

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»

ПРИНЯТ  
на Педагогическом совете  
05.04.2023 №3

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 05.04.2023 № 85

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ЗА 2022 ГОД**

Тамбов, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Система управления ДОО.....	4
1.3. Образовательная деятельность.....	6
1.3.1. Группы и их направленность.....	6
1.3.2. Образовательные программы.....	7
1.3.3. Организация образовательного процесса.....	14
1.3.4. Организация коррекционной деятельности.....	22
1.3.5. Организация дополнительного образования .....	24
1.3.6. Организация питания.....	25
1.4. Внутренняя система оценки качества образования в ДОО .....	29
1.4.1. Содержание программы внутренней оценки качества образования .....	29
1.4.2. Оценка качества освоения образовательной программы воспитанниками ДОО.....	30
1.4.3. Оценка готовности выпускников.....	31
1.4.4. Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг....	33
1.5. Кадровое обеспечение.....	34
1.6. Учебно – методическое обеспечение.....	40
1.7. Материально – техническое обеспечение.....	41
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	43
2.1. Показатели деятельности.....	43
2.2. Выводы.....	46

## І. Аналитическая деятельность

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Согласно приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесёнными приказом от 14.12.2017г. № 1218), приказа Минобрнауки от 10.12 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», результатам ВСОКО реализации ООП ДО проведено самообследование МБДОУ «Детский сад «Радуга».

МБДОУ «Детский сад «Радуга» расположен в типовом здании, представлен 11-ю группами общеразвивающей направленности (1 группа для детей с 1,5-2 лет, 2 группы для детей 2-3 лет, 2 группы для детей 3-4 лет, 2 группы для детей 4-5 лет, 2 группы для детей 5-6 лет, 2 группы для детей 6-7 лет).

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» расположено по адресу:
Краткое наименование образовательной организации	МБДОУ «Детский сад «Радуга»
Адрес организации	город Тамбов, ул. Мичуринская, дом 122, 392032
Телефон	8(4752) 51-85-07, 8 (4752)51-38-07
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ds114@city.tambov.gov.ru">ds114@city.tambov.gov.ru</a>
Руководитель	Блохина Елена Алексеевна
Учредитель	администрация города Тамбова
Дата создания	30.09.1983
Режим работы	с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00, суббота, воскресенье выходные дни

ДОУ регулирует свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1014);

- СанПиНом 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Уставом ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» является юридическим лицом, имеет печать установленного образца, штамп со своим наименованием, весь пакет документов, регламентирующих деятельность учреждения:

- Устав, утвержден постановлением администрации города Тамбова 10.06.2015 №4514;

- Лицензия Управления образования и науки Тамбовской области серия с приложением на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам № 0000465 серия 68Л01, регистрационный номер 18/167 от 30.07.2015 г.;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выданный инспекцией МНС России по городу Тамбову Тамбовской области №492312 серия 68-АБ от 12.07.2012 г.

- Договор о закреплении муниципального имущества на право оперативного управления за муниципальным учреждением № 47/о-о (д/с) от 23.08.2000 г.

ДОУ оказывает две муниципальные услуги: *предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми от 2 до 7 лет.*

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации, имеет необходимый пакет документов, регламентирующий его деятельность.

## **1.2. Системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развития образовательной организации;</li> <li>✓ финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>✓ материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развития образовательных услуг;</li> <li>✓ регламентации образовательных отношений;</li> <li>✓ разработки образовательных программ;</li> <li>✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>✓ аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>✓ координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2022 года система управления Детского сада

оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **1.3. Образовательная деятельность**

#### **1.3.1. Группы и их направленность**

На 01.01.2022 года в ДОУ функционировало 11 групп:

- ✓ 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 2 лет
- ✓ 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет,
- ✓ 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет,
- ✓ 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет,
- ✓ 2 группы комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет,
- ✓ 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

Численность воспитанников в группах составило 329 детей.

На основании приказа управления дошкольного образования администрации города Тамбова «О комплектовании воспитанников МБДОУ «Детский сад «Радуга» на 2022 - 2023 год» в образовательном учреждении укомплектовано 11 групп:

- ✓ 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 2 лет,
- ✓ 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет,
- ✓ 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет,
- ✓ 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет,
- ✓ 2 группы комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет,
- ✓ 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

На 31.12.2022 года численность воспитанников составило: 276 детей.

Группы ДОУ	Возрастные группы	Численность воспитанников на 31.01.2022г.	Численность воспитанников на 30.12.2022г.
Группы общеразвивающей направленности	от 1,5 до 2 лет	31	19
Группы общеразвивающей направленности	от 2 до 3 лет	48	46
Группы общеразвивающей направленности	от 3 до 4 лет	47	51
Группы общеразвивающей направленности	от 4 до 5 лет	54	49
Группы общеразвивающей направленности	от 5 до 6 лет	59	54
Группы общеразвивающей направленности	от 6 до 7 лет	58	57
Итого	11 групп	297	276

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

ДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

### 1.3.2. Образовательные программы

ДОУ регулирует свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1014);
- СанПиНом 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Уставом ДОУ.

Содержание воспитательно-образовательного процесса реализуется в соответствии с:

- Программой развития МБДОУ «Детский сад «Радуга» на 2020 - 2025 г.г.;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Радуга», с использованием Примерной образовательной программой «Радуга»: воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада (Т.И., Гризик, Т.Н. Доронова),
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития

- Адаптированной рабочей программой по коррекции звукопроизношения для детей 5-7 лет с ФФН в условиях оказания логопедической помощи на 2022-2023 учебный год учителями – логопедами. Программа разработана на основе принципов и содержания Программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонематическим недоразвитием», допущенной Министерством образования РФ;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад «Радуга» реализующего образовательную программу дошкольного образования.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад «Радуга» строится на реализации основной образовательной программы учреждения, состоящей из 2 частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы базируется на реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», которая создана как психологически ориентированная программа, отражающая требования ФГОС дошкольного образования, потребности семьи и общества в развитии дошкольного образования, особенности социокультурной ситуации развития современного ребенка.

В соответствии с целями программы «Радуга» дошкольное учреждение ориентировано на:

- сохранность и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечения каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства

**В части, формируемой участниками образовательных отношений стратегическая направленность** образовательной программы выражается в реализации концептуальной идеи по построению в Детском саду модели психолого-педагогического сопровождения процесса социализации дошкольников, отражающей методологические и психологические принципы воспитания, образования и развития детей.

Содержание образования в рамках данной модели построено, с одной стороны, на основе принятия уникальности и самоценности периода Детства, как важного этапа в социальном развитии человека, а с другой стороны – на дифференциации задач личностного развития в процессе социализации детей в разные «периоды взросления» на основе понимания онтогенеза их развития.

