

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»

Заведующий \_\_\_\_\_ УТВЕРЖДАЮ:  
Е.А. Блохина



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ЗА 2020 ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	2
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	2
1.2. Система управления ДОО.....	3
1.3. Образовательная деятельность.....	5
1.3.1. Группы и их направленность.....	5
1.3.2. Образовательные программы.....	6
1.3.3. Организация образовательной деятельности.....	12
1.3.4. Организация коррекционной деятельности.....	21
1.3.5. Организация дополнительного образования .....	24
1.3.6. Организация питания.....	25
1.4. Внутренняя систем оценки качества образования в ДОО .....	29
1.4.1. Содержание программы внутренней оценки качества образования .....	29
1.4.2. Оценка качества освоения образовательной программы воспитанниками ДОО.....	29
1.4.3. Оценка готовности выпускников.....	31
1.4.4. Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг....	32
1.5. Кадровое обеспечение.....	33
1.6. Учебно – методическое обеспечение.....	38
1.7. Материально –техническое обеспечение.....	39
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	42
2.1. Показатели деятельности.....	42
2.2. Выводы.....	45

## І. Аналитическая деятельность

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Согласно приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесёнными приказом от 14.12.2017г. № 1218), приказа Минобрнауки от 10.12 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», результатам ВСОКО реализации ООП ДО проведено самообследование МБДОУ «Детский сад «Радуга».

МБДОУ «Детский сад «Радуга» расположен в типовом здании, представлен 11-ю группами: 9 групп общеразвивающей направленности (2 группы для детей 2-3 лет, 2 группы для детей 3-4 лет, 2 группы для детей 4-5 лет, 3 группы для детей 6-7 лет); 2 группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет;

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» расположено по адресу:
Краткое наименование образовательной организации	МБДОУ «Детский сад «Радуга»
Адрес организации	город Тамбов, ул. Мичуринская, дом 122, 392032
Телефон	8(4752) 51-85-07, 8 (4752)51-38-07
Адрес электронной почты	praduga@mail.ru
Руководитель	Блохина Елена Алексеевна
Учредитель	администрация города Тамбова
Дата создания	30.09.1983
Режим работы	с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00, суббота, воскресенье выходные дни

ДОУ регулирует свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1014);

- СанПиНом 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Уставом ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» является юридическим лицом, имеет печать установленного образца, штамп со своим наименованием, весь пакет документов, регламентирующих деятельность учреждения:

- Устав, утвержден постановлением администрации города Тамбова 10.06.2015 №4514;

- Лицензия Управления образования и науки Тамбовской области серия с приложением на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам № 0000465 серия 68Л01, регистрационный номер 18/167 от 30.07.2015 г.;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выданный инспекцией МНС России по городу Тамбову Тамбовской области №492312 серия 68-АБ от 12.07.2012 г.

- Договор о закреплении муниципального имущества на право оперативного управления за муниципальным учреждением № 47/о-о (д/с) от 23.08.2000 г.

ДОУ оказывает две муниципальные услуги: *предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми* от 2 до 7 лет.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации, имеет необходимый пакет документов, регламентирующий его деятельность.

## **1.2. Системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развития образовательной организации;</li> <li>✓ финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>✓ материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развития образовательных услуг;</li> <li>✓ регламентации образовательных отношений;</li> <li>✓ разработки образовательных программ;</li> <li>✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>✓ аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>✓ координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 1.3. Образовательная деятельность.

**1.3.1.** На 01.01.2020 года в ДОУ функционировало 11 групп:

- ✓ 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет,
- ✓ 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет,
- ✓ 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет,
- ✓ 3 группы комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет,
- ✓ 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

Численность воспитанников в группах составило 316 детей.

На основании приказа управления дошкольного образования администрации города Тамбова «О комплектовании воспитанников МБДОУ «Детский сад «Радуга» на 2020 - 2021 год» в образовательном учреждении укомплектовано 11 групп:

- ✓ 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет,
- ✓ 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет,
- ✓ 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет,
- ✓ 2 группы комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет,
- ✓ 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

На 31.12.2020 года численность воспитанников составило: 329 детей.

Группы ДОУ	Возрастные группы	Численность воспитанников на 01.01.2020г.	Численность воспитанников на 31.12.2020г.
Группы общеразвивающей направленности	от 2 до 3 лет	58	74
Группы общеразвивающей направленности	от 3 до 4 лет	56	54
Группы общеразвивающей направленности	от 4 до 5 лет	58	59
Группы комбинированной направленности	от 5 до 6 лет	83	59
Группы общеразвивающей направленности	от 6 до 7 лет	63	83
Итого	11 групп	318	329

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

ДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

### **1.3.2. Образовательные программы.**

ДОУ регулирует свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1014);
- СанПиНом 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Уставом ДОУ.

Содержание воспитательно-образовательного процесса реализуется в соответствии с:

- Программой развития МБДОУ «Детский сад «Радуга» на 2020 - 2025 г.г.;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Радуга», с использованием Примерной образовательной программой «Радуга»: воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада (Т.И., Гризик, Т.Н. Доронова),
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития

- Адаптированной рабочей программой по коррекции звукопроизношения для детей 5-7 лет с ФФН в условиях логопункта на 2020-2021 учебный год учителей – логопедов. Программа адаптирована на основе принципов и содержания Программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонематическим недоразвитием», допущенной Министерством образования РФ;

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад «Радуга» строится на реализации основной образовательной программы учреждения, состоящей из 2 частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы базируется на реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», которая создана как психологически ориентированная программа, отражающая требования ФГОС дошкольного образования, потребности семьи и общества в развитии дошкольного образования, особенности социокультурной ситуации развития современного ребенка.

В соответствии с **целями** программы «Радуга» дошкольное учреждение ориентировано на:

- сохранность и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечения каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства

**В части, формируемой участниками образовательных отношений стратегическая направленность** образовательной программы выражается в реализации концептуальной идеи по построению в Детском саду модели психолого-педагогического сопровождения процесса социализации дошкольников, отражающей методологические и психологические принципы воспитания, образования и развития детей.

Содержание образования в рамках данной модели построено, с одной стороны, на основе принятия уникальности и самоценности периода Детства, как важного этапа в социальном развитии человека, а с другой стороны – на дифференциации задач личностного развития в процессе социализации детей в разные «периоды взросления» на основе понимания онтогенеза их развития.

Данная направленность деятельности учреждения в 2020 году остаётся актуальной со следующими приоритетами:

- психологизация образования, насыщение его содержания компонентами, отражающими механизмы комплексного многоаспектного психолого-педагогического сопровождения участников образования, насыщение образовательного процесса отобранными в соответствии с

конкретной социальной ситуацией развития детей психологическими технологиями;

- формирование условий для позитивной социализации детей, предпосылок социального интеллекта (воспитание культуры чувств, эмоций и речи);

- формирование социопредметной образовательной среды в соответствии с разными периодами взросления детей на основе учета возникающих у них психологических новообразований;

- создание условий для приобретения детьми позитивного социального и нравственного опыта.

#### Задачи:

1. Создать систему деятельности по формированию позитивной социализации воспитанников ДОО с опорой на развитие внешней и внутренней культуры (социального и эмоционального интеллекта).
2. Организовать адекватные возрастным физиологическим и психологическим изменениям социопредметные условия для развития детей в рамках «периодов взросления».
3. Осуществить сопровождение каждого ребенка в процессе их личностного развития, становления и развития у него способностей в различных сферах человеческой деятельности, устранения имеющихся проблемных полей.
4. Организовать продуктивное сотрудничество с семьями воспитанников по достижению единства и согласованности образовательных воздействий Детского сада и семьи в личностном развитии ребенка.

Реализация целей и задач в рамках выделенных приоритетных направлений определяет специфику и систему деятельности педагогического коллектива в направлении каждого из них.

