ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»

«По лестнице социального взросления»

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

Проблема «очеловечивания ребенка» - проблема нравственности

Проблема формирования личностных качеств детей с ориентацией на активность, самостоятельность, социальную зрелость

Проблема формирования навыков саморегуляции

Проблема формирования навыков дружбы, детского коллектива по принципу «Один за всех, все за одного»

Приоритет социально- личностного развития

Актуальность проблемы социализации

- Специфика формирования современных социальных отношений
- Недостаточная компетентность родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей
- Смещение акцентов в образовании с социального на интеллектуальный
- Недостаточный уровень психологической грамотности педагогов
- Недостаточная разработанность темы, социальных технологий для организации работы по социальному взрослению дошкольников

Создание условий для реализации личностно-ориентированного образования

Расширение и обогащение социального опыта конструктивного взаимодействия на межличностном и межгрупповом уровне

Становление и развитие «товарищества»

Формирование социальных новообразований на каждой «ступеньке взросления», как объективной необходимости личностного роста

Формирование социального и эмоционального интеллекта

Развитие социопредметного пространства, как модели мира взрослого социума, созданного по правилам мира Детства

Миссия детского сада «Радуга»

Помочь каждому ребенку достичь социального взросления на каждом из этапов своего развития, обеспечив формирование личностных качеств, значимых для позитивной социализации

Стратегическая направленность программы

Реализация идеи построения в Детском саду модели психолого-педагогического сопровождения процесса поэтапного **социального взросления** воспитанников, определяющего личностную готовность к переходу на новую образовательную ступень

Направления деятельности по становлению социальных ролей

Формирование корпоративной субкультуры группы-сообщества детей, проживающих в одном Граде

- Социальная роль «Я- житель Града», «Я - житель Страны Радуга»

Формирование детского коллектива

- Социальная роль «Я- друг»

Формирование личностных социальных достижений на каждом этапе взросления

- Формирование «Я- концепции» - социальной роли, соответствующей каждой ступеньке взросления:
- *2-3 года «Я умею замечать тех, кто рядом»,*
- *3-4 года «Я умею и хочу быть вместе»,*
- *4-5 лет «Я умею сочувствовать, учусь вместе играть»,*
- *5-6 лет «Я умею вместе играть, учусь соблюдать правила»,*
- *6-7 лет «Я умею соблюдать правила, учусь управлять собой, понимать других»*

Развитие социального и эмоционального интеллекта

- Формирование социальной роли «Я- личность»

Развитие социопредметной среды

- Создание пространства для формирования ответственного отношения к окружающему

Принципы построения образовательной работы

Гуманистическая направленность деятельности

Определяет приоритет развития социально-личностных характеристик, формирующих социальную зрелость на каждой ступеньке взросления и готовность к обучению в школе

Природосообразность образования

Каждый этап развития – сензитивный период для формирования наиболее значимых личностных новообразований, которые служат опорой, стартовым плацдармом для последующего социально-личностного развития

Культуросообразность процесса

<u>На каждом этапе взросления дети овладевают:</u>

-культурно заданными способами действий с предметами;

-культурно заданными способами отношений с другими;

-Культурно заданными средствами владения собой

Социально-игровое взаимодействие

Общение на основе нгруэнтной коммуникации

Организация взаимодействия
с использованием мизонсцен,
по типу «здесь и сейчас».
Уход в общении от заранее намеченного
плана в сторону необходимости
обсуждения возникшей социальной проблемы

Выстраивание общения с
ориентацией на чувства
ребенка и взрослого,
проговаривание внутреннего
состояния.
Отказ от оценочных суждений.

Недирективная игровая терапия

Выстраивание взаимодействия
педагога-психолога с детьми,
имеющими поведенческие нарушения

Построение взаимодействия на основе понимания и принятия чувств ребенка

(Забота об эмоциональной стороне личности ребенка)

Построение образования с использованием технологий правополушарного типа

(опора на образное восприятие, возникновение положительных эмоций)

Формирование социопредметного пространства ДОУ, как отражения мира Детства и детской субкультуры

Использование в практике взаимодействия широкого круг технологий социально-личностной направленности