Данная направленность деятельности учреждения в 2022 году остаётся актуальной со следующими приоритетами:

- психологизация образования, насыщение его содержания компонентами, отражающими механизмы комплексного многоаспектного

психолого-педагогического сопровождения участников образования, насыщение образовательного процесса отобранными в соответствии с конкретной социальной ситуацией развития детей психологическими технологиями;

- формирование условий для позитивной социализации детей, предпосылок социального интеллекта (воспитание культуры чувств, эмоций и речи);

- формирование социопредметной образовательной среды в соответствии с разными периодами взросления детей на основе учета возникающих у них психологических новообразований;

- создание условий для приобретения детьми позитивного социального и нравственного опыта.

Задачи:

1. Продолжить развивать систему деятельности по формированию позитивной социализации воспитанников ДОО с опорой на развитие внешней и внутренней культуры (социального и эмоционального интеллекта).
2. Продолжать организовывать адекватные возрастным физиологическим и психологическим изменениям социопредметные условия для развития детей в рамках «периодов взросления».
3. Осуществить сопровождение каждого ребенка в процессе их личностного развития, становления и развития у него способностей в различных сферах человеческой деятельности, устранения имеющихся проблемных полей.
4. Разработать систему деятельности специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, хореографа, учителей – логопедов) по формированию детского коллектива на основе коллективных игр и приёмов сплочения.
5. Организовать продуктивное сотрудничество с семьями воспитанников по достижению единства и согласованности образовательных воздействий Детского сада и семьи в личностном развитии ребенка.

Реализация целей и задач в рамках выделенных приоритетных направлений определяет специфику и систему деятельности педагогического коллектива в направлении каждого из них.

Содержание программы представлено и реализуется по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Данные задачи в рамках приоритетного социально-коммуникативного развития дошкольников осуществляется за счет:

- целенаправленной деятельности педагога-психолога в направлении формирования у дошкольников предпосылок социального интеллекта в рамках рабочей программы «Я успешен», которая отражена в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Познавательное развитие**

#### **(познавательное развитие: мир природы и мир человека)**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира. Раскрывается в обязательной части образовательной программы через реализацию данного направления по Примерной образовательной программой «Радуга»: воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада (Т.И., Гризик, Т.Н.Доронова),

#### **Познавательное развитие: математические представления**

Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) происходит в рамках реализации парциальной программы «Живая математика» С.Н. Пениной, И.Ю. Мусатовой. И отражено в обязательной части ООП учреждения.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок знакомится с миром математических представлений, знакомство с которым осуществляется на основе психологизации образовательного процесса, которая выражается посредством становления математических представлений (математического сознания) через активизацию практической **деятельности** детей. Формирование математического понятийного аппарата достигается через синхронизацию процессов формирования мыслительных операций в

определенном возрасте с формированием основных математических представлений у детей.

Еще одной особенностью математического развития детей по данной программе является формирование представления о числе как результате измерения различных величин (длины, ширины, высоты, массы, емкости и т.д.) в противовес одностороннему представлению о числе как результате счета количества предметов принятому за основу в массовых методиках.

### **Познавательное развитие**

Развитие познавательной самостоятельности и активности усиливается через проведение курса занятий проектной деятельностью с детьми 5-7 лет по рабочей программе «Проектируем и познаем», и отражается в части , формируемой участниками образовательных отношений ООП учреждения.

### **Речевая деятельность**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, обучение грамоте.

Организация с детьми дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) по данному направлению организуется в рамках парциальной программы «Обучение грамоте дошкольников» Н.Г.Агарковой, Е.А.Блохиной и «Формирование коммуникативно-речевых способностей дошкольников» Е.А.Блохиной., отражённой в обязательной части ООП учреждения

Общие основы образовательной деятельности по формированию речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи.

Деятельность педагогов по формированию речевой и языковой культуры опирается на теоретическое положение о том, что дошкольное детство является сензитивным периодом в речезыковом развитии дошкольника. Это этап в развитии ребенка, когда его сознание еще не отягощено орфографическими правилами и действиями и поэтому может быть использован как важный момент формирования, прежде всего, заинтересованного отношения ребенка к работе с различной материей языка с целью дальнейшего развития у него языковой интуиции, проявление которой потребуется от них в школе.

Чтобы сформировать у детей фундаментальную основу для усвоения русского, родного языка, необходимо своевременно использовать богатейшие возможности дошкольного возраста, а именно возможности усваивать информацию интеллектуального характера на уровне образов, активного

взаимодействия с ними и проявления позитивных эмоций к деятельности с элементами языковой действительности: словом, звуком, предложением, текстом.

Такой подход к построению работы с детьми определяет приоритетное использование в практической деятельности с детьми способов, активизирующих деятельность правого полушария коры головного мозга, развитие у них межполушарного взаимодействия. Использование правополушарных технологий – основа при формировании речевой и языковой культуры детей.

Знакомство ребят с теоретическими основами родного языка организуется как интересное путешествие по Царству звуков и слов, как необычная встреча с его жителями и знакомство с их образом жизни. Взаимодействие с героями Царства звуков и слов, возможность участвовать в увлекательных превращениях, рассказанные педагогом сказочные истории определяют личностное позитивное отношение детей к происходящему. Возникшая эмоциональная основа для познания речи и языка обеспечивает принятие детьми информации через каналы, связанные с чувственной их оценкой детьми и работой разнообразных анализаторов, обеспечивающих мотивированное использование мягких, не травмирующих психику ребенка способов образования.

Содержание деятельности педагогов в данном направлении способствует формированию у дошкольников базовых языковых и речевых представлений, практических умений, которые определяют готовность ребенка к ориентировке в сложной материи речи и языка. Появление у детей данной способности становится возможным только через реализацию педагогом механизмов развития психических процессов, мыслительной деятельности, которые формируются как качественные личностные характеристики ребенка.

Таким образом, содержание деятельности педагогов по речезыковому развитию обеспечивает дошкольникам, прежде всего, развитие психических качеств личности, формирует у них заинтересованное личностное и осознанное отношение к родному языку, снимает у ребят тревогу и зависимость от взрослых при работе с речевым и языковым материалом. Способствуя плавному переходу к усвоению родного языка в школе, содержание деятельности педагогов обеспечивает формирование социально значимых характеристик будущего первоклассника – самостоятельности, осознанности своих действий, активности, позитивного отношения к процессу познания, вниманию к содержательной стороне изучаемого материала.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Данные задачи решаются через реализацию обязательной части ООП учреждения руководствуясь примерной образовательной программой «Радуга» (Т.И., Гризик, Т.Н. Доронова).