Содержание программы представлено и реализуется по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда

и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Данные задачи в рамках приоритетного социально-коммуникативного развития дошкольников осуществляется за счет:

- целенаправленной деятельности педагога-психолога в направлении формирования у дошкольников предпосылок социального интеллекта в рамках рабочей программы «Я успешен», которая отражена в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Познавательное развитие**

#### **(познавательное развитие: мир природы и мир человека)**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира. Раскрывается в обязательной части образовательной программы через реализацию данного направления по Примерной образовательной программой «Радуга»: воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада (Т.И., Гризик, Т.Н. Доронова),

#### **Познавательное развитие: математические представления**

Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) происходит в рамках реализации парциальной программы «Живая математика» С.Н. Пениной, И.Ю. Мусатовой. И отражено в обязательной части ООП учреждения.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок знакомится с миром математических представлений, знакомство с которым осуществляется на основе психологизации образовательного процесса, которая выражается посредством становления математических представлений (математического сознания) через активизацию практической **деятельности** детей. Формирование математического понятийного аппарата достигается через синхронизацию процессов формирования мыслительных операций в определенном возрасте с формированием основных математических представлений у детей.

Еще одной особенностью математического развития детей по данной программе является формирование представления о числе как результате измерения различных величин (длины, ширины, высоты, массы, емкости и т.д.) в противовес одностороннему представлению о числе как результате счета количества предметов принятому за основу в массовых методиках.

## **Познавательное развитие**

Развитие познавательной самостоятельности и активности усиливается через проведение курса занятий проектной деятельностью с детьми 5-7 лет по рабочей программе «Проектируем и познаем», и отражается в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП учреждения.

## **Речевая деятельность**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, обучение грамоте.

Организация с детьми дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) по данному направлению организуется в рамках парциальной программы «Обучение грамоте дошкольников» Н.Г.Агарковой, Е.А.Блохиной и «Формирование коммуникативно-речевых способностей дошкольников» Е.А.Блохиной., отражённой в обязательной части ООП учреждения

Общие основы образовательной деятельности по формированию речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи.

Деятельность педагогов по формированию речевой и языковой культуры опирается на теоретическое положение о том, что дошкольное детство является сензитивным периодом в речезыковом развитии дошкольника. Это этап в развитии ребенка, когда его сознание еще не отягощено орфографическими правилами и действиями и поэтому может быть использован как важный момент формирования, прежде всего, заинтересованного отношения ребенка к работе с различной материей языка с целью дальнейшего развития у него языковой интуиции, проявление которой потребуется от них в школе.

Чтобы сформировать у детей фундаментальную основу для усвоения русского, родного языка, необходимо своевременно использовать богатейшие возможности дошкольного возраста, а именно возможности усваивать информацию интеллектуального характера на уровне образов, активного взаимодействия с ними и проявления позитивных эмоций к деятельности с элементами языковой действительности: словом, звуком, предложением, текстом.

Такой подход к построению работы с детьми определяет приоритетное использование в практической деятельности с детьми способов, активизирующих деятельность правого полушария коры головного мозга, развитие у них межполушарного взаимодействия. Использование

правополушарных технологий – основа при формировании речевой и языковой культуры детей.

Знакомство ребят с теоретическими основами родного языка организуется как интересное путешествие по Царству звуков и слов, как необычная встреча с его жителями и знакомство с их образом жизни. Взаимодействие с героями Царства звуков и слов, возможность участвовать в увлекательных превращениях, рассказанные педагогом сказочные истории определяют личностное позитивное отношение детей к происходящему. Возникшая эмоциональная основа для познания речи и языка обеспечивает принятие детьми информации через каналы, связанные с чувственной их оценкой детьми и работой разнообразных анализаторов, обеспечивающих мотивированное использование мягких, не травмирующих психику ребенка способов образования.

Содержание деятельности педагогов в данном направлении способствует формированию у дошкольников базовых языковых и речевых представлений, практических умений, которые определяют готовность ребенка к ориентировке в сложной материи речи и языка. Появление у детей данной способности становится возможным только через реализацию педагогом механизмов развития психических процессов, мыслительной деятельности, которые формируются как качественные личностные характеристики ребенка.

Таким образом, содержание деятельности педагогов по речезыковому развитию обеспечивает дошкольникам, прежде всего, развитие психических качеств личности, формирует у них заинтересованное личностное и осознанное отношение к родному языку, снимает у ребят тревогу и зависимость от взрослых при работе с речевым и языковым материалом. Способствуя плавному переходу к усвоению родного языка в школе, содержание деятельности педагогов обеспечивает формирование социально значимых характеристик будущего первоклассника – самостоятельности, осознанности своих действий, активности, позитивного отношения к процессу познания, вниманию к содержательной стороне изучаемого материала.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Данные задачи решаются через реализацию обязательной части ООП учреждения руководствуясь примерной образовательной программой «Радуга» (Т.И., Гризик, Т.Н. Доророва).

Художественно – эстетическое развитие - Развитие хореографических способностей отражено в части формируемой участниками образовательных

отношений ООП учреждения и базируется на парциальной программе Калинина О.Н. Дополнительная парциальная программа по хореографии для детей раннего и дошкольного возраста (1,5- 6 (7) лет)

***Цель деятельности:***

Приобщение к танцевальному искусству, эстетическое и личностное развитие дошкольников.

***Задачи:***

Средствами хореографии развить способности, связанные с возможностью:

- планировать, координировать, оценивать свое поведение в зависимости от ситуации,
- эмоционально откликаться на музыку, передавать в движении различные оттенки своего состояния;
- владеть своим телом;
- проявлять самостоятельность, психологическое раскрепощение, уметь работать в паре, коллективе.

**Физическое развитие**

Физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия. Координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мелкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации образовательных областей главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей и решение этой задачи отражено в обязательной части ООП учреждения.

### **1.3.3. Организация образовательного процесса**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей.

Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги.

ДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей от 2 до 7 лет. Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Жизнедеятельность воспитанников в течение всего времени их пребывания в ДОУ выстраивается на основе организации взаимодействия детей со взрослыми, самостоятельной деятельности воспитанников, досуговой, проектной и исследовательской деятельности через образовательные области:

- «Физическое развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие».

### **Основные формы организации образовательного процесса:**

Совместная деятельность взрослого и воспитанников строится в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы, при проведении режимных моментов и организации самостоятельной деятельности воспитанников, а так же в процессе организации деятельности в рамках клубов для детей со способностями и групп детей с поведенческими нарушениями.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) регламентирована планом распределения времени на реализацию основной образовательной программы учреждения (учебным планом) ведется по подгруппам.

Продолжительность НОД:

в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется с помощью технологии образовательного творческого маршрута, в различных формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Часть, сформированная участниками образовательных отношений, определяет деятельность педагогов в рамках социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития дошкольников и представлена количеством мероприятий, которые проводятся согласно учебному плану для реализации приоритетного направления учреждения – создание условий для позитивной социализации дошкольников и развитие у них познавательной самостоятельности как средство формирования предпосылок успешной личности.

В рамках реализации приоритетного направления в соответствии с учебным планом проводятся следующие занятия:

- Социально – коммуникативное развитие - Формирование социального интеллекта «Я успешен».
- Художественно – эстетическое развитие - Развитие хореографических способностей: «Хореография».
- Развитие познавательной самостоятельности и активности усиливается через проведение курса занятий с детьми 5 -7 лет «Проектируем и познаем».

Задачи, поставленные в направлении качества освоения воспитанниками образовательной программы, определили особенности организации образовательного процесса с одаренными детьми.

В течение 2020 года были проведены плановые тематические проверки деятельности Клубов для способных детей, руководители выступили с

отчетом о проделанной работе на психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Системная работа со специалистами обеспечила в 2020 году эффективную работу Клубов для детей со способностями. Активно функционировали клубы «Мыслители Радуги», «Художники Радуги», «Школа мяча», танцевальная студия «Радуга», «голоса Радуги».

Сложная эпидемиологическая ситуация в связи с возникновением и угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020 года внесла свои коррективы в процесс организации и осуществления образовательной деятельности. С одной стороны – пришлось отказаться от некоторых разработанных и запланированных мероприятий, пересмотреть формы работы и подходы к решению некоторых поставленных задач.