Особенности новой образовательной политики

Формирование системы через разработку технологий социального характера

Технология персонификации социальных воздействий

Технология оказания знаков внимания

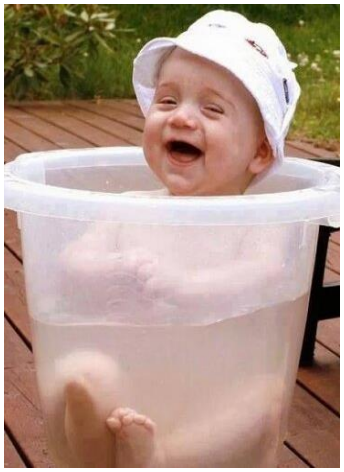
Технология развития эмпатии, навыков дружбы

Технология развития навыков саморегуляции

Технология эмоционального резонанса

Технология принятия совместных решений

Технология конструктивного взаимодействия



Модель «Страны Радуги»

Наукограды

Социальный вектор развития–
Сформировать умения принимать самостоятельные решения, регулировать поведение и управления собой

Жители – дети от 5 до 7 лет
Целевой ориентир:
Самостоятельны, общительны, умеют руководить собой, выстраивать взаимодействие

Дружбограды

Социальный вектор развития – сформировать умение понимать и радоваться друг другу, принимать и следовать социальным правилам

Жители - дети от 3до 5 лет.
Целевой ориентир:
самостоятельны в быту, умеют играть с другими

Доброграды

Социальный вектор развития – сформировать умение быть рядом, замечать друг друга, оказывать знаки внимания

Жители – дети от 2 дл 3 лет.
Целевой ориентир:
принимают социум дошкольного учреждения,
замечают ребят, которые рядом

Реализация Программы развития

Создать общее пространство в ДОУ, максимально отражающее концепцию мира Детства, но построенного по законам социума взрослых

Формирование социопредметного пространства в Градах, отражающих идеи ***социального*** *взаимодействия с детьми и установления с ними контактов с учетом возрастающих потребностей и возможностей на каждой ступени взросления*

Проект «Страна Радуга»

Цель: Формирование целостной социопредметной среды, обеспечивающей социальное взросление средствами предметного окружения

Сформировать в каждом Граде пространственную среду, направленную на удовлетворение возросших ***личностных*** *мотивов и потребностей детей*

Формирование среды в Градах, отражающей ***специфическую субкультуру*** *на каждой возрастной ступени*

Как результат:

-Создана социопредметная среда Детства, обеспечивающая развитие основных ценностей взросления в каждом Граде, определенном для возрастного периода, и в общем пространстве ДОУ

Проект «Радужные группы»

Формирование эмоционально-мотивированного отношения к групповой социализации

Формирование внешней и внутренней корпоративной культуры Града в Стране Радуга

Развитие тесных контактов между коллективами детей, живущими в Градах

Цель: формирование у коллектива сверстников групповой (корпоративной) и межгрупповой культуры

Развитие умений дружить, сплоченности детского коллектива

Формирование навыков взаимодействия детских коллективов друг с другом

Формирование товарищества, развитие опыта конструктивного взаимодействия внутри детского коллектива

Как результат:

- Внедрены в практику технологии социально-личностной направленности, определяющие взросление на каждой ступеньке взросления

-Сформирована система мониторинга позитивной социализации, предпосылок социального интеллекта

Проект «Чувствуем, понимаем, общаемся»

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов:

- Формирование компетентности в вопросах позитивной социализации

-Развитие коммуникативной компетентности и мобильности

Психолого-педагогическое сопровождение детей:

-Формирование предпосылок социального интеллекта

-Помощь детям с социальной дезадаптацией

-Реализация практик гендерной социализации

Цель:

Формирование модели деятельности коллектива по развитию у дошкольников предпосылок социального интеллекта

Психолого-педагогическое сопровождение родителей:

- Вовлечение родителей в процесс социализации

- Просветительская деятельность

Как результат:

- Разработана программа формирования предпосылок социального интеллекта «Я успешен»

- Определена система гендерного воспитания

- Сформирована система вовлечение родителей в процесс социализации

Как многообразен и интересен
МИР вокруг ребенка! Сколько интересных
событий и людей рядом!
В наших силах сделать так,
чтобы этот МИР засиял для ребенка
всеми цветами Радуги, чтобы
Добро, Дружба, Забота, Сочувствие
и Сострадание стали главными
составляющими его мироощущения!