Художественно – эстетическое развитие - Развитие хореографических способностей отражено в части формируемой участниками образовательных отношений ООП учреждения и базируется на парциальной программе Калинина О.Н. Дополнительная парциальная программа по хореографии для детей раннего и дошкольного возраста (1,5- 6 (7) лет)

***Цель деятельности:***

Приобщение к танцевальному искусству, эстетическое и личностное развитие дошкольников.

***Задачи:***

Средствами хореографии развить способности, связанные с возможностью:

- планировать, координировать, оценивать свое поведение в зависимости от ситуации,
- эмоционально откликаться на музыку, передавать в движении различные оттенки своего состояния;
- владеть своим телом;
- проявлять самостоятельность, психологическое раскрепощение, уметь работать в паре, коллективе.

**Физическое развитие**

Физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия. Координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мелкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации образовательных областей главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей и решение этой задачи отражено в обязательной части ООП учреждения.

### 1.3.3. Организация образовательного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей.

Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги.

ДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей от 1,5 до 7 лет. Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Жизнедеятельность воспитанников в течение всего времени их пребывания в ДОУ выстраивается на основе организации взаимодействия детей со взрослыми, самостоятельной деятельности воспитанников, досуговой, проектной и исследовательской деятельности через образовательные области:

- «Физическое развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие».

#### **Основные формы организации образовательного процесса:**

Совместная деятельность взрослого и воспитанников строится в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы, при проведении режимных моментов и организации самостоятельной деятельности воспитанников, а так же в процессе организации деятельности в рамках клубов для детей со способностями и групп детей с поведенческими нарушениями.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) регламентирована планом распределения времени на реализацию основной образовательной программы учреждения (учебным планом) ведется по подгруппам.

Продолжительность НОД:

в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет) – 10 мин

в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;

во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется с помощью технологии образовательного творческого маршрута, в различных формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Часть, сформированная участниками образовательных отношений, определяет деятельность педагогов в рамках социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития дошкольников и представлена количеством мероприятий, которые проводятся согласно учебному плану для реализации приоритетного направления учреждения – создание условий для позитивной социализации дошкольников и развитие у них познавательной самостоятельности как средство формирования предпосылок успешной личности.

В рамках реализации приоритетного направления в соответствии с учебным планом проводятся следующие занятия:

- Социально – коммуникативное развитие - Формирование социального интеллекта «Я успешен».

- Художественно – эстетическое развитие - Развитие хореографических способностей: «Хореография».

- Развитие познавательной самостоятельности и активности усиливается через проведение курса занятий с детьми 5 -7 лет «Проектируем и познаем».

Задачи, поставленные в направлении качества освоения воспитанниками образовательной программы, определили особенности организации образовательного процесса с одаренными детьми.

В течение 2021 года были проведены плановые тематические проверки деятельности Клубов для способных детей, руководители выступили с отчетом о проделанной работе на психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Системная работа со специалистами обеспечила в 2022 году эффективную работу Клубов для детей со способностями. Активно функционировали клубы «Художники Радуги», «Степ -аэробика», танцевальная студия «Радуга», «Голоса Радуги».

Педагоги МБДОУ «Детский сад «Радуга» за 2022 год под руководством администрации организовали и приняли участие в большом количестве различных дистанционных и очных конкурсах и акциях что дало возможность реализовать позитивный творческий потенциал воспитанников и раскрыть свои педагогические ресурсы.

<b>Успехи воспитанников</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Достижения</b>
Муниципальный этап Общероссийского соревновательного марафона в формате Гимнастрады «Здоровые дети – здоровая Россия»	Команда «Радуга» (степ- платформы) Дети групп с 6 до 7 лет	Сертификат участника
Фестиваль патриотической песни	Воспитанница группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет «Почемучки»	Диплом 3 степени
Городской конкурс «Новогоднее видеопоздравление»	Воспитанники группы для детей 6-7 лет «Россияне»	Лауреаты
Городской конкурс «Изобретайка»	Воспитанники группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет «Звёздочка!»	Диплом 3 степени
Городской конкурс изобразительного искусства и декоративно – прикладного творчества «Палитра ремёсел»	Воспитанница группы для детей от 5-до 6 лет «Любознайки»	Диплом 3 степени
Городской конкурс хореографического творчества «Танцевальный серпантин»	Танцевальный коллектив «Радуга»	Диплом 3 степени
Городской конкурс детских творческих работ «Волшебный Новый год»	Воспитанница группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет «Звёздочка»	Диплом 3 степени

Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Дорога глазами детей»	Воспитанница группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет «Звёздочка»	Сертификат
Городской турнир по шашкам «Шашечный дебют»	Воспитанник группы для детей от 6-до 7 лет «Любознайки»	Сертификат

В 2022 году, в рамках реализации рабочей программы воспитания, патриотического и духовно – нравственного направления воспитанники и педагоги приняли участие в различных дистанционных акциях ( «Окна Победы», «Стихи Победы», «Видео открытка для ветерана», «Бессмертный полк»), стали победителями творческих конкурсов стихов и рисунков, посвящённых 77 годовщине Великой Победы.

В 2022 учебном году велась активная и результативная работа на основе применения технологии образовательного творческого маршрута, которая позволила выявить детей с проблемными полями в развитии.

По хорошо отработанной системе определились две группы детей, требующие коррекционно –развивающей поддержки – это группа с поведенческими нарушениями и с тревожными состоянием. Для каждой из категорий детей составлены программы, которые реализуются в ДОУ педагогом - психологом по утверждённой циклограмме. Результатом такой деятельности стали следующие показатели: выпущено детей из набранных групп – 79% в I полугодии; а во II полугодии – 30%.

Данное направление деятельности позволило реализовать в 2022 году задачи индивидуализации образования в рамках определения траектории развития детей с учетом выявленных задатков, интересов, особенностей поведения и личностных проявлений, проблемных полей в развитии на основе использования технологии образовательно-творческого маршрута.

Кроме того, в рамках данной подструктуры решались задачи:

- по определению стратегии деятельности участников образования (родителей, воспитанников, специалистов) в рамках создания оптимальных условий для развития детей;

- по раннему выявлению нарушений в развитии и/ или состояний декомпрессии, оказанию коррекционной помощи;

- по профилактике эмоционально-личностных, интеллектуальных перегрузок и срывов;

- по отслеживанию актуального развития ребенка и динамике его состояний

В 2022 году на базе ДОУ была организована стажерская площадка по проблеме:

**«Пропедевтика и коррекция речевых нарушений на подготовительном этапе работы над звукопроизводительной стороной речи детей младшего дошкольного возраста»** с целью формирования профессиональных компетенций у педагогических работников по оказанию ранней

пропедевтической и коррекционной помощи детям младшего дошкольного возраста по развитию речи, что в свою очередь является важным условием продуктивной и успешной социализации дошкольников.

