



ОТ СОЦИАЛИЗАЦИИ К ЛИЧНОСТНОМУ РОСТУ

**Ресурсный центр социально-личностного развития
«СТУПЕНИ ВЗРОСЛЕНИЯ»**

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ



СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ – ВЕКТОР ВЗРОСЛЕНИЯ РЕБЕНКА

Школьный возраст
Управляем собой, учимся
конструктивному
взаимодействию

**Учимся понимать,
принимать и познавать
окружающих**

*Определяет формы
и путь, следуя по
которому ребенок
приобретает новые
свойства личности,
помогающие
социальному стать
индивидуальным*

6-7 лет Принимаем
самостоятельные решения,
накапливаем опыт управления
собой

**Учимся уважать
друг друга**

5-6 лет Интересно вместе
познавать мир, принимать
самостоятельные решения

**Учимся соблюдать
правила**

4-5 лет Мы вместе и это интересно

**Учимся сочувствовать и
радоваться друг другу**

3-4 года Мы разные, но мы вместе

**Учимся быть
вместе**

2-3 года От Я к МЫ

**Учимся замечать
друг друга**



СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ – СТРАТЕГИЯ ОБНОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Миссия ДОУ

Содействовать социальному взрослению детей на каждой
возрастной ступеньке развития

**РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СТУПЕНИ ВЗРОСЛЕНИЯ»**

Проектирование и апробация
образовательной модели социально-
личностного развития

*Социальное взросление
дошкольника – приобретение
детьми социального опыта
взаимодействия с окружающей
действительностью, который
на новой ступеньке развития
становится личностной
характеристикой*

**Организация психолого-
педагогического
сопровождения
процесса социализации**

**Обновление образования,
разработка новых
педагогических технологий
социально-личностной
направленности**

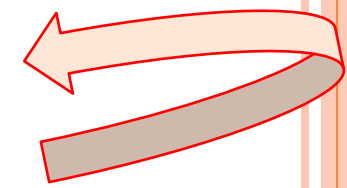
**Формирование команды
единомышленников,
повышение уровня
профессиональной
компетентности педагогов**

**Построение
пространственной среды на
основе принципов
полисубъектности и
природосообразности**

Концептуальные идеи:

Социально-личностное развитие дошкольников – многоступенчатый процесс позитивной социализации, успешно реализуемый в ситуации специально организованной образовательной среды, определяющей переход социальных возрастных характеристик в личностные качества

Направления в организации работы с детьми



Основная образовательная программа «Радуга»

Сознание

Развитие предпосылок социального интеллекта, становление самостоятельности и ответственности (основных ценностных систем взросления)

Личность

Формирование механизмов усвоения детьми социальных ролей в общении со взрослыми и коллективе сверстников

Деятельность

Расширение и обогащение опыта конструктивного взаимодействия

СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Расширение и обогащение опыта конструктивного взаимодействия

Проект «Радужное Детство»

Обеспечение гармонизации процессов индивидуализации и социализации через приобщение воспитанников к детской субкультуре

Подпроект «СТРАНА РАДУГА»

Формирование целостной пространственной среды в ДООУ, обеспечивающей социальное развитие



Подпроект «РАДУЖНЫЕ ГРУППЫ»

Формирование групповой субкультуры и навыков взаимодействия в коллективе сверстников

Подпроект «Радужные группы»

УРОВНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ

Отражает доминирующее эмоциональное состояние детей, их совместные переживания при общем действии

Технология эмоционального резонанса

Речевка

Групповая песня

Девиз

Формирование эмоционально-мотивированного отношения к групповой социализации

Действия, направленные на эмоциональное резонирование

Внешняя атрибутика, направленное на обозначение принадлежности к группе



УРОВНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ

Отражает содержание деятельности в процессе обмена информацией, обсуждения возникающих проблем

Технология
принятия
совместных
решений

Формирование опыта
конструктивного
общения на
межличностном уровне

Коллективное
планирование
деятельности
«ДЕНЬ
ОТКРЫТИЙ»

Коллективное
обсуждение
дня
«ПРОЖИТЫЙ
ДЕНЬ»

Коллективная
разработка правил
взаимодействия
«ДЕТСКИЙ ПРАВОВОЙ
КОДЕКС»

Формирование навыков
саморегуляции и
самоконтроля



УРОВНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
Отражает содержание деятельности в процессе сотрудничества детей в различных видах коллективной деятельности

Технологии
деятельностного типа

Формирование опыта
конструктивного
взаимодействия в
коллективе сверстников

Презентации
групповой
субкультуры
«Это мы!»

