# Проект:
# Движение к саморазвитию «помоги себе сам»

*Учитель-логопед*
*Колодина Ирина Александровна*

*Тамбов, 2021*

# Противоречие современности

Какие они современные дети?

Уникальны по способностям, комфортно ощущают в информационном пространстве, имеют потребность в восприятии информации

Проявляют выраженную гиперактивность, требовательность, не желание подчиняться требованиям, увеличение числа детей с ослабленным здоровьем

# АКТУАЛЬНОСТЬ

## Постиндустриальное общество 19-20 в.

Репродуктивная модель образования

↓

Передача знаний в готовом виде

↓

Принятие ответного решения

↓

Тип сознания – системно-структурный

## Информационное общество 21 века

Продуктивная модель образования

↓

Уметь работать с информацией, владение активными знаниями, ключевыми компетенциями

↓

Принятие ответственного решения

↓

Тип сознания – системно-смысловой

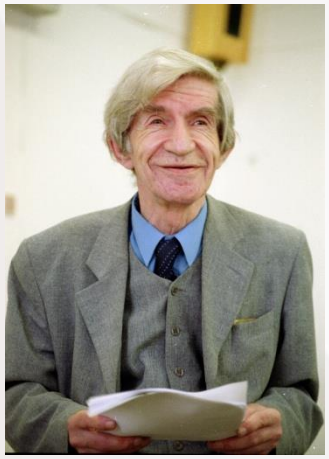
Определение содержания образования с учетом доминанты в сознании детей смысловой сферы на основе выстраивания доверительных отношений

# Методологическая основа проекта

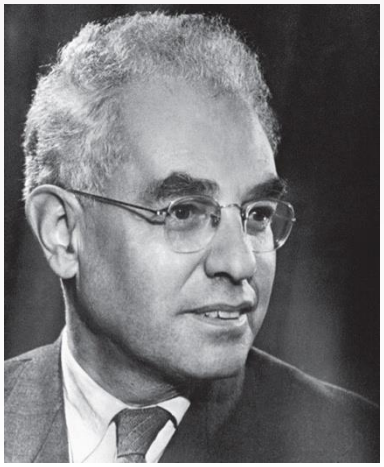
***Л.С.Выготский***

«Только то знание может привиться, которое прошло через чувство ребенка. Все остальное – мертвое знание, убивающее всякое живое отношение к миру»

Подтверждена онтогенетическая связь между развитием общей и речевой моторики



***А.А.Леонтьев***



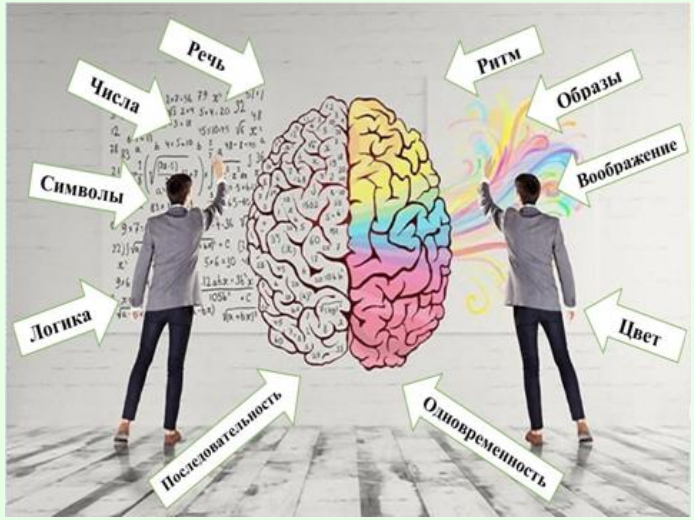
***А.Р.Лурия***

«Главная особенность современных детей в том, что они обладают новым типом сознания – системно-смысловым, а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века»

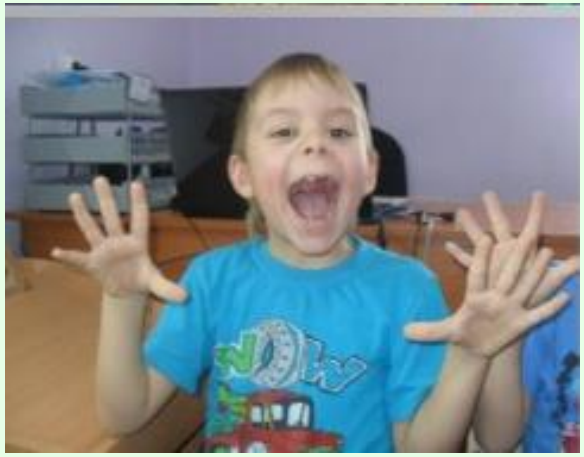
***Н.А.Горлова***, кандидат пед.гаук, профессор Московского педагогического университета

# Кинезиология – наука о развитии мозга через движение

***«Движение – дверь в обучение» Пол Деннисон***




***Синхронизация и интеграция межполушарного взаимодействия***



***Биоэнергопластика –*** система упражнений для развития гибкости артикуляционного аппарата и синхронизации его с движениями кистей рук