Функционирование стажерской площадки обеспечивается деятельностью педагогического коллектива в составе заместителя заведующего, старшего воспитателя, учителей-логопедов, педагога-психолога, педагогов младших возрастных групп.

Деятельность учреждения была определена наработкой практического содержания деятельности в двух направлениях:

- накоплением практического материала по системному оказанию пропедевтической помощи детям младшего дошкольного возраста, выстраиванию модели деятельности коллектива педагогов по интеграции деятельности в этом направлении при четком руководстве со стороны учителей-логопедов;

- формированием системы по передачи накопленного опыта педагогическому сообществу по запросу.

В рамках первого направления в ДОО наработана система, определяющая работу по развитию «материи языка», включающую в себя развитие органов речи, артикуляционного аппарата, речевого дыхания, у детей младшего дошкольного возраста.

В этой связи была создана программа и учебно-методический комплект, включающий в себя поэтапно-перспективный план работы с детьми 3-4 и 4-5 лет, картотеки дидактических материалов, обеспечивающих реализации системы работы с детьми по различным направлениям коррекционной деятельности.

Погружение в эту работу воспитателей помогло сформировать на группах предметно-пространственную среду, обеспечивающую реализацию практического содержания в работе с детьми.

Кроме того, погружение родителей в работу с детьми по ранней пропедевтики речевых нарушений помогло привлечь их внимание к проблеме становления и развития звукопроизводительной стороны речи и тем самым обеспечить уже на ранних этапах их тесное взаимодействие со специалистами (учителями-логопедами) и педагогами по этой проблеме.

В рамках формирования системы по передачи накопленного опыта педагогическому сообществу в учреждении сформирован план проведения теоретических и практических семинаров, мастер-классов, определен круг актуальных вопросов по обсуждению в рамках Круглых столов: «Компьютерные и планшетные программы в работе с детьми дошкольного возраста», «Организация и формы подведения итогов оказания ранней пропедевтической и коррекционной помощи детям», «Использование информационных образовательных технологий при организации ранней пропедевтической и коррекционной помощи детям дошкольного возраста».

Разработанная система просветительской работы затрагивает направления деятельности как с воспитателями, учителями-логопедами, так и

с родителями воспитанников. Определена система поэтапного погружения слушателей как в теоретические вопросы проблемы необходимости оказания ранней пропедевтической помощи, так и в практические их реализации в ходе Мастер-классов. В этой связи хочется отметить, что разработаны буклеты для различных категорий слушателей, которые касались основных направлений пропедевтической деятельности с детьми: развития фонематического слуха, выработки правильного речевого дыхания, развития органов артикуляционного аппарата с помощью артикуляционной гимнастики, формирования мелкой моторики рук.

Распространение идеи и опыта пропедевтической работы с детьми младшего дошкольного возраста осуществлялось за счет проведения методических мероприятий внутри коллектива. Необходимость данной работы была определена тем, что за последние два года педагогический состав заметно обновился и «помолодел» в связи с уходом на пенсию одних педагогов, достигших пенсионного возраста, и прихода молодых кадров. На данный момент в дошкольном учреждении 50% педагогов имеют стаж работы до 3 лет. Поэтому наработанный ранее материал в настоящий момент активно используется внутри учреждения для накопления опыта молодыми педагогами. Активно используется система оказания помощи Наставниками.

В рамках работы Стажерской площадки по проблеме организации пропедевтики речевых нарушений наработано достаточно практического материала, которым педагоги ДООУ готовы поделиться в рамках организации разнообразных методических мероприятий.

За период работы стажёрской площадки были разработаны следующие методические материалы:

Учебные пособия	Учебно-методические, методические пособия	Методические рекомендации, практикумы	Другие
1.Программа проекта «Профилактика речевых нарушений у детей среднего дошкольного возраста».	1.Перспективное планирование мероприятий с детьми, педагогами и родителями по пропедевтике речевых нарушений у детей 4-5 лет 2.Перспективное планирование работы с детьми 3-4 лет по пропедевтике речевых нарушений 3.Перспективное планирование работы с детьми 4-5 лет по пропедевтике речевых нарушений	Презентация-план практикума: 1.Использование планшетных программ в работе с детьми	1. Буклет для родителей «Ушки не игрушки» 2.Буклет для родителей «Послушный язычок» 3.Буклет для родителей «Ручки, ножки и ладошки» 4.Буклет для родителей «Возрастные нормы формирования произношения»

В рамках реализации приоритетного направления по созданию условий для позитивной социализации и формированию предпосылок социального

интеллекта в ДОУ продолжается работа по реализации проекта социальной направленности «Радужное детство». Цель которого: Обеспечение гармонизации процессов индивидуализации и социализации через приобщение воспитанников к детской субкультуре и формированию сплочённого детско –взрослого коллектива.

Данный проект включает в себя подпроект «Страна «Радуга», целью которого является: формирование целостной пространственной среды в ДОУ, обеспечивающей социальное развитие.

Одной из задач в реализации подпроекта «Страна «Радуга» стало развитие ранее созданной социопредметной среды групповых пространств в соответствии с тематической направленностью групп и социальной концепцией возрастных этапов социального взросления. В «стране «Радуга» есть «Наукограды» - мини сообщества (группы) для детей старшего дошкольного возраста со своими губернаторами (воспитателями), помощниками губернаторов и жителями, в них оборудовали уголки «Кодекс группы –«Понимаем – применяем». «Дружбограды» - группы для детей 3-5 лет в которых появились уголки «Моё настроение» и «Доброграды» - группы для детей раннего возраста.

Социопредметное пространство «Страны «Радуга» имеет инфраструктуру: бульвар, зданием вокзала, театра, цирка, жилыми домами. Карта страны «Радуга» помогает ребятам и родителям ориентироваться в структуре Страны детства «Радуга», строить планы по переселению из града в град, искать своих друзей. Есть «Парк Дружбы», расположенный на лестничном пролёте. Это замечательное развивающее пространство с «Дорогой добра», идя по которой ребята вместе со взрослыми могут постигать «науку добрых и волшебных слов». «Дорогой дружбы», где дети повторяют пословицы о дружбе. Есть в этом парке «Скамеечка примирения», для тех, кто поссорился и кочет помириться. В парке ещё много интересного: «Остановка приветливых улыбок», «Дерево дружеских сюрпризов», «Колесо дружбы», «Магазин радостей».

