального интеллекта.***

В рамках реализации образовательной программы учреждения решение задач в данном направлении курируется педагогом-психологом.

Цель деятельности:

Формирование эмоционально – мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям.

Основные задачи:

- Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ как собственного поведения, так и поступков окружающих людей;
- Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении;
- Познакомить с проявлениями различных эмоциональных состояний, чувствами людей в отношении друг к другу, близким, городу, стране, героям и значимым людям нашей Родины;
- Формировать у детей умения и навыки практического владения выразительными движениями – мимикой, жестами, пантомимикой;
- Помочь детям приобрести социальный и эмоциональный опыт для решения ситуаций, связанных с умением справляться с эмоциональными трудностями, находить выход их проблемной социальной ситуации;
- Развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе самостоятельной деятельности.

Особая роль в реализации задач социально-личностного развития отводится педагогу-психологу.

С целью обеспечения системного подхода к решению задач в данном направлении в 2017 календарном году была разработана учебная программа по формированию у детей социального и эмоционального интеллекта «Я успешен» для детей от 3 до 8 лет.

Данная учебная программа составлена в соответствии с требованиями к документам данного вида и дополнена системой образовательно -методических материалов, включающих комплекты дидактических игр и наглядно-иллюстративного материала для использования с детьми на занятиях и в свободное время.

Целью Программы является формирование у дошкольников социального интеллекта как условия достижения успешности в социуме, приобщение к детской субкультуре.

Этапы и сроки реализации программы:

Этапы работы	Содержание	Сроки выполнения
Организационно-	Проведение диагностики с помощью образовательно –	1, 2 неделя сентября

подготовительный	творческого маршрута	
Основной	Реализация перспективного планирования основного этапа программы	С 3,4 неделя сентября- по 2 неделю мая
Заключительный	Проведение диагностики с помощью образовательно – творческого маршрута Анализ деятельности. Обобщение результатов работы, выступление на педсовете.	3,4 неделя мая

В 2017 году с целью реализации задач по развитию хореографических умений у дошкольников в штатное расписание ДОУ была введена ставка педагога дополнительного образования (хореограф).

Обучение хореографии стало важнейшим дополнением к основной части программы ДОУ.

Цель деятельности:

Приобщение к танцевальному искусству, эстетическое и личностное развитие дошкольников.

Задачи:

Средствами хореографии развить способности, связанные с возможностью:

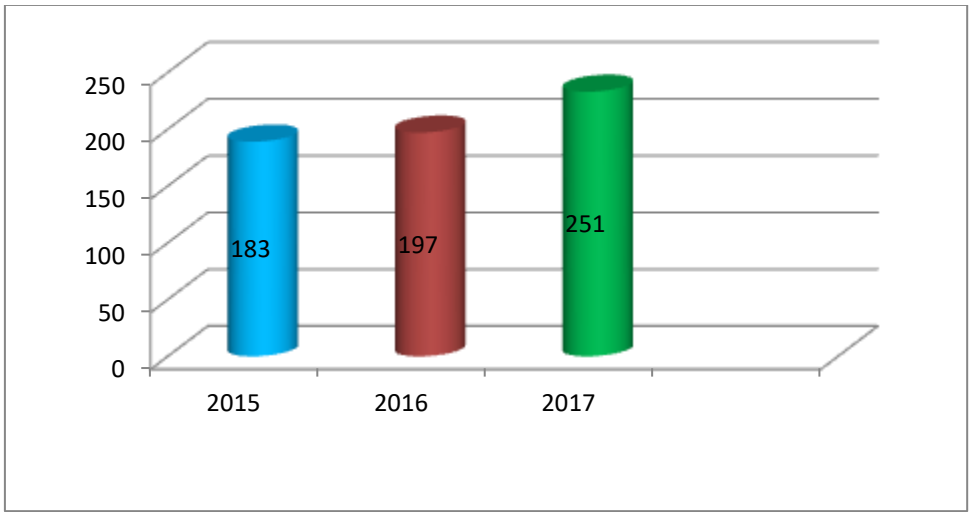
- планировать, координировать, оценивать свое поведение в зависимости от ситуации,
- эмоционально откликаться на музыку, передавать в движении различные оттенки своего состояния;
- владеть своим телом;
-проявлять самостоятельность, психологическое раскрепощение, уметь работать в паре, коллективе.

Дополнительные образовательные услуги в 2017 году были представлены на платной основе. Комплектование групп (на платной основе) проходило с учетом желания детей и изучения запросов родителей. В мае месяце традиционно прошли творческие отчеты специалистов дополнительного образования. Удовлетворенность оказания платного дополнительного образования у родителей воспитанников составила 98%.

№ п/п		**Наименование дополнительных услуг**	**Количество детей/возраст**					
			2015		2016		2017	
			3-5	5-7	3-5	5-7	3-5	5-7
На платной	1	«Азбуковедение»	-	12	-	16	-	18
	2	«Занимательная математика»	-	12	-	9	-	24
	3	«Обучение театральной деятельности»	20	19	62	21	-	-

	4	«Обучение английскому языку»	-	12	-	22	-	44
	5	«Обучение хореографии»	34	60	31	23	85	44
	6	«Каратэ»	-	14	1	13	-	-
	7	Кукольная мастерская	-	-	-	-	36	-
		Всего	54	129	93	104	121	130
			183		197		251	

Сравнительный анализ охвата воспитанников ДОУ дополнительным образованием по годам



Данный анализ показывает, что дополнительным образованием было охвачено в 2015 году 183 ребёнка, в 2016 году 197 воспитанников, в 2017 учебном году 251 воспитанник, из которых 1 ребенок был охвачен 1-3 услугами. Увеличение контингента связано с повышением потребности родителей (законных представителей) в дополнительном образовании, а именно обучению детей хореографии, английскому языку, занимательной математике, кукольной мастерской, чему способствовало размещение информации на информационных стендах ДОУ, на официальном сайте учреждения.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