# Цель проекта

Поиск механизмов для организации коррекционно-речевой работы с детьми, позволяющих «запустить» процесс саморазвития через:
-выстраивание между ребенком и взрослым смысловых личностно значимых отношений,
- формирование навыков саморегуляции

# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Подобрать личностно значимые эмоционально окрашенные ситуации для использования при установлении доверительных отношений с разными категориями детей

Подобрать кинезиологические упражнения для формирования кинестетических ощущений, связанных с выполнением разно координированных движений руками и органами артикуляции

Наработать «кинезиологические истории и сказки» для отработки звукопроизношения в слогах, словах и фразах

Определить последовательность поэтапного решения задач по координации движений рук и органов артикуляции, движений рук и отработкой звуков в слогах, словах и фразах

Сформулировать признаки проявления в деятельности детей сформированного коррекционно-речевого кинезиорегулятивного навыка

Характеристики коррекционно-речевого кинезиорегулятивного навыка

Понимание ребенком смыслового назначения системы выполняемых упражнений

Сформированность «идеального» образа выполняемого движения и рефлексия своей деятельности

Самостоятельное выполнение движения с опорой на знание «идеальных» характреристик движения

# Коррекционно-речевая система«Помоги себе сам»

Особенности системы

Организация социального взаимодействия с родителями и педагогами воспитанников по вовлечению в процесс формирования коррекционно-речеого кинезиорегулятивного навыка

Структурирование содержания коррекционно-речевой деятельности, исходя из поэтапного включения в него упражнений, определяющих формирование коррекционно-речевого кинезиорегулятивного навыка

# «Помоги себе сам»

Знакомство родителей с механизмом формирования навыка и его влиянием на развитие уровня саморегуляции

Взаимодействие с родителями

Внедрение дистанционной формы взаимодействия в формате «Видео занятие»

Разработка системы совместных занятий с родителямив формате «Семейный логопед»

Установление системы обратной связи «ЛОГОПОЧТА»

Проведение системы Мастер-классов

# «Помоги себе сам»

## Взаимодействие с педагогами

Создание «модульных»групп для наработки механизмов вовлечения воспитателей в работу по пропедевтике речевых нарушений и формированию коррекционно-речевого кинезиорегулятивного навыка

Проведение творческих конкурсов по разработке «кинезиологических историй» в соответствии с мотивационными запросами детей

Открытие «Кинезиологической гостинной» для неформального общения педагогов

## Взаимодействие с воспитанниками

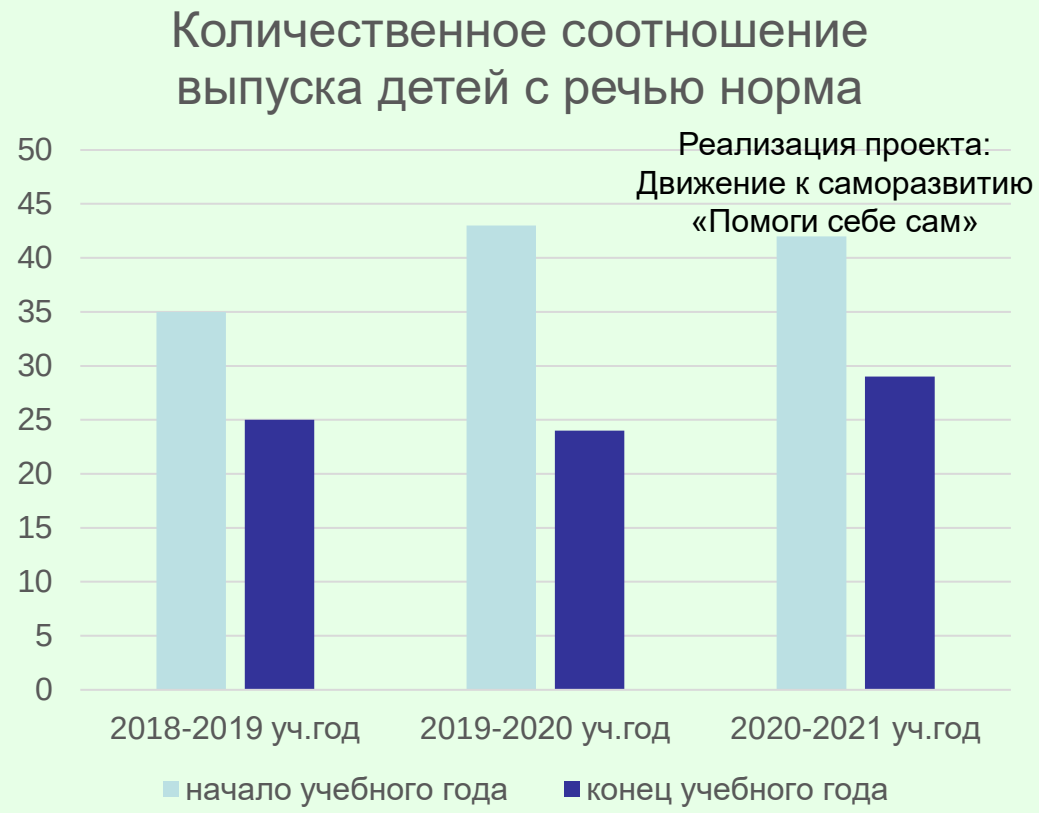
Использование системы формирования коррекционно-речевого кинезиорегулятиого навыка