В 2022 году в социопредметном пространстве «Страны «Радуга» появились новые объекты: это «Площадь успеха», которая расположилась на межгрупповой площадке «Наукоградов» (старших и подготовительных групп).

Здесь ребята смогут поделиться своими достижениями, увидеть успехи знаменитых людей в разных областях, познакомиться с их историей. Рядом расположилась общественная библиотека, которая открыта для всех, желающих познакомиться с интересной книгой.

Такой подход к развитию социопредметного пространства помогает создать все условия для позитивной социализации, максимально подготовить дошкольников к реалиям социума, воспитать добрых, успешных детей.

В 2022 году продолжилась реализация подпроекта «Радужные группы. Субкультура» цель которого - формирование групповой субкультуры и навыков взаимодействия в коллективе сверстников, его сплочения.

В процессе достижения поставленной цели на данном этапе создана и реализована система взаимопосещений по направлениям в соответствии с выделенными на каждом этапе взросления приоритетными задачами в социально – личностном развитии.

Так в группах для детей раннего возраста педагогами апробирована система социализации малышей через методические разработки: «Сюрприз для малыша» с элементом обмена сюрпризами и «Атрибуты добра» применение которых помогает создать в микрогруппе детей раннего возраста условия психологического комфорта, ощущение любви, уважения и важности каждого малыша.

Для детей 3-4 лет разработана и реализуется система взаимопосещений, состоящая из совместных мероприятий «День града», «Давайте познакомимся» и «Театр для малышей», данные социотехники позволили создать условия для позитивной социализации через взаимодействие детей параллельных групп расширяя их круг общения используя событийный подход и театральные постановки воспитателей.

Для детей 4-5 лет созданы условия для позитивной социализации и формирования предпосылок социального интеллекта через систему мероприятий: «Мы рады вас видеть» с представлением своих визиток, «Сюрприз –ка», с интересной совместной творческой или познавательной деятельностью, в формате взаимопосещений.

С детьми старшего дошкольного возраста реализуется система работы социальной направленности через совместные мероприятия «День Наукограда», «Давайте познакомимся», с представлением своих визиток, экскурсией по «Наукоградам», «Презентация проекта», с погружением детей соседних групп - «Наукоградов» своей возрастной параллели в экспериментально – исследовательскую работу своей тематической направленности.

В 2022 году хорошим итогом такой работы стало появление новой традиции - проведение фестиваля дружбы «Сюрпризы «Радуги», в процессе проведения которого появилась возможность объединить всех детей детского сада праздничным действием. Дети разных групп показали свои «секреты – умения», легко нашли друзей в совместных играх, с радостью исполняли общие песни и танцы.

Созданы методические рекомендации для детей младшего и среднего возраста, направленные на создание условий социального взросления, приобретения положительного социального опыта и становления социально ценных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Содержание методических рекомендаций раскрывает систему работы социальной направленности: для детей 2-3 лет это «Традиции и ритуалы в процессе организации режимных моментов», для детей 3-5 лет – «Игры социальной направленности по реализации ведущих идей социального взросления на данном возрастном этапе», для детей 5-7 лет – «Игровые

социальные ситуации по формированию правил жизнедеятельности в социуме».

### **1.3.4. Организация коррекционной деятельности.**

**Коррекционно-развивающая работа учителей-логопедов в ДОУ** в 2022 году осуществлялась двумя логопедами и была направлена на выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

В течение 2022 года решались следующие основные **задачи**:

- осуществлять диагностику речевого развития детей;
- определять и реализовывать индивидуальный маршрут коррекции с учетом индивидуально личностных особенностей детей;
- осуществлять коррекцию нарушений речи детей;
- организовать взаимодействие всех педагогов, участвующих в коррекционно-развивающей деятельности ДОУ;
- организовать взаимодействие с семьями воспитанников.

В процессе их решения использовались следующие **формы работы**:

- индивидуальное обследование воспитанников;
- проведение коррекционно – развивающих занятий (индивидуальные, групповые и в микрогруппах, индивидуальные в присутствии родителей);
- консультирование педагогов и родителей;
- размещение информации для родителей и педагогов в сети Интернет на личном сайте логопедов.

В течение 2022 года коррекционно-развивающая **работа с детьми осуществлялась на логопедическом пункте ДОУ**. Содержание образовательной деятельности с детьми определялось образовательной программой дошкольного учреждения и адаптированной программой для детей с ФФН, ОНР, ЗПР, отвечающей удовлетворению их особых потребностей. Организация коррекционной деятельности с детьми осуществлялась по индивидуальным образовательным маршрутам и индивидуальным учебным планам работы.

Решение проблемного поля, выявленного по итогам 2021 года, по организации дополнительного места второго учителя-логопеда для коррекционно-развивающей работы с детьми в присутствии родителей во второй половине дня не осуществлено из-за отсутствия финансирования.

С сентября 2022 года учителями-логопедами был разработан проект «Развитие социальных навыков у детей в ходе коррекционной работы учителей-логопедов», который рассчитан на реализацию в течение 2022-2023 учебного года. Целью данного проекта является формирование социальных навыков у детей 5-7 лет, имеющих нарушения речи, в процессе коррекционной деятельности. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- учить детей понимать и решать общую задачу и последовательно разбивать её на конкретные действия для формирования умения общения в паре, в том числе и **на индивидуальных логопедических занятиях**;

- учить детей слаженно работать **в микрогруппе**, а для этого развивать умение детей решать общую задачу, осуществляя функцию контроля над своей деятельностью и над деятельностью участников микрогруппы;

- повышать уровень **самоконтроля** детей в процессе совместных действий;

- воспитывать у детей чувства ответственности, доброжелательности, отзывчивости, честности.

Итогом первого полугодия проекта было проведение речевого баттла между детьми 6-7 лет.

За 2022 год учителями-логопедами была пополнена предметно-пространственная среда логопедического кабинета учебно-методическими и игровыми пособиями, направленными на развитие словарного запаса речи, грамматического строя речи, автоматизацию шипящих, свистящих, сонорных звуков и, за время проекта по профилактике пособиями на развитие речевого выдоха и тренировки мышц артикуляционного аппарата.

Организованная коррекционная помощь детям определила следующие результаты:

**В I полугодии 2022 года**, на 1 января 2022 года, в коррекционной помощи нуждались 55 детей:

- выпущено с положительной динамикой «Речь N» 31 человек;
- на продолжение работы оставлено 24 человека;
- набрано 43 человека (дети в возрасте 5 лет);

Таким образом, 67 воспитанников были набраны для работы с ними по устранению нарушений речи.