Но с другой стороны – данная сложная ситуация дала возможность для развития новых форматов педагогической практики и позволила открыть возможности использования информационных технологий и ресурсов.

В связи с этим, был разработан план дистанционной работы с детьми и родителями на период нахождения воспитанников на самоизоляции. Организация образовательного процесса в удалённом формате переросла в реализацию масштабного проекта дистанционного психолого – педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях домашнего образования «Вместе с «Радугой». В систему совместной дистанционной деятельности были подключены все педагоги МБДОУ «Детский сад «Радуга». Каждый день для ребят и их родителей был наполнен яркими впечатлениями и новыми открытиями. На базе официального сайта учреждения и на информационных платформах Zoom, YouTube организовывались мероприятия по познавательному и речевому развитию воспитателями каждой возрастной группы. Инструктор по физической культуре организовал видео занятия и утреннюю гимнастику, педагог по дополнительному образованию по обучению хореографии смогла поставить с детьми интересные танцы. С большим интересом дети ждали встречи, хоть и в дистанционном формате, с музыкальным руководителем, которая готовила для них увлекательные моменты встречи с музыкой, музыкальными играми и весёлыми песнями. Учителя – логопеды и педагог – психолог так же были вовлечены в новый вид общения со своими воспитанниками и родителями. Помощь детям в овладении навыками красивой, правильной речью с использованием увлекательных видео занятий с весёлым персонажем – Бобиком, а так же подбор образовательного, развивающего материала осуществили учителя –логопеды. Их помощь была очень своевременной и нужной.

Педагоги МБДОУ «Детский сад «Радуга» за 2020 год под руководством администрации организовали и приняли участие в большом количестве различных дистанционных конкурсах и акциях что дало возможность реализовать позитивный творческий потенциал воспитанников и раскрыть свои педагогические ресурсы.

<b>Успехи воспитанников</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Достижения</b>
Городской смотр – конкурс строя и песни «Красив в трою, силён в бою»	Отряд «Защитники» Группа детей подготовительного возраста Руководитель: Гулякин С.А.	Сертификат участников
Городской конкурс юных чтецов «Раскрасим мир стихами»	Щербакова Валерия, воспитанница группы для детей 6-7 лет «Семицветик» Руководители: Тафинцева Н.А., Сентябова Т.В.	Сертификат участника
Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята - друзья природы»	Кузнецова София, воспитанница группы для детей 6-7 лет «Росиночка» Руководители: Мелищук Г.В., Артемова И.А.	Сертификат участника
Областной конкурс детского творчества по БДД среди воспитанников МБДОУ «Дорога глазами детей». Муниципальный этап	Черникова Вероника, воспитанница группа для детей 6-7 лет «Любознайки» Руководитель: Беркетова Т.В.	Диплом победителя III степени
Всероссийский творческий конкурс «Осенние фантазии»	Лоскутов Лев, Протченко Максим, воспитанники группы для детей 3- 4 лет «Искорка» Руководитель: Черкасова А.А.	Диплом победителя III степени
Всероссийский творческий конкурс «Осенние фантазии»	Семенюк Арина, воспитанница группа для детей 6-7 лет «Росиночка» Руководитель: Мелищук Г.В.	Диплом победителя III степени
Всероссийский творческий конкурс «Осенние фантазии»	Егоров Арсений, воспитанник группы для детей 6-7 лет «Росиночка» Руководитель: Артемова И.А.	Диплом победителя I степени
Всероссийский творческий конкурс «Мой питомец»	Заикина Диана, воспитанница группы для детей 6-7 лет «Любознайки» Руководитель: Голыбина Н.С.	Диплом призёра
Всероссийский конкурс фотографий и рисунков «От улыбки станет всем светлей»	Сентябова Агата, воспитанница группы для детей 6-7 лет «Любознайки» Руководитель: Голыбина Н.С.	Диплом победителя
Всероссийский творческий конкурс	Ложкин Андрей, воспитанник	Диплом победителя

«ПДД знай, по дороге не гуляй!»	группы для детей 6-7 лет «Росиночка» Руководитель: Артемова И.А.	I степени
Всероссийский творческий конкурс К 75 летею победы «Вечная память ветеранам»	Яковлев Михаил, воспитанник группы для детей 6-7 лет «Росиночка» Руководитель: Артемова И.А.	Диплом победителя I степени

2020 год был памятным, юбилейным годом, посвящённым 75 – летию Великой Победы. Воспитанники и педагоги приняли участие в различных дистанционных акциях ( «Окна Победы», «Стихи Победы», «Видео открытка для ветерана», «Бессмертный полк»), стали победителями творческих конкурсов стихов и рисунков, посвящённых памятной дате - 75 летию Великой Победы.

Закончился 2019-2020 учебный год выпускным праздником для детей подготовительных групп, который был организован и проведён в необычном, новом для нас дистанционном формате, в онлайн –режиме по мотивам сказки Л. Кэрролл «Алиса в Зазеркалье». Для наших выпускников и родителей было очень ценно и важно оказаться участниками необыкновенного путешествия. Хоть и разделёнными экранами мониторов и телефонов, но всё же в «живую» пообщаться с героями представления, потанцевать всем вместе, и выполнить сложные задания героев. Так необходимо было услышать и увидеть друг друга когда не было возможности провести этот праздник всем вместе в стенах любимого детского сада. Но это удалось. Не раз ребята пересматривали видео выпускного праздника, а родители благодарили весь коллектив детского сада за подаренное настроение.

В 2020 учебном году велась активная и результативная работа на основе применения технологии образовательного творческого маршрута, которая позволила выявить детей с проблемными полями в развитии.

По хорошо отработанной системе определились две группы детей, требующие коррекционно –развивающей поддержки – это группа с поведенческими нарушениями и с тревожными состоянием. Для каждой из категорий детей составлены программы, которые реализуются в ДОУ педагогом - психологом по утверждённой циклограмме. Результатом такой деятельности стали следующие показатели: выпущено детей из набранных групп – 75% в I полугодии; а во II полугодии – 35%.

Данное направление деятельности позволило реализовать в 2020 году задачи индивидуализации образования в рамках определения траектории развития детей с учетом выявленных задатков, интересов, особенностей поведения и личностных проявлений, проблемных полей в развитии на основе использования технологии образовательно-творческого маршрута.

Кроме того, в рамках данной подструктуры решались задачи:

- по определению стратегии деятельности участников образования (родителей, воспитанников, специалистов) в рамках создания оптимальных условий для развития детей;

- по раннему выявлению нарушений в развитии и/ или состояний декомпрессии, оказанию коррекционной помощи;
- по профилактике эмоционально-личностных, интеллектуальных перегрузок и срывов;
- по отслеживанию актуального развития ребенка и динамике его состояний

Дошкольное учреждение в 2020 году продолжило работу, начатую в 2019 году как инновационного учреждения со статусом Ресурсного центра по направлению «социально –личностное развитие детей дошкольного возраста». с миссией: помочь каждому ребенку стать значимым в социальном мире, обеспечив взросление в новой социальной ситуации приобщения к детской субкультуре.

В рамках реализации приоритетного, социально – личностного направления целью которого стала опробация механизмов психолого-педагогической деятельности направленной на развитие детской субкультуры как фактора, обеспечивающего:

- расширение и обогащение социального опыта конструктивного взаимодействия на межличностном уровне
- построение социальных отношений детей со взрослыми и коллективом детей на основе своего неповторимого личностного потенциала.