Поэтому, приоритетной задачей ДОУ остается развитие сферы дополнительного образования детей:

- повышение доступности услуг и обеспечения их соответствия изменяющимся потребностям родителей;

- продолжать работу по организации дополнительных платных образовательных услуг для воспитанников старшего дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ в 2017 году осуществлялась в первом полугодии одним учителем-логопедом, а во втором двумя логопедами и была направлена на выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

В течение 2017 года решались следующие основные задачи:

- осуществлять диагностику речевого развития детей;
- определять и реализовывать индивидуальный маршрут коррекции с учетом индивидуально личностных особенностей детей;
- осуществлять коррекцию нарушений речи детей;
- организовать взаимодействие всех педагогов, участвующих в коррекционно-развивающей деятельности ДОУ;
- организовать взаимодействие с семьями воспитанников.

В процессе их решения данных задач использовались следующие формы работы:

- индивидуальное обследование воспитанников;
- проведение коррекционно – развивающих занятий (индивидуальные, групповые и в микрогруппах);
- консультирование педагогов и родителей;
- проведение родительских собраний;
- размещение информации для родителей и педагогов в сети Интернет на личном сайте логопедов.

В течение всего времени работа с детьми осуществлялась в рамках проведения индивидуальной и подгрупповой работы по проблемам в рамках выявленных речевых нарушений. С сентября 2017 года в дошкольном учреждении открыты две старших комбинированные группы, в которых работа с детьми по коррекции речи была организована при тесном взаимодействии воспитателей и учителей-логопедов. Содержание образовательной деятельности в данных группах определялось образовательной программой дошкольного учреждения, для детей с ОВЗ адаптированной программой, отвечающей удовлетворению их особых потребностей. При этом воспитатели групп комбинированной направленности, работая под руководством учителей-логопедов, организовывали и проводили индивидуальную работу с детьми с ОВЗ по заданиям учителя-логопеда, обеспечивали индивидуальный подход к каждому воспитаннику, осуществляли взаимодействие с родителями, проводили консультации при пояснении заданий, которые родители выполняли с детьми в домашних условиях. Для детей в возрасте от 6 до 7 лет на базе дошкольного учреждения был открыт логопедический пункт, в рамках которого проводилась индивидуальная работа с детьми.

Организованная коррекционная помощь детям определила следующие результаты:

В I полугодии 2017 года, на 1 января 2017 года, в коррекционной помощи нуждались 49 детей:

- выпущено с положительной динамикой «Речь N» 30 человек, из них 20 человек выпущены в школу, а 10 человек в группу;
- на продолжение работы оставлено 19 человек;
- набрано 44 человека (дети в возрасте 5 лет);

Таким образом, 63 воспитанника были набраны для работы с ними по устранению нарушений речи.

За II полугодие 2017 года:

- из ДОУ выбыло 10 человек *;*
- в ДОУ прибыло 5 человек;
- выпущено с положительной динамикой «Речь N» 22 человека, из них 9 человек в школу и 13 человек в группу.

Количество детей, нуждающихся в логопедической помощи на 2018 год, составляет 36 человек.

Таким образом, в 2017 году было выпущено с положительной динамикой «Речь N» 52 человека.

В связи с тем, что результативность деятельности учителей-логопедов определяется посредством выявления детей с речью «норма», целесообразно рассмотреть динамику работы с детьми в данном направлении через сравнение результатов по итогам деятельности в 2016 и в 2017 календарном году (по полугодиям).

Сравнительная таблица движения детей
за 2016 и 2017 календарный год

2016 календарный год		**2017 календарный год**
Результаты I полугодия		
Количество детей на 1 января	62	49
Количество детей, выпущенных с «Речью N»	**26**	**30**
Количество прибывших детей	39	44
Количество детей на конец I	62	63

полугодия		
Результаты II полугодия		
Количество выбывших детей	3	10
Количество прибывших детей	6	5
Количество детей, выпущенных с «Речью N»	**15**	**22**
Количество детей на конец II полугодия	49	36
Результаты календарного года		
Общее количество детей, выпущенных с «Речью N»	**41**	**52**

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает динамику исправления речевых нарушений в сравнении с 2016 календарным годом. Данные результаты достигнуты за счет введения дополнительной ставки по должности учитель-логопед. Распределение обязанностей, увеличение количества времени в работе с каждым ребенком позволили увеличить долю детей, достигших положительные результаты.

Однако данные о наборе детей для организации с ними коррекционной работы по устранению речевых нарушений свидетельствует об увеличении количества детей. Эти данные позволяют нам сделать вывод о недостаточной работе педагогов в среднем дошкольном возрасте по профилактике речевых нарушений.

Проблемное поле:

Усилить работу по профилактике речевых нарушений у детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Пути решения проблемного поля:

Разработка программы для детей младшего дошкольного возраста по профилактике речевых нарушений и внедрение ее в практику работы педагогов.

В 2017 учебном году для выявления ***проблемных полей в личностном развитии детей*** активно использовалась технология образовательно-творческого маршрута, которая направлена на:

- выявление у старших дошкольников способностей к определенным сферам человеческой деятельности,
- выявление проблемных полей в развитии детей.

В рамках первого направления были выявлены дети застенчивые, дети с поведенческими нарушениями и с тревожными состояниями. Для каждой из категорий детей были составлены рабочие программы, которые реализуются в ДОУ по циклограмме педагога-психолога.