Проведение тематических конкурсов по сочинению «кинезиологических историй»

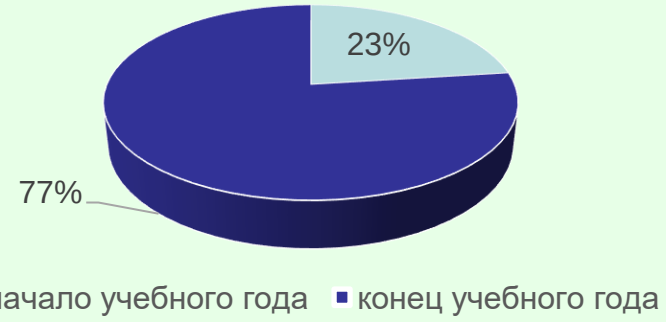
Проведение акций «Кинезиочелендж»

# Результативность деятельности по реализации проекта

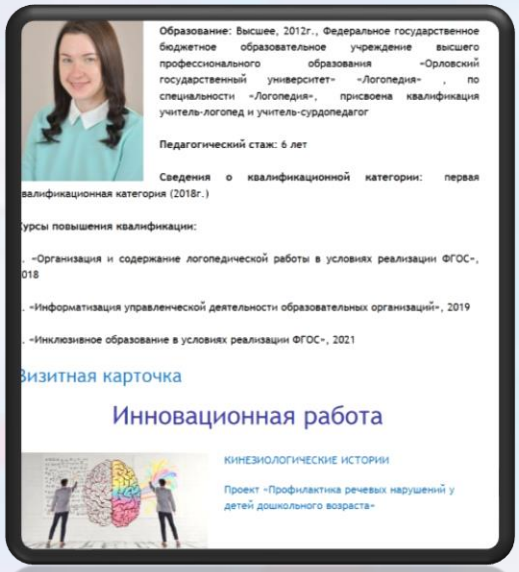
Показатель качества коррекционно-речевой работы за период 2018-2021 уч.г.

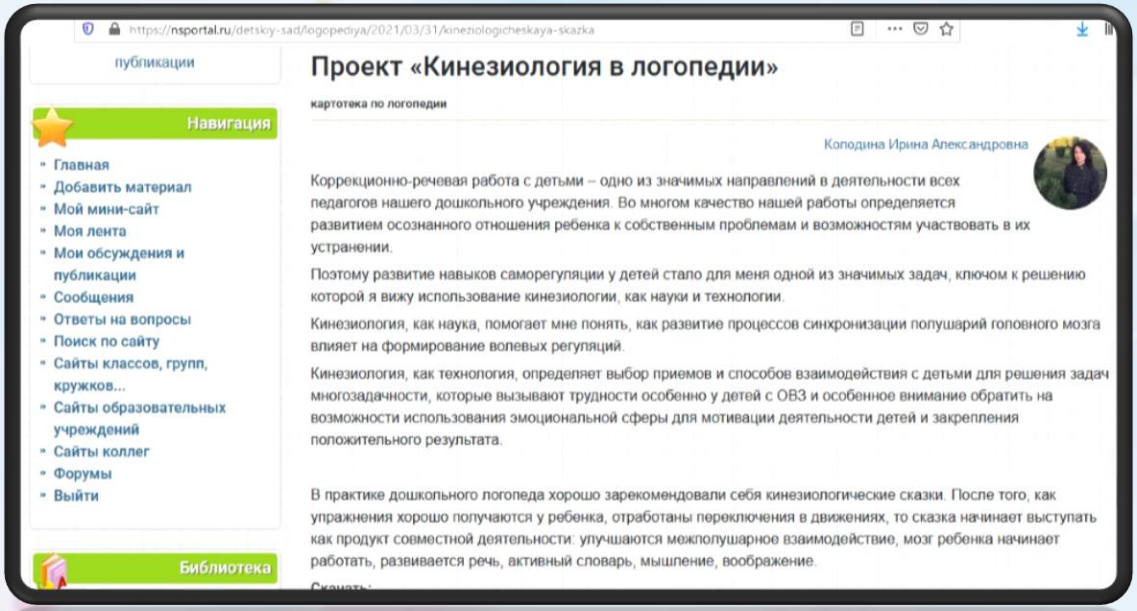



Показатель сформированности коррекционно-речевого кинезиорегулятивного навыка на начало и конец 2020-2021 уч.г.



# Размещение проекта в сети Интернет




# Перспективы в реализации проекта

Активное вовлечение в социальное партнерство учителей-логопедов учреждений г. Тамбова и Тамбовской области

Образование будущего – это образование, которое помогает «запускать» в человеке механизмы  саморазвития

Задача любого педагога – знать тонкости и «секреты» их запуска