Для решения поставленных задач в рамках работы Ресурсного центра в 2020 году были проведены следующие мероприятия:

Форма мероприятия	Тема мероприятия	Участники
Открытое мероприятие	Реализация проекта социальной направленности «Радужные группы. Субкультура» через традицию «Новоселье» ритуал «Посвящение в жители Наукоградов»	Педагоги ДОУ
Конкурс визиток «Град, в котором мы живём»! (для групп с 4 до 7 лет)	Реализация проекта социальной направленности «Радужные группы. субкультура» через мероприятие «Град, в котором мы живём»!(представление визиток)	Педагоги ДОУ
Городской семинар – практикум	«Формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками как основа развития у детей эмоционально –ценностного отношения к коллективу»	Воспитатели, педагоги –психологи, старшие воспитатели ДОУ города
Мастер- класс	Организация социальной образовательной ситуации «День открытый» ,«Прожитый день»	Педагоги ДОУ

Педагогический совет №1	«Формирование системы социальных ритуалов, как основы развития детского коллектива»	Педагоги ДОУ
Семинар –практикум	«Трудовое воспитание как средство развития социально значимых качеств личности дошкольника».	Педагоги ДОУ
Педагогический совет №2	«Формирование нравственно – этических норм, как основы корпоративной этике «градов в системе формирования детского коллектива».	Педагоги ДОУ

В рамках реализации приоритетного направления по созданию условий для позитивной социализации и формированию предпосылок социального интеллекта в ДОУ ведётся работа по реализации проекта социальной направленности «Радужное детство». Цель которого: Обеспечение гармонизации процессов индивидуализации и социализации через приобщение воспитанников к детской субкультуре.

Данный проект включает в себя подпроект «Страна «Радуга», целью которого является: формирование целостной пространственной среды в ДОУ, обеспечивающей социальное развитие.

Одной из задач в реализации подпроекта «Страна «Радуга» стало создание социопредметной среды групповых пространств в соответствии с тематической направленностью групп и социальной концепцией возрастных этапов социального взросления. В «стране «Радуга» есть «Наукограды» - мини сообщества (группы) для детей старшего дошкольного возраста со своими губернаторами (воспитателями), помощниками губернаторов и жителями, в них оборудовали уголки «Кодекс группы –«Понимаем – применяем». «Дружбограды» - группы для детей 3-5 лет в которых появились уголки «Моё настроение» и «Доброграды» - группы для детей раннего возраста. В 2020 году социопредметное пространство «Страны «Радуга» пополнилось общей инфраструктурой: бульваром, зданием вокзала, театра, цирка, жилыми домами. Карта страны «Радуга» помогает ребятам и родителям ориентироваться в структуре Страны детства «Радуга», строить планы по переселению из града в град, искать своих друзей. Такой подход к развитию социопредметного пространства помогает создать все условия для позитивной социализации, максимально подготовить дошкольников к реалиям социума.

Следующая задача подпроекта по развитию групповой субкультуры была решена через разработку и применение в деятельности системы мероприятий по реализации групповых увлечений: выставок, коллекций в формате мини - музея в оформленном музейном пространстве группы комбинированной направленности для детей 6-7 лет «Наукоград «Любознайки».

Ближайшей перспективой является создание музейного пространства на базе группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет «Наукоград «Почемучки», «Звёздочка»

В 2020 годы продолжилась реализация второй подпроекта «Радужные группы. Субкультура» цель которого - формирование групповой субкультуры и навыков взаимодействия в коллективе сверстников.

В процессе достижения поставленной цели на данном этапе создана и реализована система взаимопосещений по направлениям в соответствии с выделенными на каждом этапе взросления приоритетными задачами в социально –личностном развитии.

Так в группах для детей раннего возраста педагогами апробирована система социализации малышей через методические разработки: «Сюрприз для малыша» с элементом обмена сюрпризами и «Атрибуты добра» применение которых помогает создать в микрогруппе детей раннего возраста условия психологического комфорта, ощущение любви, уважения и важности каждого малыша.

Для детей 3-4 лет разработана и реализуется система взаимопосещений, состоящая из совместных мероприятий «Новоселье», «Давайте познакомимся» и «Театр для малышей», данные социотехники позволили создать условия для позитивной социализации через взаимодействие детей параллельных групп расширяя их круг общения используя событийный подход и театральные постановки воспитателей. В 2020 году эти мероприятия приобрели дистанционный формат, педагоги обменивались видео материалом данных мероприятий и просматривали его вместе с детьми своих групп.

Для детей 4-5 лет созданы условия для позитивной социализации и формирования предпосылок социального интеллекта через систему мероприятий: «Мы рады вас видеть» с представлением своих визиток, «Сюрприз –ка», с интересной совместной творческой или познавательной деятельностью, в формате взаимопосещений. В 2020 году данные мероприятия прошли через систему конкурсов видео роликов, и видео челленджей.

С детьми старшего дошкольного возраста реализуется система работы социальной направленности через совместные мероприятия «Новоселье», «Давайте познакомимся», с представлением своих визиток, экскурсией по «Наукоградам», «Презентация проекта», с погружением детей соседних групп - «Наукоградов» своей возрастной параллели в экспериментально – исследовательскую работу своей тематической направленности. Данная работа в 2020 году так же приобрела дистанционный формат. Представление визиток прошло через конкурс видеороликов «Град, в котором мы живём».

На перспективу ведётся работа по созданию методических рекомендаций для детей всех возрастных периодов, направленных на создание условий социального взросления, приобретения положительного социального опыта и становления социально ценных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Содержание методических рекомендаций раскрывает систему работы социальной направленности: для детей 2-3 лет это «Традиции и ритуалы в процессе организации режимных моментов», для детей 3-5 лет – «Игры социальной направленности по реализации ведущих идей социального взросления на данном возрастном этапе», для детей 5-7 лет – «Игровые социальные ситуации по формированию правил жизнедеятельности в социуме».

#### **1.3.4. Организация коррекционной деятельности.**

**Коррекционно-развивающая работа учителей-логопедов в ДОУ** в 2020 году осуществлялась двумя логопедами и была направлена на выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

В течение 2020 года решались следующие основные **задачи**:

- осуществлять диагностику речевого развития детей;
- определять и реализовывать индивидуальный маршрут коррекции с учетом индивидуально личностных особенностей детей;
- осуществлять коррекцию нарушений речи детей;
- организовать взаимодействие всех педагогов, участвующих в коррекционно-развивающей деятельности ДОУ;
- организовать взаимодействие с семьями воспитанников.

В процессе их решения использовались следующие **формы работы**:

- индивидуальное обследование воспитанников;
- проведение коррекционно – развивающих занятий (индивидуальные, групповые и в микрогруппах, индивидуальные в присутствии родителей);
- консультирование педагогов и родителей;
- размещение информации для родителей и педагогов в сети Интернет на личном сайте логопедов.

В течение 2020 года коррекционно-развивающая **работа с детьми 5-6 лет осуществлялась в комбинированных группах**. При тесном взаимодействии воспитателей и учителей-логопедов коррекционная деятельность проводилась в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах. Содержание образовательной деятельности с детьми данного возраста определялось образовательной программой дошкольного учреждения и адаптированной программой для детей с ФФН, отвечающей удовлетворению их особых потребностей. При этом воспитатели групп комбинированной направленности, работая под руководством учителей-логопедов, организовывали и проводили индивидуальную работу с детьми с ОВЗ по заданиям учителя-логопеда, обеспечивали индивидуальный подход к каждому воспитаннику, осуществляли взаимодействие с родителями, проводили консультации при пояснении заданий, которые родители выполняли с детьми в домашних условиях. Для детей в возрасте от 6 до 7 лет на базе дошкольного учреждения **функционировал логопедический пункт**, в рамках

которого учителями-логопедами проводилась индивидуальная работа с детьми. Содержание образовательной деятельности с детьми определялась образовательной программой дошкольного учреждения и индивидуальным перспективным планом работы на каждого ребенка.

Для решения проблемного поля, выявленного по итогам 2019 года, по созданию условий для повышения посещаемости коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом использовался метод работы проведение коррекционных занятий в присутствии родителей.

Его целью является создание условий для повышения мотивации и активности родителей в совместной работе по устранению речевых нарушений и проведения коррекционных занятий независимо от посещаемости детей группы детского сада.

С сентября 2020 года в работе с родителями была введена новая форма работы: индивидуальное занятие с ребенком в присутствии родителей. Каждый родитель 2 раза в месяц имел возможность присутствовать на этих занятиях. Большинству родителей эта форма понравилась, они желали присутствовать на занятии каждую неделю. В связи с этим был скорректирован график работы учителей-логопедов и разработан график проведения индивидуальных занятий с удобным для каждого родителя временем. Таким образом, каждый родитель мог присутствовать на занятии **еженедельно**. Для решения организационных вопросов с родителями была создана и активно функционировала группа в социальной сети Viber, что значительно облегчало взаимодействие.