Категории детей	I полугодие 2017г.	Выпущено детей	%	II полугодие 2017г.	Выпущено	%
Дс ПН (поведенческие нарушения)	6	3	50	5	5	100
ДсТС (тревожные состояния)	4	4	100	3	3	100
ЗД (застенчивые)	8	4	50	4	4	100

Анализ приведенных данных показывает результативность работы по оказанию специфической помощи детям.

Однако на первом плане остается проблема взаимодействия с родителями воспитанников, имеющих поведенческие отклонения, т.к. именно в семье, во взаимодействии с родными происходит становление личности ребенка. Родные и близкие люди являются самыми значимыми для ребенка и поэтому отношение с ними является наиболее действенным фактором для их развития.

Проблемное поле: недостаточное взаимодействие с родителями

Пути решения проблемы: установление систематического контакта с родителями детей, имеющими проблемы в поведении.

1.5.2. Оценка характеристик качества освоения воспитанниками образовательной программы

Качество освоение воспитанниками образовательной программы в ДОУ достигается посредством создания психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Важнейшим компонентом данной работы является обеспечение интеграции психологических и педагогических практик для проведения мониторинговый исследований динамики развития детей.

В мае 2017 проведена основная итоговая диагностика, по результатам, которой оценили степень решения поставленных задач, качество выполнения Программы ДОУ и определили перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития.

Сбор информации проводился через:

-систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организацию игровой и образовательной деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
-анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальную беседу с ребенком.

Мониторинг оценивался тремя уровнями: ***высокий, средний, низкий.*** Высокий и средний показатель суммирован и обозначен, как достаточный.

Область « Социально-коммуникативное развитие»

Показатель	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г	к.г
Достаточный	37%	96%	48%	97%	56%	97%	53%	98%
Низкий	63%	4%	52%	3%	44%	3%	47%	2%
Динамика	59%		49%		41%		45%	

Область «Познавательное развитие»

Показатель	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г	к.г
Достаточный	27%	93%	47%	95%	64%	96%	74%	100%
Низкий	73%	7%	53%	5%	36%	4%	26%	-
Динамика	66%		48%		32%		26%	

Область « Речевое развитие»

Показатель	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г	к.г
Достаточный	25%	80%	52%	90%	47%	93%	69%	98%
Низкий	75%	20%	48%	10%	53%	7%	31%	2%
Динамика	55%		48%		46%		29%	

Область « Художественно-эстетическое развитие»

Показатель	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г	к.г
Достаточный	34%	94%	64%	96%	60%	93%	83%	100%
Низкий	66%	6%	36%	4%	40%	7%	17%	-
Динамика	60%		32%		33%		17%	

Область «Физическое развитие»

Показатель	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г	к.г
Достаточный	64%	97%	57%	94%	77%	95%	86%	100%
Низкий	36%	3%	43%	6%	23%	5%	14%	-
Динамика	33%		37%		18%		14%	

Сводная таблица результатов мониторинга в группах дошкольного возраста 3-7 лет

Показатель	Социально-коммуникативн.ое		Познавательное развитие		Речевое развитие		Худ.-эстетическое		Физическое развитие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Достаточный	48,5%	97%	53%	96%	48%	90%	60%	95.7%	72%	100%
Низкий	51,5%	3%	47%	4%	52%	10%	40%	4,3%	28%	-

Сводная таблица результатов мониторинга в группах раннего возраста 2-3 лет

Показатель	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худ.-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Конец года	Конец года	Конец	Конец года	Конец года
Достаточный	92%	89%	85%	93%	94%
Низкий	8%	11%	15%	7%	6%

Выводы: В дошкольном учреждении сформирована система оценки качества образования с приоритетами социально-личностного развития воспитанников.

Выстраивание индивидуального вектора развития обеспечивается за счет функционирования Клубов для способных и одаренных детей.

В 2017 календарном году в данном направлении функционировали следующие клубы:

«Мыслители Радуги»;

«Художники Радуги»;

«Черлидеры Радуги»;

«Актеры Радуги»

Результатами работы с одаренными детьми является их участие в конкурсном движении:

Участники клуба «Мыслители Радуги»:

- Диплом 2 степени за участие в городском конкурсе педагогических проектов по экологическому воспитанию «Мы-друзья природы»

- Сертификат участника городского интеллектуального марафона для детей старшего дошкольного возраста «Знайка-2017»

Участники клуба «Художники Радуги»:

- Победители городского конкурса детских работ «Новогодний сундучок» (номинация «Календарь на 2018 год»)

- Лауреаты конкурса детского творчества по БДД среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Дорога глазами детей»

Участники клуба «Черлидеры Радуги»:

- Почетная грамота за участие в первенстве физкультурно-спортивной ассоциации «Олимп» среди дошкольных учреждений г. Тамбова;

- Почетная грамота участника команды за 2 место в первенстве физкультурно-спортивной ассоциации «Олимп».

Участники клуба «Актеры Радуги»:

- Сертификат участника городского конкурса юных чтецов к юбилею С.Я.Маршака «Известные строки любимого поэта»;

- Диплом участника городского конкурса детских театров «Театральная весна» к 135-летию К.И.Чуковского в номинации «Зрительские симпатии»;

- Диплом победителя городского конкурса юных чтецов.

Так же в рамках образовательно-творческого маршрута проводилась работа с одаренными детьми. Дети с признаками одаренности в нашем детском саду имели возможность раскрыть и реализовать свои способности в клубе «Мыслители Радуги».

Еженедельно по циклограмме деятельности педагога-психолога проводились занятия с детьми по развитию у них гибкости мышления, аналитического мышления, умения видеть и решать проблему нестандартными способами. Для подведения итогов работы в этом направлении педагогом-психологом между двумя командами подготовительных групп был проведен интеллектуальный конкурс «Знайка». Дети с большим удовольствием демонстрировали результаты своей интеллектуальной деятельности. Лучшие «Знайки» представляли дошкольное учреждение на городском конкурсе. Ребята заняли почетное III место.