**За II полугодие 2022 года:**

- в ДОУ прибыло 4 человека;
- из ДОУ выбыло 3 человека;
- отказался от логопедической помощи 1 человек;
- выпущено с положительной динамикой «Речь N» 15 человек.

Количество детей, нуждающихся в логопедической помощи на конец 2022 года, составляет 52 человек.

Таким образом, в 2022 году было выпущено с положительной динамикой «Речь N» 46 человек.

**Сравнительная таблица движения детей за 2021 и 2022 календарный год**

	<b>2022</b> календарный год	<b>2021</b> календарный год
Результаты I полугодия		
Количество детей на 1 января	55	58
<b>Количество детей, выпущенных с «Речью N»</b>	<b>31 (56%)</b>	<b>36 (62%)</b>

Количество прибывших детей	43	47
Количество детей на конец I полугодия	67	69
<b>Результаты II полугодия</b>		
Количество выбывших детей (отказавшихся)	4	4
Количество прибывших детей	4	4
Количество детей с учетом выбывших и прибывших	67	69
<b>Количество детей, выпущенных с «Речью N»</b>	<b>15 (22%)</b>	<b>15 (22%)</b>
Количество детей на конец II полугодия	52	54
<b>Результаты календарного года</b>		
<b>Общее количество детей, выпущенных с «Речью N»</b>	<b>46</b>	<b>51</b>

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает положительную динамику выпуска детей с речью норма в 2022 году.

Анализ анкетирования родителей по взаимодействию с учителем-логопедом, в том числе и посещения ими индивидуальных занятий с учителем-логопедом, выявил высокую заинтересованность в совместной работе с учителем-логопедом по устранению речевых нарушений.

**Проблемное поле:** создать условия для повышения посещаемости детьми коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом в присутствии родителей.

**Пути решения проблемного поля:** организовать дополнительное место второго учителя-логопеда для коррекционно-развивающей работы с детьми в присутствии родителей

### 1.3.5. Организация дополнительного образования.

Дополнительные образовательные услуги в 2022 году были представлены на платной основе. Комплектование групп, функционирующих на платной основе, проходило с учетом запросов родителей (законных представителей) и желания детей.

№ п/п	Наименование дополнительных услуг	2022	
		3-5	5-7
<b>На платной основе</b>	1 «Азбуковедение»	-	91
	2 «Занимательная математика»	-	97
	3 «Обучение хореографии»	66	41
		66	229
	<b>Всего</b>	295	

Ежегодно происходит системный рост количества детей, получающих дополнительное образование на платной основе. Увеличение контингента связано с повышением потребности родителей (законных представителей) в дополнительном образовании, а именно обучению детей хореографии, занимательной математикой, азбуковедению, что вызвано большей информированностью родителей о системе деятельности ДООУ в этом направлении, в том числе через сайт ДООУ, удобством получения дополнительной услуги после предоставления основной образовательной в одном учреждении.

Поэтому, приоритетной задачей ДООУ остается развитие сферы дополнительного образования детей:

- повышение доступности услуг и обеспечения их соответствия изменяющимся потребностям родителей;
- продолжать работу по организации дополнительных платных образовательных услуг для воспитанников старшего дошкольного возраста.

Однако в системе оказания дополнительного образования недостаточно развито физкультурно – спортивное и художественно-эстетическое направление.

Приоритетной задачей на 2023 год является включение в перечень платных услуг физкультурно-спортивного и художественно-эстетического направления, оформления пакета документов и получения разрешения на оказание платной услуги, а также создание в ДООУ условия для ее оказания.

### **1.3.6. Организация питания**

#### **Анализ условий для создания правильного питания**

##### **Основные принципы организации питания детей:**

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающее сбалансированность рациона
- Правильная кулинарная и технологическая обработка продуктов
- Оптимальный режим питания, обстановка формирующая у детей навыки культуры приема пищи
- Соблюдение гигиенических требований к питанию детей в организационных коллективах
- Индивидуальный подход к детям во время питания.

Обязательным компонентом является соблюдение санитарно-гигиенических условий и норм (согласно СанПиН): требований к

освещенности, аэрации, уровню шума, инсоляции помещений, качеству коммуникаций, сантехнического оборудования.

Весной 2022 года было введено новое 10 дневное сбалансированное меню. Воспитанники до трех лет для полноценного развития получают более 1500 калорий в день. Дети от трех до семи – около 2000 калорий.

В природе не существует продукта питания, который обеспечивает полностью живой организм нужным количеством белков, углеводов и жиров. Поэтому правильный рацион помогает комбинировать продукты, насыщая нас всеми жизненно важными соединениями.

Коллектив детского сада большое внимание уделяет организации сбалансированного питания. Ежемесячно ведется подсчет ингредиентов и калорийности пищи по накопительной ведомости, делается глубокий анализ выполнения натуральных норм питания, выявляются причины сбоев в питании.

Технологическое оборудование пищеблока соответствует действующим санитарно-эпидемиологическими требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания, национальным стандартам, изготовленным из материалов, допущенных для контакта с пищевыми продуктами, и находятся в исправном состоянии.

Механическое оборудование применяется для первичной обработки продуктов:

- обработки картофеля и овощей ([картофелечистка](#))
- обработки мяса и рыбы ([мясорубка](#))

На сегодняшний день оптимальным вариантом теплового оборудования для пищеблока ДООУ является пароконвектомат, в котором можно одновременно готовить блюда из мяса, рыбы, овощей, выпечку, гарниры. Новшеством детского сада является приобретение тестомеса, благодаря которому облегчается труд повара, а выпечка получается более воздушной и нежной.

Много лет подряд в детских садах не решается одна глобальная проблема - **организация питания детей с пищевыми аллергиями (пищевой непереносимостью)**. Специализированных детских садов и групп в обычных садах практически не осталось, а количество детей, страдающих аллергиями, увеличивается с каждым днем.

Все дети перед приемом в ДООУ проходят медицинскую комиссию в поликлинике и получают медицинскую справку, в которой указывается наличие у ребенка хронических заболеваний, в том числе и пищевой

аллергии. Ребенку-аллергику выдается справка для предоставления в ДООУ с указанием полного перечня продуктов, которые необходимо исключить из его питания.

Поэтому в нашем саду разработаны три дополнительных меню для детей аллергиков.

Меню №1 – исключает продукты из говядины, гречневой крупы, яйца, цитрусовые.

Меню №2 - исключает молочные продукты, молоко, шоколад, цитрусовые.