За 2020 год учителями-логопедами была пополнена предметно-пространственная среда логопедического кабинета учебно-методическими и игровыми пособиями, направленными на развитие словарного запаса речи, грамматического строя речи, автоматизацию шипящих, свистящих, сонорных звуков и, за время проекта по профилактике пособиями на развитие речевого выдоха и тренировки мышц артикуляционного аппарата..

Организованная коррекционная помощь детям определила следующие результаты:

**В I полугодии 2020 года**, на 1 января 2020 года, в коррекционной помощи нуждались 52 ребенка:

- выпущено с положительной динамикой «Речь N» 29 человек, из них 11 человек выпущены в школу, а 18 человек в группу;
- на продолжение работы оставлено 23 человека;
- набрано 42 человека (дети в возрасте 5 лет);

Таким образом, 65 воспитанников были набраны для работы с ними по устранению нарушений речи.

**За II полугодие 2020 года:**

- в ДОУ прибыло 12 человек;
- из ДОУ выбыло 2 человека;
- отказался от логопедической помощи 1 человек;

- выпущено с положительной динамикой «Речь N» 9 человек, из них 6 человек в школу и 3 человек в группу.

Количество детей, нуждающихся в логопедической помощи на конец 2020 года, составляет 65 человек.

Таким образом, в 2020 году было выпущено с положительной динамикой «Речь N» 38 человек.

***Сравнительная таблица движения детей  
за 2019 и 2020 календарный год***

<b>2020 календарный год</b>		<b>2019 календарный год</b>
<b>Результаты I полугодия</b>		
Количество детей на 1 января	52	49
<b>Количество детей, выпущенных с «Речью N»</b>	<b>29 (31%)</b>	<b>27 (55%)</b>
Количество прибывших детей	42	58
Количество детей на конец I полугодия	65	77
<b>Результаты II полугодия</b>		
Количество выбывших детей (отказавшихся)	3	4
Количество прибывших детей	12	3
Количество детей с учетом выбывших и прибывших	74	76
<b>Количество детей, выпущенных с «Речью N»</b>	<b>9 (12%)</b>	<b>21 (28%)</b>
Количество детей на конец II полугодия	65	55

Результаты календарного года		
Общее количество детей, выпущенных с «Речью N»	38	48

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает положительную динамику выпуска детей с речью норма в 2020 году.

Анализ анкетирования родителей по взаимодействию с учителем-логопедом, в том числе и посещения ими индивидуальных занятий с учителем-логопедом, выявил высокую заинтересованность в совместной работе с учителем-логопедом по устранению речевых нарушений.

**Проблемное поле:** создать условия для повышения посещаемости детьми коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом в присутствии родителей.

**Пути решения проблемного поля:** организовать дополнительное место второго учителя-логопеда для коррекционно-развивающей работы с детьми в присутствии родителей

### 1.3.5. Организация дополнительного образования.

Дополнительные образовательные услуги в 2020 году были представлены на платной основе. Комплектование групп, функционирующих на платной основе, проходило с учетом запросов родителей (законных представителей) и желания детей.

№ п/п	Наименование дополнительных услуг	2020	
		3-5	5-7
На платной	1 «Азбуковедение»	-	56
	2 «Занимательная математика»	-	39
	3 «Обучение английскому языку»	-	80
	4 «Обучение хореографии»	68	46
	<b>Всего</b>	68	221
		289	

Ежегодно происходит системный рост количества детей, получающих дополнительное образование на платной основе. Увеличение контингента связано с повышением потребности родителей (законных представителей) в дополнительном образовании, а именно обучению детей хореографии,

английскому языку, что вызвано большей информированностью родителей о системе деятельности ДООУ в этом направлении, в том числе через сайт ДООУ, удобством получения дополнительной услуги после предоставления основной образовательной в одном учреждении.

Поэтому, приоритетной задачей ДООУ остается развитие сферы дополнительного образования детей:

- повышение доступности услуг и обеспечения их соответствия изменяющимся потребностям родителей;
- продолжать работу по организации дополнительных платных образовательных услуг для воспитанников старшего дошкольного возраста.

Однако в системе оказания дополнительного образования недостаточно развито физкультурно – спортивное направление.

Приоритетной задачей на 2021 год является включение в перечень платных услуг физкультурно-спортивного направления, оформления пакета документов и получения разрешения на оказание платной услуги, а также создание в ДООУ условия для ее оказания.

### **1.3.6. Организация питания**

#### **Анализ условий для создания правильного питания**

##### **Основные принципы организации питания детей:**

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающее сбалансированность рациона
- Правильная кулинарная и технологическая обработка продуктов
- Оптимальный режим питания, обстановка формирующая у детей навыки культуры приема пищи
- Соблюдение гигиенических требований к питанию детей в организационных коллективах
- Индивидуальный подход к детям во время питания.

Обязательным компонентом является соблюдение санитарно-гигиенических условий и норм (согласно СанПиН): требований к освещенности, аэрации, уровню шума, инсоляции помещений, качеству коммуникаций, сантехнического оборудования.

Осенью 2020года было введено новое меню – требование на зимнее – весенний период, которое обеспечивает уплотненный полдник и второй завтрак. Воспитанники до трех лет для полноценного развития получают более 1500 калорий в день. Дети от трех до семи – около 2000 калорий.

В природе не существует продукта питания, который обеспечивает полностью живой организм нужным количеством белков, углеводов и жиров. Поэтому правильный рацион помогает комбинировать продукты, насыщая нас всеми жизненно важными соединениями.

Коллектив детского сада большое внимание уделяет организации сбалансированного питания. Ежемесячно ведется подсчет ингредиентов и калорийности пищи по накопительной ведомости, делается глубокий анализ выполнения натуральных норм питания, выявляются причины сбоев в питании.

Технологическое оборудование пищеблока соответствует действующим санитарно-эпидемиологическими требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания, национальным стандартам, изготовленным из материалов, допущенных для контакта с пищевыми продуктами, и находятся в исправном состоянии.

Механическое оборудование применяется для первичной обработки продуктов:

- обработки картофеля и овощей ([картофелечистка](#))
- обработки мяса и рыбы ([мясорубка](#))

На сегодняшний день оптимальным вариантом теплового оборудования для пищеблока ДОУ является пароконвектомат, в котором можно одновременно готовить блюда из мяса, рыбы, овощей, выпечку, гарниры.

Много лет подряд в детских садах не решается одна глобальная проблема - **организация питания детей с пищевыми аллергиями (пищевой непереносимостью)**. Специализированных детских садов и групп в обычных садах практически не осталось, а количество детей, страдающих аллергиями, увеличивается с каждым днем.

Все дети перед приемом в ДОУ проходят медицинскую комиссию в поликлинике и получают медицинскую справку, в которой указывается наличие у ребенка хронических заболеваний, в том числе и пищевой аллергии. Ребенку-аллергику выдается справка для предоставления в ДОУ с указанием полного перечня продуктов, которые необходимо исключить из его питания.

Поэтому в нашем саду разработаны три дополнительных меню для детей аллергиков.

Меню №1 – исключает продукты из говядины, гречневой крупы, яйца, цитрусовые.

Меню №2 - исключает молочные продукты, молоко, шоколад, цитрусовые.

Меню №3 – исключает продукты из рыбы, цитрусовые, продукты добавлением красителей, конфеты

Важным условием правильного питания у детей дошкольного возраста является соблюдения режима питания. Это не только количественное и качественное распределение пищи по калорийности в течении дня, но и количество приемов пищи и интервалы между ними. Отсутствие режима питания у ребенка и его нерегулярность может привести в первую очередь к стрессу организма и различным заболеваниям

Если говорить про рацион детей нельзя забывать про воду, которая имеет большое значение в протекании жизненных процессов и играет большую роль в терморегуляции. Потребность в жидкости для детей 3-7 лет в сутки составляет около 60 мл на 1кг массы тела. Составлен график получения кипяченой воды на пищеблоке .