Проблемное поле:

Работа с одаренными детьми не носила системного характера в связи с изменением в штатах (приход нового музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога)

Пути решения проблемного поля:

Старшему воспитателю проводить предупредительный контроль с данными сотрудниками, совместно определить циклограмму участия детей в городских и областных конкурсах, определить систему тематического контроля за деятельностью Клубов.

1.6. Оценка готовности выпускников

Мониторинг школьной зрелости воспитанников 6-7 лет

Уровень развития	На 01.2017	На 12.2017	Динамика
Низкий	0%	0%	0%
Ниже среднего	0%	7%	7%
Средний	30%	42%	12%
Выше среднего	19%	24%	5%
Высокий	26%	27%	1%
Итог			7%

Вывод: работа педагога — психолога, позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии дошкольников, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу детского сада, использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Перспективы:

1. Создать в дошкольном учреждении систему деятельности по формированию у детей от 3 до 8 лет предпосылок социального интеллекта, комплексно представляющую интеграцию деятельности педагога-психолога, воспитателей возрастных групп, а также специалистов.
2. Наполнить содержание предметной среды уголками эмоций, которые будут использоваться педагогами для формирования осознанного отношения к эмоциональным проявлениям человека.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

В ДОУ проведена оценка качества кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), отражающая уровень профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации ФГОС ДО.

Наименование показателей	на 01.01.2017г.	на 31.12.2017
Численность педагогических работников	26	28
в том числе		
Старший воспитатель	1	1
Музыкальный руководитель	1	1
Инструктор по физической культуре	1	1
Учитель - логопед	2	2
Педагог - психолог	1	1
Педагог дополнительного образования	1	1
Имеют высшее образование	21	21
Имеют среднее специальное	5	7
Имеют 1 квалификационную категорию	11	14
Имеют высшую квалификационную категорию	0	1
Имеют соответствие занимаемой должности	4	2
Не имеют квалификационную категорию	11	11

Анализ уровня профессиональной компетентности педагогических кадров позволяет сделать вывод о высоком уровне образования педагогов. В сравнении с 2016 годом увеличилось количество педагогов с 1 квалификационной категорией с 11 человек до 14 человек.3 педагога повысили свой уровень квалификации, пройдя квалификационные испытания на 1 категорию , 1 педагог подтвердил 1 квалификационную категорию и 1 педагог повысил свою квалификационную категорию с 1 до высшей.

В образовательном учреждении ведется планомерная систематическая работа по повышению квалификации педагогов, целенаправленная методическая работа, что в комплексе обеспечивает постоянный рост профессионального мастерства специалистов. 19 педагогических работников имеют сертификаты, подтверждающие своевременное прохождение курсов

повышение квалификации. 9 педагогов внесены в план повышения квалификации на 2018год.

В течение 2017 года курсы повышения квалификации прошли 3 педагога:

Наименование курсов	**количество педагогов**
«Психолого – педагогическое сопровождение детей раннего возраста в условиях образовательной организации»	1
«Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	2

Педагоги ДОУ имеют награды:

Имеют награды (все, кроме грамот МБДОУ)	Министерские награды(грамоты, почетные звания)	Областные награды (УОиНТО, Тамбовская областная Дума, администрация ТО)	Муниципальные награды (администрация города Тамбова, Тамбовская городская Дума, управление дошкольного образования)
13	1	4	12

В 2017 году почётными грамотами были отмечены 8 педагогов, из них:

почётными грамотами управления образования и науки Тамбовской области – 1 педагог (4%);

почётными грамотами управления дошкольного образования администрации города Тамбова – 5 педагогов (18%),

Почётными грамотами Тамбовской городской Думы – 2 педагога(7%)

Анализ уровня возрастного ценза педагогических кадров.

В дошкольном учреждении работают молодые педагоги: 50% - это педагоги в возрасте до 35 лет (14 педагогов),в сравнении с 2016 годом это больше на 4 % Средний возраст педагогического коллектива составляет 38 лет, что на 1 год меньше чем в 2016 году(39лет).

Наличие педагогического стажа, позволяет сделать вывод о высоком уровне трудоспособности, профессионализма, возможности организации наставничества и реализации инновационной деятельности коллектива в рамках проектной деятельности, трансляции своего опыта коллегам города и области в режиме функционирования МБДОУ в статусе стажёрских площадок, ресурсного центра 60 % (17 педагогов) имеют стаж более 5 лет

Стаж работы	01.09.2016	01.09.2017
до 3 лет	5	7
до 5 лет	6	4
от 5 до 10	2	3
от 10 до 20	5	6
свыше 20	8	8

Повышение профессиональной компетентности педагогов является одной из главных задач методической работы ДОУ.

По сравнению с 2016 годом увеличилось количество молодых педагогов со стажем работы до 3 лет с 19% до 25 % (на 6%) .Есть педагоги, приступившие к профессиональной деятельности сразу, после окончания учебных заведений(2 человека). С одной стороны это позитивный факт, который свидетельствует о кадровом потенциале учреждения, с другой стороны – это ресурсы для повышения профессиональной компетентности. Поэтому задача повышения профессионального мастерства педагогов достаточно актуальна для дошкольного учреждения.

Таким образом, определяются следующие **проблемные области:**

- наличие большого количества молодых педагогов, которым необходима помощь в приобретении опыта работы по развивающим парциальным программам, овладении развивающими технологиями, а также при взаимодействии с детьми по решению специфических задач их развития в рамках определенного возраста;
- необходимость организации работы по специализации педагогов по возрастным этапам, а также в рамках образовательных областей.