Меню №3 – исключает продукты из рыбы, цитрусовые, продукты добавлением красителей, конфеты

Важным условием правильного питания у детей дошкольного возраста является соблюдения режима питания. Это не только количественное и качественное распределение пищи по калорийности в течении дня, но и количество приемов пищи и интервалы между ними. Отсутствие режима питания у ребенка и его нерегулярность может привести в первую очередь к стрессу организма и различным заболеваниям

Если говорить про рацион детей нельзя забывать про воду, которая имеет большое значение в протекании жизненных процессов и играет большую роль в терморегуляции. Потребность в жидкости для детей 3-7 лет в сутки составляет около 60 мл на 1 кг массы тела. Составлен график получения кипяченой воды на пищеблоке .

Контроль за осуществлением питания в течении года проводило ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Тамбовской области» в рамках производственного контроля. Ежеквартально проводилось микробиологические исследования проб готовых блюд на соответствие требованиям санитарного законодательства. Один раз в год проводилась калорийность и выход блюд, химический и микробиологический состав воды, исследования смывов на наличие санитарно – показательной микрофлоры(БГКП), на наличие яиц гельминтов, наличие возбудителей иерсиниозов. Все исследования соответствуют санитарным нормам.

### **Проблемное поле:**

**Увеличение количества детей с заболеваниями, которые наиболее существенным образом сказываются на состоянии здоровья воспитанников.**

Наряду с выявленными проблемами необходимо отметить, что в дошкольном учреждении налажена профилактическая работа с детьми:  
- проводится осмотр детей во время утреннего приема в МБДОУ, беседы с родителями о проблемах детей;

- углубленный медицинский осмотр, осуществляется проведение антропометрических измерений, анализ физического развития детей;
- проводится диспансерное наблюдение за воспитанниками;
- стоматологический осмотр и санация полости рта детей, состоящих на "Д" учете, в группе риска;
- наблюдение за детьми, имеющими хронические заболевания;
- проведение занятий с детьми по профилактике травматизма;
- осмотр врачами-специалистами детей декретированных возрастов;
- осмотр детей врачом-педиатром;
- комплексный осмотр врачами-специалистами детей подготовительной группы;
- обследование детей и персонала на гельминты;
- лечение контактных детей с целью профилактики энтеробиоза;
- проводится санитарно-просветительская работа.

Ежедневно в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, который осуществляется медицинскими работниками ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника имени Валерия Ковалева г. Тамбова» в плановом режиме с использованием современных компьютерных технологий.

Из таблицы мы можем увидеть показатели заболеваемости 2021года и 2022года

		2021г.	2022г.
1	Острая заболеваемость	686	683
2	Общая заболеваемость	756	753
3	Часто болеющие дети	5	3
4	Гармоничное развитие детей	275	246
5	Дети, имеющие I группу здоровья	38	64

Из сравнения мы видим, что снижается показатель острой и общей заболеваемости детей, вдвое уменьшилось количество ЧБД, увеличилось количество детей, имеющих I группу здоровья. Выросло число посещения детского сада детьми младшего возраста.

Медицинскими работниками проводятся инструктажи с коллективом учреждения по охране жизни и здоровья детей, строго соблюдаются нормы и правила СанПиНом 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28; оформлены листы здоровья, ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанниками и на его основе даются рекомендации родителям на групповых и общих родительских собраниях и воспитателя. Усилен контроль по профилактике туберкулеза в

детском учреждении. Дети, не обследованные на туберкулез и не проконсультированные у фтизиатра, не принимаются в детский сад.

В детском саду расчет меню питания проводится информационно – аналитической системой «Аверс». Данная программа предназначена для автоматизации процессов, связанных с планированием и организацией питания в учреждениях любого типа в соответствии с нормативами СанПиНа.

**Вывод:** В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Ведется работа по снижению заболеваемости детей, осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, нарабатывается методический материал.

#### **Перспективы в работе:**

1. Активизировать деятельность коллектива ДОУ по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.
2. Доработать программу по здоровьесбережению «Будь здоров».

### **1.4. Внутренняя система оценки качества образования**

#### **1.4.1. Содержание программы внутренней оценки качества образования**

Для проведения внутренней системы оценки качества образования разработана Программа внутренней оценки качества образования (утверждена приказом руководителя от 18.04.2016 №99), содержание которой представляет собой подробное описание показателей, критериев оценки и технологии по организации процедур и их участников.

Программа внутренней оценки качества образования реализуется как системная управленческая деятельность группы педагогических работников, которые проводят экспертизу качества образования и интерпретацию полученных результатов. Данная организационная структура включает в себя: администрацию, методическую службу, педагогический совет, временные консилиумы (психолого-педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Разработанная Программа внутренней оценки качества образования предоставляет возможность сбора информации, который позволяет осуществлять корректировку содержания Программы и условий образовательной деятельности.

В основную часть программы входит материал по оценке условий, созданных в МБДОУ для реализации основной образовательной программы и содержит показатели, критерии и описание технологии для оценки качества:

- развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровых условий;
- материально-технического обеспечения;
- финансового обеспечения;
- качества образовательной деятельности.

Вариативная система оценки качества образования отражает мониторинг личностного развития детей. С этой целью используется технология

**образовательно-творческого маршрута**, которая определяет сбор информации о ребенке по различным приоритетным для каждого возрастного этапа направлениям деятельности в соответствии с разработанной «Дорожной картой мониторинга», отслеживание проблемных полей в развитии ребенка и выявление способностей для своевременного принятия педагогических и социально значимых для ребенка решений.

#### **1.4.2. Оценка качества освоения образовательной программы воспитанниками ДОО.**

Качество освоение воспитанниками образовательной программы в ДОО достигается посредством создания психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Важнейшим компонентом данной работы является обеспечение интеграции психологических и педагогических практик для проведения мониторинговых исследований динамики развития детей.

В мае 2022 года проведена основная итоговая диагностика, по результатам, которой оценили степень решения поставленных задач, качество выполнения Программы ДОО и определили перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития.

#### **Сбор информации проводился через:**

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организацию игровой и образовательной деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальную беседу с ребенком.

Мониторинг оценивался тремя уровнями: высокая степень выраженности, достаточная степень выраженности, низкая степень выраженности.

Высокий и средний степени выраженности суммированы и обозначены, как достаточный.

#### **Сводная таблица результатов мониторинга в группах дошкольного возраста 3-7 лет**

Показатель	Социально-коммуникативное		Познавательное развитие		Речевое развитие		Худ.-эстетическое		Физическое развитие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Достаточный	53,5 %	94%	51%	98%	54,3%	93%	62,5%	92.5%	74,5%	100%
Низкий	46,5%	6%	49%	2%	45,7%	7%	37,5%	7,5%	25,5%	-
Динамика	40,5%		47%		38,7%		30%		25,5%	

### **Сводная таблица результатов мониторинга в группах раннего возраста 2-3 лет**

Показатель	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худ.-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Конец года	Конец года	Конец	Конец года	Конец года
Достаточны	88%	91%	79%	89%	97%
Низкий	12%	9%	21%	11%	3%

**Выводы:** В дошкольном учреждении сформирована система оценки качества образования с приоритетами социально-личностного развития воспитанников. Основная образовательная программа учреждения освоена воспитанниками на 95,5 % на достаточном уровне, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду, 4,5% составляют дети, редко посещающие детский сад по состоянию здоровья и другим причинам.