#### **Проблемное поле:**

**Увеличение количества детей с заболеваниями, которые наиболее существенным образом сказываются на состоянии здоровья воспитанников.**

Наряду с выявленными проблемами необходимо отметить, что в дошкольном учреждении налажена профилактическая работа с детьми:

- проводится осмотр детей во время утреннего приема в МБДОУ, беседы с родителями о проблемах детей;
- углубленный медицинский осмотр, осуществляется проведение антропометрических измерений, анализ физического развития детей;
- проводится диспансерное наблюдение за воспитанниками;
- стоматологический осмотр и санация полости рта детей, состоящих на "Д" учете, в группе риска;
- наблюдение за детьми, имеющими хронические заболевания;
- проведение занятий с детьми по профилактике травматизма;
- осмотр врачами-специалистами детей декретированных возрастов;
- осмотр детей врачом-педиатром;
- комплексный осмотр врачами-специалистами детей подготовительной группы;
- обследование детей и персонала на гельминты;
- лечение контактных детей с целью профилактики энтеробиоза;
- проводится санитарно-просветительская работа.

Ежедневно в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, который осуществляется медицинскими работниками ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника имени Валерия Ковалева г. Тамбова» в плановом режиме с использованием современных компьютерных технологий.

Из таблицы мы можем увидеть показатели заболеваемости 2019года и 2020года

		2019г.	2020г.
1	Острая заболеваемость	731	420
2	Общая заболеваемость	823	481
3	Часто болеющие дети	6	3
4	Гармоничное развитие детей	291	295
5	Дети, имеющие 1 группу здоровья	54	66

Из сравнения мы видим , что снижается показатель острой и общей заболеваемости детей, вдвое уменьшилось количество ЧБД, а гармоничное развитие и количество здоровых детей увеличивается. Выросло число посещения детского сада детьми младшего возраста.

Медицинскими работниками проводятся инструктажи с коллективом учреждения по охране жизни и здоровья детей, строго соблюдаются нормы и правила СанПиНом 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28; оформлены листы здоровья, ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанниками и на его основе даются рекомендации родителям на групповых и общих родительских собраниях и воспитателя.

В детском саду расчет меню питания проводится информационно – аналитической системой «Аверс». Данная программа предназначена для автоматизации процессов, связанных с планированием и организацией питания в учреждениях любого типа в соответствии с нормативами СанПина.

**Вывод:** В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Ведется работа по снижению заболеваемости детей, осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, нарабатывается методический материал.

**Перспективы в работе:**

1. Активизировать деятельность коллектива ДОУ по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.
2. Доработать программу по здоровьесбережению «Будь здоров».

## **1.4. Внутренняя система оценки качества образования**

### **1.4.1. Содержание программы внутренней оценки качества образования**

Для проведения внутренней системы оценки качества образования разработана Программа внутренней оценки качества образования (утверждена приказом руководителя от 18.04.2016 №99), содержание которой представляет собой подробное описание показателей, критериев оценки и технологии по организации процедур и их участников.

Программа внутренней оценки качества образования реализуется как системная управленческая деятельность группы педагогических работников, которые проводят экспертизу качества образования и интерпретацию полученных результатов. Данная организационная структура включает в себя: администрацию, методическую службу, педагогический совет, временные консилиумы (психолого-педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Разработанная Программа внутренней оценки качества образования предоставляет возможность сбора информации, который позволяет осуществлять корректировку содержания Программы и условий образовательной деятельности.

В основную часть программы входит материал по оценке условий, созданных в МБДОУ для реализации основной образовательной программы и содержит показатели, критерии и описание технологии для оценки качества:

- развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровых условий;
- материально-технического обеспечения;
- финансового обеспечения;
- качества образовательной деятельности.

Вариативная система оценки качества образования отражает мониторинг личностного развития детей. С этой целью используется технология образовательно-творческого маршрута, которая определяет сбор информации о ребенке по различным приоритетным для каждого возрастного этапа направлениям деятельности в соответствии с разработанной «Дорожной картой мониторинга», отслеживание проблемных полей в развитии ребенка и выявление способностей для своевременного принятия педагогических и социально значимых для ребенка решений.

### **1.4.2. Оценка качества освоения образовательной программы воспитанниками ДОО.**

Качество освоение воспитанниками образовательной программы в ДОО достигается посредством создания психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Важнейшим компонентом данной работы является обеспечение интеграции психологических и педагогических практик для проведения мониторинговых исследований динамики развития детей.

В мае 2020 года проведена основная итоговая диагностика, по результатам, которой оценили степень решения поставленных задач, качество выполнения Программы ДОУ и определили перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития.

**Сбор информации проводился через:**

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организацию игровой и образовательной деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальную беседу с ребенком.

Мониторинг оценивался тремя уровнями: высокая степень выраженности, достаточная степень выраженности, низкая степень выраженности.

Высокий и средний степени выраженности суммированы и обозначены, как достаточный.

***Сводная таблица результатов мониторинга в группах дошкольного возраста 3-7 лет***

Показатель	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Худ.-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Достаточный	53,5 %	94%	51%	98%	54,3%	93%	62,5%	92,5%	74,5%	100%
Низкий	46,5%	6%	49%	2%	45,7%	7%	37,5%	7,5%	25,5%	-
Динамика	40,5%		47%		38,7%		30%		25,5%	

***Сводная таблица результатов мониторинга в группах раннего возраста 2-3 лет***

Показатель	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худ.-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года
Достаточны	88%	91%	79%	89%	97%
Низкий	12%	9%	21%	11%	3%

**Выводы:** В дошкольном учреждении сформирована система оценки качества образования с приоритетами социально-личностного развития воспитанников. Основная образовательная программа учреждения освоена воспитанниками на 95,5 % на достаточном уровне, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду, 4,5% составляют дети, редко посещающие детский сад по состоянию здоровья и другим причинам.

Необходимо усилить работу с родителями по привлечению их в образовательный процесс, с целью повышения их компетентности в области образования и воспитания.

### 1.4.3. Оценка готовности выпускников.

Для реализации задач по оценке готовности выпускников к школе используется ориентационный тест «Школьной зрелости» Керн-йирасика.

Согласно данным внутреннего мониторинга по выпуску детей подготовительных групп в мае 2020 года были получены следующие результаты:

Май 2020 учебный год			
Уровень развития	Количество человек	Начало года %	Конец года %
Низкий уровень	0	0	0
ниже Среднего уровня	0	6	0
Средний уровень	44	67	70
выше Среднего уровня	11	22	17
Высокий уровень	8	5	13
Итого обследовано:	63	100	100
Динамика	8 %		

**Вывод:** на конец 2020 учебного года, дети, в основном, готовы к школьному обучению, по полученным результатам.

У детей завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети освоили формы позитивного общения с людьми, сформировалась позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Для родителей будущих первоклассников были изготовлены и представлены тематические информационные стенды и папки с необходимой информацией: «Заметки для родителей будущих первоклассников»; также в группах дошкольной подготовки в тематических разделах регулярно размещались буклеты с информацией о развитии познавательных процессов. Были проведены консультации для родителей по темам: «Что такое произвольность поведения»; «Мальчики и девочки: готовимся к школе», «Игры и упражнения для формирования навыков самоконтроля и саморегуляции», «Зачем нужно развивать внимание», «Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности». Вопросы по подготовке к школе были подняты и обсуждались на родительском собрании:

«Готовность ребенка к обучению в школе», на нём же родителям был предложен ряд упражнений для того, чтобы малыш умел слушать, слышать и правильно понимать указания взрослого, на формирование у ребенка установок для восприятия, а также на поддержание психологического комфорта. Для родителей подготовлены рекомендации по повышению уровня готовности к школе и распечатаны буклеты с важной для родителей будущих первоклассников информацией.

#### **Перспективы:**

- развить тонкую моторику пальцев руки;
- развить произвольное внимание, пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;
- сформировать умение вычленять причинно-следственные связи;
- развить логическое мышление, умения обобщать и анализировать;
- сформировать умение составлять рассказ по серии картинок,
- сформировать грамматически правильную речь, связность рассказа и словарный запас;
- развить умение управлять своим поведением, задерживать импульсы;
- развить умение точно выполнять задание взрослого и следовать инструкции;
- сформировать «внутренняя позиция школьника»;
- развить уровень развития воображения;
- сформировать умение выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.