Пути решения проблем:

Организация деятельности воспитателей в рамках специализации, как по вертикали, так и по горизонтали.

Первая должна предполагать создание оптимальных условий для воспитанников и педагогов по раскрытию у каждого из них потенциальных возможностей в ходе их взаимодействия друг с другом в рамках каждого «периода взросления». Данная система деятельности определит совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов при решении задач личностного, интеллектуального и физического развития детей определенного возраста.

Специализация воспитателей по горизонтали предоставит возможность педагогическому коллективу решить задачи в рамках определенных образовательных областей: коммуникации (формирование коммуникативно-речевых способностей, обучение грамоте) и познание (формирование математических представлений, представлений об окружающем социальном и предметном мире).

Одной из форм методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства являются семинары, мастер-классы.

В 2017 году были проведены семинары – практикум : «Обогащение содержания образования культурообразующими элементами, определяющими направленность на формирование у дошкольников духовно –нравственных ценностей на основе формирования личностных и коммуникативных УУД», Семинар – практикум «Воспитываем у дошкольников успешность» состоящий из 3 занятий:

- Теоретические основы проблемы,
- Особенности формирования социального интеллекта у дошкольников,
- Треннинговые занятия по развитию социального интеллекта.

В 2017было проведено году 5 заседаний ПМПк по различным аспектам охраны жизни и здоровья воспитанников, по вопросам использования образовательно-творческого маршрута воспитанника.

Организован городской мастер-класс для педагогов города «Игра. Движение. Общение. «Формирование предпосылок УУД у дошкольников в процессе физического развития».

Проведены семинары для слушателей курсов повышения квалификации «Проявление профессиональной практической компетентности педагогов по формированию регулятивных УУД в процессе организации жизнедеятельности детей в ДОУ», В ноябре 2017 года прошел городской семинар – практикум по преемственности ДОУ со школой по речеязыковой подготовке дошкольников «Развивающая подготовка дошкольников к овладению русским языком в школе».

На базе ДОУ проводился II тур городского конкурса «Воспитатель года – 2017» - «Педагогическое мероприятие с детьми».

Проведены открытые просмотры и взаимопросмотры образовательной деятельности в течение года, выборочный просмотр и анализ кружковой работы, проводился постоянный просмотр и анализ всех праздников, развлечений. В апреле - мае 2017 года в учреждении были проведены коллективные просмотры в рамках проведения Дней открытых дверей для родителей (законных представителей) ,на которых педагоги продемонстрировали свое профессиональное мастерство, используя инновационные формы и методы работы с детьми, использовали приём включения родителей в непосредственный образовательный процесс.

В рамках марафона «Наши достижения, наши возможности» прошли традиционные итоговые мероприятия: «мини –выпускные для детей групп 2-3 лет, 4-5 лет.

С целью обучения педагогов и совершенствования их педагогической деятельности были проведены групповые консультации, регулярно проводились индивидуальные консультации по запросам педагогов. В основном это касалось вопросов к предстоящей аттестации,

разработки проектов, планирования педагогического процесса, организации и реорганизации предметно-речевой среды, организации дополнительных услуг, диагностики, работа по материалам ФГОС ДО. Индивидуальным консультированием со стороны заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога было охвачено 100 % педагогов.

На основе анализа педагогической деятельности каждого педагога, самоанализа велась работа по оказанию индивидуальной педагогической помощи. На каждого педагога имеется карта наблюдения за деятельностью, на основе которой определяется оптимальный вариант взаимодействия.

Педагогические работники, активно принимающие участие в культурно-массовых мероприятиях и в организационно-методической работе:

Блохина Елена Алексеевна, заведующий, соответствие занимаемой должности:

- Лауреат городского конкурса «Женщина года – 2016» в номинации «Женщина руководитель»;
- подготовка и участие в городском семинаре–практикуме по преемственности ДОУ со школой по речеязыкой подготовки дошкольников «Развивающая подготовка дошкольников к овладению русским языком в школе».

Жидкова Татьяна Владимировна, заместитель заведующего:

-Организация и проведение II тура городского конкурса «Воспитатель года – 2017» - «Педагогическое мероприятие с детьми».

Хамкина Ольга Алексеевна, старший воспитатель, I квалификационная категория:

- Организация и подготовка педагогов для участия в городском мастер-классе для педагогов «Игра. Общение. Движение»: «Формирование предпосылок УУД через занятие физической культуры».
- подготовка и участие в городском семинаре–практикуме по преемственности ДОУ со школой по речеязыкой подготовки дошкольников «Развивающая подготовка дошкольников к овладению русским языком в школе»
- Участие в городском интеллектуальном марафоне «Знайка -2017» (2 место во 2 этапе).

Бадаева Елена Васильевна, Тафинцева Наталия Анатольевна, Голыбина Наталья Сергеевна, воспитатели I квалификационной категории:

- Участие в городском семинаре–практикуме по преемственности ДОУ со школой по речеязыкой подготовки дошкольников «Развивающая подготовка дошкольников к овладению русским языком в школе»

Артёмова Ирина Анатольевна, воспитатель, I квалификационная категория:

- Участие в городском мастер-классе для педагогов «Игра. Общение. Движение»: «Формирование предпосылок УУД через занятие физической культуры».

Муромец Оксана Владимировна, педагог дополнительного образования, I квалификационная категория:

- Участие в городской выставке художественно-прикладного творчества «Осенний вернисаж».

- Участие в городском конкурсе художественно-прикладного творчества «Новогодний карнавал».

Устинова Екатерина Вячеславовна, инструктор по физической культуре:

- Участие в городском мастер-классе для педагогов «Игра. Общение. Движение»: «Формирование предпосылок УУД через занятие физической культуры».