Детская
проектная
деятельность

Система
совместных
межгрупповых
праздников

Волонтерское
движение
«Помогаем
малышам»

Проведение
взаимопосещений
«Сюрпризка»,
«Давайте
поиграем» и т.д.

Представление
опыта
групповых
достижений

«Час улыбки и
доброты»

Коллекционирование
(коллективное
собирачество)

Система установления межгрупповых связей

СИСТЕМА ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЙ

**ДРУЖБОГРАДЫ
(3-5 ЛЕТ)**

«Фантазеры»,
«Капелька»

«Давайте
познакомимся!»

«Сюрприз!»

«Познакомьтесь с
нашей коллекцией!»,
экскурсии по группе

«Давайте
познакомимся»

«Час улыбки и
доброты»

**НАУКОГРАДЫ
(5-7 лет)**

«Почемучки»,
«Звездочки»,
«Любознайки»,
«Семицветики»

«Давайте познакомимся!»

Напишем письмо в соседний
город, экскурсии в
городские мини-музеи,
волонтерское движение
(помощь при
самообслуживании жителям
Дружбоградов),
«Проектируя, познаем!»
(презентации
исследовательской
деятельности) и т.д.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ТРАДИЦИЙ И РИТУАЛОВ

Система
взаимопосещений



Система совместных
праздников и
мероприятий



Система мероприятий «Точки роста»: Новоселье, мини-выпускные в группах раннего, среднего и предшкольного возраста «Ступени взросления»



СТАНОВЛЕНИЕ СОЗНАНИЯ

Формирование основных
ценностных систем
взросления:
❖ Активности
❖ Самостоятельности
❖ Предпосылок социального
интеллекта

Рабочая программа
«Я успешен»

Поэтапное формирование
представлений об эмоциях и чувствах
и возможностях человека в
межличностном взаимодействии



СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Психолого-педагогическое сопровождение социального взросления

Психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников

Клуб родителей способных детей
Клуб для родителей воспитанников с проблемами в поведении

Психолого-педагогическое сопровождение способных детей

Клуб «Мыслители Радуги»



Психолого-педагогическое сопровождение детей по преодолению социальной дезадаптации



Коррекционная группа для детей с нарушениями эмоционального фона (тревожность, застенчивость)



Коррекционная группа для детей с нарушениями личностных проявлений (агрессивность, конфликтность, требование повышенного внимания)



ПЕРСПЕКТИВЫ В РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ ПО СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ВОСПИТАННИКОВ

Создать систему по формированию предпосылок социального интеллекта



Программа «Я успешен», рабочие программы по позитивной социализации воспитанников ДОУ

Разработать систему формирования групповой субкультуры



Концепция развития для каждого возрастного детского сообщества, отражающих тематическую направленность группы и идею развития коллектива

Обеспечить условия установления динамичных связей между детскими коллективами



Программа событийных мероприятий, взаимодействия детских коллективов

Создать условия для проявления личностного потенциала каждого воспитанника



Система поддержки способностей, преодоление социальной дезадаптации

Создать социопредметную среду в ДОУ, погружающую воспитанников в социальный мир и отражающую их социальное взросление



Построение предметного пространства с учетом специфики детской субкультуры



Януш Корчак

«Вы говорите: дети меня утомляют. Вы правы. Вы поясняете: надо опускаться до их понятий. Опускаться, наклоняться, сгибаться, сжиматься. Ошибаетесь. Ни от того мы устаем, а от того, что надо научиться подниматься до их чувств. Подниматься, становиться на цыпочки, тянуться. Чтобы не обидеть.»