#### **1.4.4. Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг**

В период с 16.11.2020 по 20.11.2020 проводилось анкетирование 110 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 96%
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 84 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 78 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 97%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92%.

**Вывод:** анкетирование родителей показало 89,4% удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, что является достаточно высоким показателем, но при этом процент частично удовлетворённости родителей составляет 10,6 %, что возможно объясняется не достаточной осведомлённостью и ориентированием доли родителей в образовательном процессе, сложностью 2020 года в связи с противоэпидемиологическими

мероприятиями по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции. И как следствие - отсутствие возможности у родителей непосредственного участия во внутрисадовских мероприятиях.

### **Перспективы:**

1. Активизировать родителей, как участников образовательного процесса, оказав им поддержку в вопросах психолого-педагогического просвещения и развития ответственности за образование детей.
2. Расширить формы привлечения родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения, в том числе и дистанционного формата.
3. Повысить компетентность родителей в вопросах создания психолого-педагогических условий развития детей в рамках каждой ступени развития

## **1.5 Кадровое обеспечение**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 55 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 29 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 11/1;

воспитанники/все сотрудники – 6/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: первую квалификационную категорию – 3 педагога, из них 1 воспитатель, 1 педагог дополнительного образования, 1 – музыкальный руководитель.

Повысили квалификацию с 1 квалификационной категории на высшую квалификационную категорию 3 педагога, из них 2 воспитателя, 1 учитель – логопед.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 19 педагогов Детского сада.

На 31.12.2020 проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям 6 педагогов.

В 2020 году из 29 педагогических работников Детского сада 24 соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта: «Педагог», «Педагог дополнительного образования», «Педагог – психолог».

Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профессиональным стандартом.

Наименование показателей	на 31.12.2019	На 31.12.2020
Численность педагогических работников	29	29
В том числе		
Старший воспитатель	1	1
Музыкальный руководитель	1	1
Инструктор по физической культуре	1	1

Учитель – логопед	2	2
Педагог – психолог	1	1
Педагог дополнительного образования	1	1
<b>Имеют высшее образование</b>	18 (62%)	18 (62%)
Имеют среднее специальное	11	11
Имеют 1 квалификационную категорию	15 (52%)	11 (38%)
Имеют высшую квалификационную категорию	1	4
Имеют соответствие занимаемой должности	3	0
Не имеют квалификационную категорию (не подлежат аттестации)	10	14
Молодые специалисты	4	8

Анализ уровня профессиональной компетентности педагогических кадров позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне образования педагогов.

В 2020 году в учреждение было принято 7 новых педагогов из них: 6 человек – приступили к работе впервые, после окончания учебных заведений.

В связи с этим в учреждении в сравнении с 2019 годом уменьшилось число педагогов, имеющих квалификационную категорию на 4 человек.

С целью повышения профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов в учреждении применяется эффективная система работы с педагогическими кадрами.

Педагоги включены в работу «модульных групп» по различным направлениям, что даёт возможность проявить себя более опытным педагогам в качестве руководителя модульной группы, наставника, активного члена группы, а молодым педагогам или вновь пришедшим - повысить своё педагогическое мастерство. Одна из таких «модульных групп» называется «Клуб молодых педагогов». Руководителем группы является старший воспитатель. По утверждённому плану два раза в месяц проводятся занятия группы. Молодые воспитатели, под наставничеством опытных педагогов, приобретают опыт и профессиональную компетентность. Другие «модульные группы» занимаются разработкой рабочих программ, подготовкой мастер классов, решением поставленных задач по приоритетным направлениям. Такая система работы с педагогическими кадрами создаёт условия для постоянного профессионального роста и повышения квалификации.

В образовательном учреждении ведется планомерная систематическая работа по повышению квалификации педагогов через курсы повышения квалификации.

В 2020 году 19 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

На 31.12.2020 года 29 (100%) педагогических работников имеют сертификаты, подтверждающие своевременное прохождение курсов повышения квалификации.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Профессионализм, заслуги в области образования и творческие достижения педагогов отмечаются наградами различного уровня.

22 (76%) педагогов учреждения награждены почётными грамотами, из них 14 педагогов были отмечены почётными грамотами 2020 году.

Имеют награды (все, кроме грамот МБДОУ)	Министерские Награды (грамоты, почетные звания)	Областные награды (УОиНТО, Тамбовская областная Дума, администрация ТО)	Муниципальные награды (администрация города Тамбова, Тамбовская городская Дума, управление дошкольного образования)	Почётные грамоты ДОУ
14	1	2	14	22

#### **Анализ уровня возрастного ценза педагогических кадров.**

В дошкольном учреждении работают молодые педагоги: 38% - это педагоги в возрасте до 35 лет (11 педагогов). Средний возраст педагогического коллектива составляет 35 лет, коллектив помолодел на 1 года в сравнении с 2019 годом (36 лет).

Наличие педагогического стажа, позволяет сделать вывод о высоком уровне трудоспособности, профессионализма, возможности организации наставничества и реализации инновационной деятельности коллектива в рамках проектной деятельности, трансляции своего опыта коллегам города и области в режиме функционирования МБДОУ в статусе стажёрских площадок, ресурсного центра. 62 % (18 педагогов) имеют стаж более 5 лет

Стаж работы	01.09.2019	01.09.2020
до 3 лет	6	10
до 5 лет	5	2
от 5 до 10	4	6
от 10 до 20	4	3
свыше 20	10	8

Повышение профессиональной компетентности педагогов остаётся одной из главных задач методической работы ДООУ, так как сохраняется достаточно большой процент педагогов имеющих стаж работы менее 5 лет – это 41% (12 педагогов), в сравнении с 2019 показатель увеличился на 3% (38 % - в 2019). С одной стороны это позитивный фактор, который свидетельствует о кадровом потенциале учреждения, с другой стороны – это ресурсы для повышения профессиональной компетентности.

Одной из форм методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства являются семинары, мастер-классы, клуб молодых педагогов, система «модульных групп», педагогическая проектная деятельность, конкурсы педагогического мастерства.

### Достижения участников образовательного процесса

#### в МБДОУ «Детский сад «Радуга» за 2020 год

<b>Успехи воспитанников</b>		
Мероприятие	Участники	Достижения
Городской смотр – конкурс строя и песни «Красив в трюю, силён в бою»	Отряд «Защитники» Группа детей подготовительного возраста Руководитель: Гулякин С.А.	Сертификат участников
Городской конкурс юных чтецов «Раскрасим мир стихами»	Щербакова Валерия, воспитанница группы для детей 6-7 лет «Семицветик» Руководители: Тафинцева Н.А., Сентябова Т.В.	Сертификат участника
Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята - друзья природы»	Кузнецова София, воспитанница группы для детей 6-7 лет «Росиночка» Руководители: Мелищук Г.В., Артемова И.А.	Сертификат участника
Областной конкурс детского творчества по БДД среди воспитанников МБДОУ «Дорога глазами детей». Муниципальный этап	Черникова Вероника, воспитанница группа для детей 6-7 лет «Любознайки» Руководитель: Беркетова Т.В.	Диплом победителя III степени
Всероссийский творческий конкурс «Осенние фантазии»	Лоскутов Лев, Протченко Максим, воспитанники группы для детей 3- 4 лет «Искорка»	Диплом победителя III степени