Мамонова Екатерина Александровна, музыкальный руководитель, I квалификационная категория:

- Участие в городском интеллектуальном марафоне «Знайка -2017» (2 место во 2 этапе).

Особое внимание было уделено аттестации педагогических работников на квалификационную категорию по новым критериям. В течение года проводились индивидуальные консультации с педагогами, изучение

материалов по составлению портфолио.

В 2017 году 6 педагогов успешно прошли квалификационные испытания, в том числе одна – на высшую квалификационную категорию.

Вывод: В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Но существуют **и проблемные области**: обновление педагогического коллектива молодыми педагогами, которые не имеют опыта работы и поэтому испытывают серьезные трудности в создании психологизированной среды в ДОУ.

Пути решения проблемы:

- Реализация системы наставничества

- Создание системы по самообразованию педагогов, участие педагогов в конкурсах, транслирование педагогического опыта в сети интернет;

- обобщение опыта работы педагогов-новаторов.

1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Современный подход, который выделяет задачи индивидуализации и социализации образовательного процесса как приоритетные, определяет учет именно психолого-педагогических условий развития ребенка в организации образования с дошкольниками как наиболее существенные и актуальные.

В связи с этим ***цель создания предметно-пространственой среды в дошкольном учреждении*** можно сформулировать, следующим образом:

- обеспечение на каждом этапе взросления ребенка социопредметной ситуации развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями каждого ребенка.

Задачи предметно-пространственной среды формулируются следующим образом:

1. Создать условия, учитывающие реализацию задач развития ребенка в рамках возрастных периодов (ранний, младший и старший возраст) с учетом создания на каждом из них новой, соответствующей требованиям возраста, социопредметной ситуации развития.
2. Обеспечить средствами предметного окружения поддержку формирующихся мотивов и потребностей детей, связанных с возросшими возможностями их психики и сознания.
3. Создать условия, инициирующие оптимальное развитие ведущих видов деятельности детей на каждом этапе развития.
4. Оснастить предметную среду оборудованием, определяющим возможность самоутверждения каждого ребенка в наиболее значимых для него сферах человеческой деятельности, в максимальной степени удовлетворяющим индивидуальным потребностям и особенностям детей.

В дошкольном учреждении усилиями педагогического коллектива создана предметно-пространственная среда, определяющая задачи развития ребенка на каждом из возрастных этапов. Данная задача была решена за счет закрепления определенного помещения за каждым из «возрастных этапов» и в связи с этим обогащения предметной среды необходимым оборудованием, влияющим на формирование личностных возрастных характеристик.

При организации пространственной среды воспитатели опираются на следующее утверждение: чем точнее и полнее будет отражать предметная среда психические особенности детей в каждом возрасте, тем больше возможностей у педагогов для раскрытия резервов развития каждого ребенка. Поэтому при создании развивающей предметной среды педагоги стремятся обеспечить удовлетворение возросших возрастных потребностей и возможностей детей. Такой подход в организации жизненного пространства в группах создает у детей благоприятное эмоциональное и психологическое состояние, отражающее рост их потенциальных возможностей. Следовательно, переход детей из одного помещения в другое способствует

укреплению психического здоровья дошкольников, их личностному развитию.

Предметная среда в дошкольном учреждении строится с учетом непрерывной жизнедеятельности воспитанников. В старших возрастных группах выделены «учебные зоны», наличие которых позволяет создать оптимальные условия для активизации детей на занятиях.

Для организации работы с детьми по определенным направлениям образовательной деятельности в дошкольном учреждении имеются функциональные помещения, которые могут использоваться детьми в одно и то же время, создавая условия для организации всех видов деятельности детей сообразно их интересам и желаниям. Наличие специальных помещений позволяет создавать у воспитанников эмоциональный настрой на занятие определенным видом деятельности. В ДОУ имеются:

Спортивный зал

Музыкальный зал

Студия Чувств.

Архитектурная студия

Логопедический кабинет

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100 %. В учреждении имеется библиотечный фонд

Сведения о книжном фонде

- число книг – 6380 экз.

из них:

- брошюр, журналов – 600 экз.
- фонд учебников - 3000 экз.
- научно-педагогическая и методическая литература - 2780 экз.

С целью управления образовательным процессом педагоги имеют возможность использовать ИКТ для работы с детьми, осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Дальнейшие шаги по решению поставленных задач:

Работа по формированию предпосылок социального интеллекта определила возможность продолжения работы по разработке внешних

маркеров группы, отражающих специфику детской групповой субкультуры. В связи с этим намечена работа по изготовлению макетов, отражающих в сюжетных картинках и символах в зависимости от возраста детей правил поведения и установления взаимодействия.

Поставлена задача наполнения групповых помещений для детей от 3 до 5 лет «интимными уголками» (шатры, ширмы) для организации свободного группового взаимодействия детей небольшими коллективами.

В соответствии со ст.8 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ «Детский сад «Радуга» имеет официальный сайт, который соответствует требованиям законодательства о соблюдении структуры и размещении на нем информации.

В 2017 году произошла реконструкция сайта и обновление некоторых страниц.

В связи с инновационной деятельностью дошкольной организации планируется создание на официальном сайте страницы «Инновационная деятельность», на которой будут размещены материалы, фотографии и ролики, связанные с освещением данного процесса в ДОО.

1.9. Оценка материально-технического обеспечения

МБДОУ «Детский сад «Радуга» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи,

в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ «Детский сад «Радуга» создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение учреждением требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
– пожарной безопасности и электробезопасности;
– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Учреждение учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

МБДОУ «Детский сад «Радуга» имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, (Приложение №2)

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Здание детского сада

Год постройки	1983
Тип строения	типовой
Этажность	2 этажа
Площадь зданий и помещений	2789
Благоустройство	Централизованное водоснабжение, отопление, канализация
Санитарно – эпидемиологическое заключение	соответствует

Материально-техническое обеспечение ДОУ включает:

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения с совмещенными спальнями (10 групп)	Групповые помещения оснащены новой, современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников
2	Коридор детского сада	Информационные стенды «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Нормативные документы», мини-галерея, мульт – вернисаж, телевизор(2)
3	Прачечная.	Стиральная машина (2), ванна, гладильный каток, электроутюг, стеллажи для белья, стол.
4	Пищеблок	Электроплита, Пароконвектомат, Электросковорода, Электрическая мясорубка, Котёл варочный, холодильники бытовые(1), холодильные камеры (3), протирочная машина, электрокипятильник, стеллаж под посуду, ванны, раковины, столы и нержавеющей стали (3), кухонная утварь.
5	Музыкальный зал	Музыкальный центр (1шт), Ноутбук, проектор пианино, подборка аудиокассет, музыкальные диски, музыкальные инструменты для детей, детские стульчики, стулья для взрослых, атрибуты к играм, декорации к музыкальным мероприятиям.
	Физкультурный зал	Музыкальный центр, Спортинвентарь, массажные дорожки, мячи, спортивный уголок, мягкие модули и другой спортивный инвентарь
8	Медицинский блок: кабинет медсестры и изолятор процедурный кабинет.	Картотека, медицинская документация, ростомер(1), медицинские весы, холодильник (1), медицинский столик (2), медицинский стол (1), медицинский стул (2), облучатель (2), медицинский шкаф(1), кушетка (1), холодильник, стерилизатор, компьютер, принтер и другой медицинский инструментарий.
9	Кабинет заведующей	Нормативно-правовая база для управления ДОУ, шкаф для документов, рабочий стол, кресло, стул (5), компьютер, МФУ

10	Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы, нормативная документация, периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, архив документации, шкаф книжный (3), стол рабочий, (2) принтер, МФУ компьютер.(2)
11	Склад продуктовый.	Стеллаж для хранения продуктов, холодильники бытовые, весы бытовые, шкаф для сопроводительных документов,
12	Склад	Стеллаж для хранения моющих средств, стеллаж для хранения мягкого инвентаря. стеллаж для хранения посуды,
13	Склад холодный	Уборочный инвентарь, газонокосилка, хозяйственный инвентарь, строительные материалы.
15	Территория ДОУ	спортивная площадка, огород, цветник, выносной материал.

Вывод: здание, территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда; все имеющиеся помещения используются рационально.

Вместе с тем необходимо: дальнейшее совершенствование материально-технической базы: замена кроватей (30 шт.), стульев (25 шт.), столов (10 шт.). В рамках выполнения предписаний Роспотребнадзора необходима замена дорожного покрытия, приобретение МАФов на прогулочные площадки.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для проведения внутренней системы оценки качества образования разработана Программа внутренней оценки качества образования (утверждена , содержание которой представляет собой подробное описание показателей, критериев оценки и технологии организации процедур и их участников.

Программа внутренней оценки качества образования реализуется как системная управленческая деятельность группы педагогических работников, которые проводят экспертизу качества образования и интерпретацию полученных результатов. Данная организационная структура включает в себя: администрацию, методическую службу, педагогический совет, временные консилиумы (психолого-педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Разработанная Программа внутренней оценки качества образования предоставляет возможность сбора информации, который позволяет осуществлять корректировку содержания Программы и условий образовательной деятельности.

Для фиксации личностного развития детей используется технология ***образовательно-творческого маршрута***, которая определяет сбор информации о ребенке, отслеживание проблемных полей в его развитии и выявление способностей для своевременного принятия педагогических и социально значимых для ребенка решений.

Специфика сопровождения ребенка по данной технологии такова, что весь коллектив сотрудников участвует в сборе информации и создании условий для благоприятного развития дошкольников. Каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в определенной сфере развития личности дошкольника. Поэтому психолого – педагогическое сопровождение при организации образовательного маршрута ребенка определяется как система профессиональной деятельности «команды специалистов», в которой каждый, выполняя специфические задачи в рамках определенного направления, способствует решению общих задач по созданию психолого – педагогических условий для успешного развития каждого ребенка в соответствии с уровнем его способностей, жизненного опыта, интересов и склонностей.

В течение 2017 года была ***разработана «дорожная карта»*** мониторинга достижений детей, которая позволяет системно увидеть деятельность коллектива по решению задач в рамках выделенных направлений.

«Дорожная карта» проведения оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад «Радуга»

Последовательность процедур	Целеполагание	Направление оценки	Параметры оценки	Периодичность	Технология оценки	Ответственные лица
1.	Определение адекватности используемых форм и способов в работе с детьми задачам их развития	Психолого-педагогические условия	Социально-личностное развитие детей в ходе взаимодействия с педагогами и детьми	Три раза в течение учебного года: сентябрь, январь, май	Наблюдение за деятельностью педагогов с использованием критериев, отражающих специфику взаимодействия на каждом этапе развития детей	Организационно-методический Совет, педагог-психолог
			Социально-личностное развитие детей в рамках организации различных видов деятельности	Один раз в конце года - май		
2.	Выявление соответствия созданной развивающей предметно-пространственной среды в помещениях	Предметно-пространственная среда	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Один раз в начале учебного года - сентябрь	Оценка и взаимооценка содержания среды в соответствии с заданными критериями	Организационно-методический Совет, педагоги ДОУ