	Руководитель: Черкасова А.А.	
Всероссийский творческий конкурс «Осенние фантазии»	Семенюк Арина, воспитанница группы для детей 6-7 лет «Росиночка» Руководитель: Мелищук Г.В.	Диплом победителя III степени
Всероссийский творческий конкурс «Осенние фантазии»	Егоров Арсений, воспитанник группы для детей 6-7 лет «Росиночка» Руководитель: Артемова И.А.	Диплом победителя I степени
Всероссийский творческий конкурс «Мой питомец»	Заикина Диана, воспитанница группы для детей 6-7 лет «Любознайки» Руководитель: Голыбина Н.С.	Диплом призёра
Всероссийский конкурс фотографий и рисунков «От улыбки станет всем светлей»	Сентябова Агата, воспитанница группы для детей 6-7 лет «Любознайки» Руководитель: Голыбина Н.С.	Диплом победителя
Всероссийский творческий конкурс «ПДД знай, по дороге не гуляй!»	Ложкин Андрей, воспитанник группы для детей 6-7 лет «Росиночка» Руководитель: Артемова И.А.	Диплом победителя I степени
Всероссийский творческий конкурс К 75 летею победы «Вечная память ветеранам»	Яковлев Михаил, воспитанник группы для детей 6-7 лет «Росиночка» Руководитель: Артемова И.А.	Диплом победителя I степени
<b>Успехи педагогов</b>		
Всероссийский конкурс «Педагог - скульптор, художник, творец, наставник для детских сердец!»	Тареева И.П., воспитатель группы для детей 2-3 лет «Теремок»	Диплом победителя, 1 место
Региональный конкурс «Дошкольная педагогика»	Беркетова Т.В., воспитатель группы для детей 6-7 лет «Любознайки»	Диплом победителя I степени
II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагоги России»	Голыбина Н.С., воспитатель группы для детей 6-7 лет «Любознайки»	Диплом I степени
II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагоги России»	Хамкина О.А., старший воспитатель	Диплом II степени

II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагоги России»	Хамкина О.А., старший воспитатель	Диплом I степени
Международный конкурс профессионального мастерства для педагогов «Лучшее новогоднее оформление пространства»	Тимошкина Б. А., воспитатель группы для детей 2-3 лет «Теремок»	Диплом I степени
<b>Публикации</b>		
XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Социализация детей с ОВЗ; Опыт, проблемы, инновации»	Хамкина О.А., старший воспитатель Сентябова Т.В., воспитатель Наталина Н.А., воспитатель	статьи

**Вывод:** В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Но существуют и **проблемные области:** обновление педагогического коллектива молодыми педагогами, которые не имеют опыта работы и поэтому испытывают серьезные трудности в создании психологизированной среды в ДОУ.

***Пути решения проблемы:***

- Реализация системы наставничества.
- Создание системы по самообразованию педагогов, участие педагогов в конкурсах, транслирование педагогического опыта в сети интернет.
- Обобщение опыта работы педагогов-новаторов.

**1.6. Учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МБДОУ «Детский сад «Радуга» библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в специально отведённом помещении, в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» в соответствии с ФГОС. Обновили библиотечный фонд детской художественной литературы в соответствии с рекомендованными Программой произведениями.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 2 интерактивными комплексами, 16 компьютеров. В 2020 году пополнилось 2 ноутбуками.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **1.7. Оценка материально-технической базы**

В МБДОУ «Детский сад «Радуга» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- кабинет делопроизводства - 1
- музыкальный зал – 1
- студия чувств – 1
- архитектурная студия - 1
- физкультурный зал – 1
- логопункт - 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- медицинский кабинет – 2
- процедурный кабинет – 1

Территория детского сада включает:

- 11 прогулочных участков для детей;
- 1 спортивная площадка;
- 1 физкультурно-оздоровительная площадка «Будь здоров!».

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году в Детском саду проведен косметический ремонт 4 групп, музыкального зала. Отремонтирована и переоборудована хореографическая студия. Произвели замену стеклопакетов в коридоре, выполнен ремонт с обновлением дизайна.

С целью укрепления антитеррористической защищенности произведен капитальный ремонт части забора в ограждении ДООУ с заменой ворот, модернизация видеонаблюдения с установкой современных камер по периметру здания ДООУ в количестве 11шт.

Материально-техническая база пополнена:

Рециркуляторы – 5шт

Бактерицидные лампы – 4шт

Бесконтактные термометры – 1 (+11 благотворительность)

Локтевые дозаторы для антисептика – 20шт

Методический кабинет: ноутбук

Групповые ячейки: стулья детские 25шт

Прогулочные площадки: МАФы - Домик-беседка 2шт, Машина «Жук», Счеты.

### **Вывод:**

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Охрана объекта соответствует требованиям антитеррористической защищенности для образовательных учреждений и способна противостоять попыткам несанкционированного проникновения на объект для совершения террористических актов и иных противоправных действий.

### **Вместе с тем необходимо:**

- дальнейшее совершенствование материально-технической базы: замена кроватей (44 шт.), столов (10 шт.);
- в рамках выполнения предписаний Роспотребнадзора необходима замена дорожного покрытия;
- приобретение МАФов на прогулочные площадки;
- для усиления антитеррористической безопасности:

- модернизация видеонаблюдения с установкой современных камер в здании ДОУ;
  - модернизация АПС первого этажа здания.
- требуется ремонт помещений:
- капитальный ремонт туалетной комнаты в группе «Фантазёры»;
  - ремонт групповой комнаты в группе «Фантазеры»;

Материально-техническое состояние МБДОУ «Детский сад «Радуга» и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## II. Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения

### 2.1. Показатели деятельности

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	329
в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)		329
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		-
в семейной дошкольной группе		-
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		-
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	74
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	255
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	329/100
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	33/10%
по коррекции недостатков физического, психического развития		0

обучению по образовательной программе дошкольного образования		33/10%
присмотру и уходу		0
Общая численность педагогических работников в том числе количество педагогических работников:	человек	29
с высшим образованием	человек	18/62%
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		18/62%
средним профессиональным образованием		11/38%
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11/38%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		15 /52%
С высшей	человек (процент)	4 (14%)
Первой	человек (процент)	11 (38%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		12/41%
до 5 лет	человек (процент) человек (процент)	

больше 30 лет		3/10%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	10/34%
от 55 лет	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		31/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24/77%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	29/329
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	Да
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		Да
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	305

Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

## 2.2. Выводы

На основании проведенного анализа и результатов деятельности МБДОУ «Детский сад «Радуга» можно сделать вывод о стабильности ситуации и существующей тенденции к развитию.

***Стратегическая направленность*** деятельности учреждения заключается в реализации концептуальной идеи по построению *в Детском саду модели психолого-педагогического сопровождения процесса поэтапного социального взросления воспитанников, определяющего личностную готовность к переходу на новую образовательную ступень.*

МБДОУ «Детский сад «Радуга» продолжает функционировать в режиме развития, активно реализуя задачи определённые целью реализации в дошкольном учреждении модели социального взросления, отражающей механизм гармонизации процессов индивидуального и коллективного в рамках позитивной социализации, в статусе Ресурсного центра по направлению социально – личностного развития детей дошкольного возраста и региональной инновационной площадки по теме «Формирование внутриучрежденческой системы оценки качества образования».

Выделенные в рамках направлений проблемные поля будут решаться в течение 2021 года по рекомендациям, определенным в данном документе, а именно:

1. Продолжить обобщение накопленного опыта по позитивной социализации дошкольников в рамках создания методических рекомендаций по созданию системы деятельности социальной направленности для детей всех возрастных периодов, направленных на создание условий социального взросления, приобретения положительного социального опыта и становления социально ценных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в соответствии с периодами социального взросления.
2. Продолжить вовлечение родителей воспитанников в процесс социализации через участие в мероприятиях, направленных на реализацию концепции «Страны Радуга».

3. Продолжить деятельность педагогов по наполнению страниц группы на официальном сайте ДОО, отражающих деятельность по реализации идеи групповой социализации, мероприятий в рамках концепции развития группы.
4. Продолжить разработку дизайнерского проекта по формированию целостной пространственной среды ДОУ «Страна Радуга».
5. Продолжить создание в Наукоградах музейных пространств, тематически отражающих направленность исследовательской деятельности жителей Градов, создание оборудования, обеспечивающего развитие навыков планирования, саморегуляции.
6. Открыть дополнительную образовательную услугу физкультурно-спортивной направленности «Степ-аэробика».
7. Разработать систему деятельности по активному вовлечению родителей воспитанников в процесс оказания помощи по устранению речевых нарушений и внедрение ее в практику работы всех педагогов.