	задачам развития воспитанников на каждом этапе развития					
3.	Определение уровня соответствия педагогов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Педагогические кадры	Должностной и количественный состав работников, уровень квалификации.	Один раз в начале учебного года - сентябрь	Мониторинг уровня квалификации пед.работников, образования. Комплектование педагогическими кадрами	Заместитель заведующего
4.	Выявление оснащенности образовательного процесса	Материально-техническое обеспечение	Средства для осуществления образовательной работы, учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение предметно-	Один раз в начале учебного года - сентябрь	Мониторинг средств осуществления образовательной деятельности с детьми, условий соответствия пожарной, антитеррористической и санитарной безопасности	Старший воспитатель, завхоз

			пространственной среды, условия безопасного пребывания детей			
5.	Оценка качества образовательной деятельности	Образовательная деятельность педагогов	Удовлетворенность родителей получением образовательных услуг	Один раз в конце учебного года - май	Анкетирование родителей – получателей услуги, беседы	Старший воспитатель
Вариативная система оценки качества образования (реализация образовательно-творческого маршрута)						
1.	Выявление системы работы по позитивной социализации детей 4-5 лет, определение групп по коррекции личностных проявлений	Компоненты позитивной социализации	Особенности эмоционально-личностных проявлений у детей 4-5 лет.	На начало и конец учебного года	Наблюдение за поведением детей в процессе жизнедеятельности в соответствии с критериями по возрасту.	Педагоги
			Развитие игровой деятельности у детей 4-5 лет	На начало и конец года		Педагог-психолог
			Развитие навыков самообслуживания у детей 4-5 лет	На начало и конец года		Педагоги
			Социально-коммуникативное развитие	На начало и конец года		Педагоги
2.	Выявление системы работы по формированию	Предпосылки социального интеллекта	Социально-коммуникативное развитие детей 5-8	На конец года	Наблюдение за поведением детей в процессе	Педагог-психолог

	предпосылок социального интеллекта у детей 5-8 лет, определение групп по коррекции личностных проявлений		лет Эмоционально-личностное развитие детей 5-8 лет. Способности к пониманию и моделированию социальных явлений		жизнедеятельности в соответствии с критериями по возрасту.	
2.	Определение группы детей, нуждающихся в коррекции речи	Речевое развитие	Формирование фонематического слуха у детей 4-5 лет	Один раз в год – март-май	Проведение ПМПк учреждения и территориальной ПМПК	Учителя-логопеды
			- дети 5-7 лет	Два раза в течение учебного года: сентябрь, март -май	Проведение ПМПк учреждения и территориальной ПМПК	Учителя-логопеды
3.	Выявление уровня развития познавательных процессов	Познавательные процессы	Развитие познавательных процессов у детей 4-5 лет	Один раз в год - март	Мониторинг познавательных процессов	Педагог-психолог
		Готовность к школе	Уровень сформированности мотивационной составляющей и развития	Два раза в течение учебного года: сентябрь,	Мониторинг готовности к школе	Педагог-психолог

			познавательных процессов у детей 6-8 лет	март		
4.	Выявление уровня усвоения образовательной программы, возрастных и личностных достижений	Достижения детей	-Усвоение содержания образовательной программы детьми 4-5 лет	На конец учебного года	Педагогическое наблюдение за достижениями детей в ходе жизнедеятельности в ДОУ, открытые педагогические мероприятия, педагогический мониторинг	Руководители модульных групп, педагоги
			Усвоение содержания образовательной программы детьми 5-8 лет	Два раза в течение учебного года: сентябрь, май		
5.	Выявление способных детей, определение системы их поддержки	Способности детей	Для детей 5-8 лет: -Выявление интеллектуальных способностей -Выявление художественных способностей -Выявление двигательных способностей -Выявление лидерских способностей	Один раз в год - сентябрь	Мониторинг достижений детей в соответствии с заданными критериями (опросник-наблюдение)	Педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог доп. образования

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения

2.1. Показатели деятельности

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	298
в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)		298
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		-
в семейной дошкольной группе		-
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		-
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	59
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	239
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	298/100
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	36/12%
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		36/12%
присмотру и уходу		0

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	40,5
Общая численность педагогических работников в том числе количество педагогических работников:	человек	28
с высшим образованием		21
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		21
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		28
С высшей	человек (процент)	1/3,6%
первой		14/50%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	11/39,2%
больше 30 лет		8/28,5%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	8/28,5%
от 55 лет		1/3,6%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	19/68%

которые прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11/39%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	28/298
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	305
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

2.2. Выводы

На основании проведенного анализа и результатов деятельности МБДОУ «Детский сад «Радуга» можно сделать вывод о стабильности ситуации и существующей тенденции к развитию.

МБДОУ «Детский сад «Радуга» функционирует в режиме развития, активно реализуя задачи региональной инновационной площадки по теме «Формирование внутриучрежденческой системы оценки качества образования».

Выделенные в рамках направлений проблемные поля будут решаться в течение 2018 года по рекомендациям, определенным в данном документе, а именно:

1. Обобщить накопленный опыт по групповой социализации дошкольников в рамках создания в каждой возрастной группе «Программы развития», определяющей ее концепцию и механизм реализации поставленных целей.
2. На официальном сайте ДОО создать страницы: «Инновационная деятельность», «Проект «Радужные группы»
3. Систематизировать деятельность педагогического коллектива в рамках программы «Я успешен»
4. Активизировать деятельность Клубов для способных детей. Осуществить контроль за реализацией мероприятий в рамках годового плана работы.
5. Создать систему наставничества в рамках организации модульной группы «Наставники»
6. В рамках реализации региональной инновационной площадки разработать критерии оценки эффективности деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения участников образования, а также механизм оценки эффективности педагогически воздействий с позиции использования аутентичных методов.