Необходимо усилить работу с родителями по привлечению их в образовательный процесс, с целью повышения их компетентности в области образования и воспитания.

#### **1.4.3. Оценка готовности выпускников.**

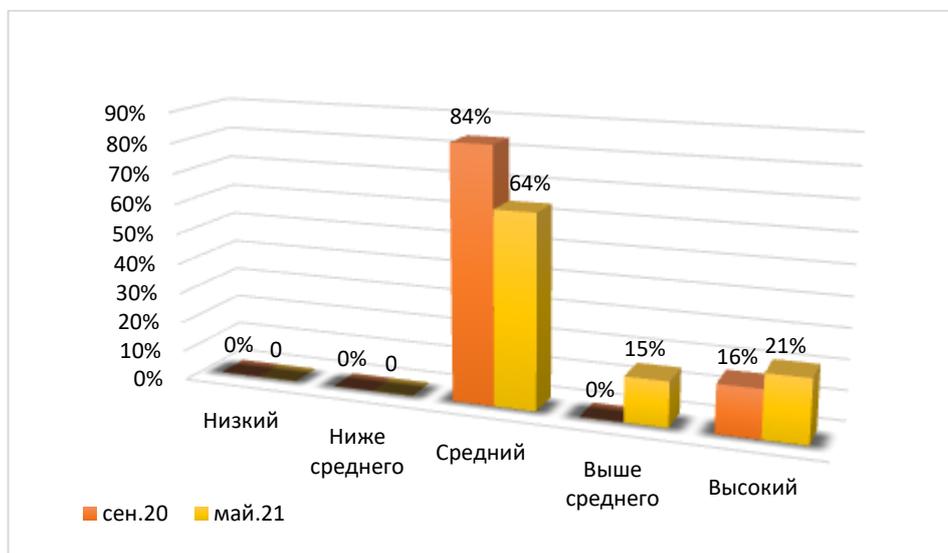
Готовность к школьному обучению – это комплексное образование, которое требует комплексных фактических исследований.

Для диагностики готовности к школе использовался пакет диагностических методик, позволяющих определить не только развитие познавательных сфер ребенка, но и его эмоциональную и мотивационную готовность к школе. Проведение пропедевтических занятий с детьми подготовительных групп по формированию психологической готовности к обучению в школе способствовало заинтересованности детей к положительным результатам своей деятельности.

В мае 2022 года в группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет проводилось итоговое исследование уровня готовности к школьному обучению. По результатам итоговой диагностики, был проведен сравнительный анализ показателей уровня интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе, с результатами первичной диагностики воспитанников, проводимой в сентябре 2021года:

Уровень развития	Сентябрь 2021г.		Май 2022г.	
	Количество	Процент	Количество	Процент
Низкий	0	0	0	0
Ниже среднего	0	0	0	0
Средний	42	84	33	64
Выше среднего	0	0	8	15

Высокий	8	16	11	21
Итого обследовано	50 чел.	100%	52 чел.	100%
Динамика	13,3%			



Итоговое исследование психологической готовности к школе показало положительную динамику. Уровень развития эмоционально-волевой и познавательной сфер соответствует возрастной норме. Дети освоили формы позитивного общения с людьми, у них сформировалась позиция школьника, что свидетельствует об их готовности к школьному обучению.

Подготовка к школе осуществлялась в тесном контакте с родителями воспитанников. Для них были изготовлены и представлены тематические информационные стенды «Готовимся к школе». Здесь регулярно размещались информация о развитии познавательных процессов, формировании у дошкольников предпосылок учебной деятельности, компонентах школьной готовности. Вопросы по подготовке к школе обсуждались на родительском собрании «Скоро в школу!», на котором родителям был предложен ряд упражнений по развитию у будущего школьника умения слушать, слышать и правильно понимать указания взрослого, на формирование у ребенка установок для восприятия, а также на поддержание психологического комфорта. Для родителей были подготовлены рекомендации по повышению уровня готовности к школе и буклеты с важной для родителей будущих первоклассников информацией.

**Вывод:** комплексная работа учреждения по подготовке детей к школьному обучению, включающая совместную работу педагогов ДОУ и родителей, а также итоговые показатели мониторинга, свидетельствуют об успешном освоении программы дошкольного образования и готовности детей к обучению в школе. Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с

требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

**Перспективы:** необходимо направить внимание педагогического коллектива на:

1. Осуществление целенаправленной работы по развитию познавательного интереса и интеллектуально-творческого потенциала дошкольников с использованием инновационных технологий.

2. Формирование необходимого уровня индивидуального развития с учетом целевых ориентиров, а также навыков и умений по образовательным областям у воспитанников, используя принцип интеграции и комплексно-тематического планирования во всех видах детской деятельности.

3. Повышение профессионального роста педагогов по изучению технологий развития интеллектуальных способностей дошкольников и вовлечения их в научно-техническое творчество.

#### **1.4.4. Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг**

В период с 12.12.2022 по 16.12.2022 проводилось анкетирование 110 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 98%
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 92 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 85 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 98%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 97%.

**Вывод:** анкетирование родителей показало 94% удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, это выше на 4,6 % чем в 2021 году, что является достаточно высоким показателем, но при этом процент частично удовлетворённости родителей составляет 6 %, что возможно объясняется не достаточной осведомлённостью и ориентированием доли родителей в образовательном процессе, достаточно невысоким уровнем посещаемости детей (46%). И как следствие - отсутствие возможности у родителей непосредственного участия во внутрисадовских мероприятиях.

## Перспективы:

1. Активизировать родителей, как участников образовательного процесса, оказав им поддержку в вопросах психолого-педагогического просвещения и развития ответственности за образование детей.
2. Расширить формы привлечения родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения, в том числе и дистанционного формата.
3. Повысить компетентность родителей в вопросах создания психолого-педагогических условий развития детей в рамках каждой ступени развития.

## 1.5 Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 54 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 29 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 10/1;

воспитанники/все сотрудники – 5/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: высшую квалификационную категорию – 1 педагог, первую квалификационную категорию – 1 педагог, соответствие занимаемой должности – 5 педагогов.

Повысили квалификацию с 1 квалификационной категории на высшую квалификационную категорию 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 22 педагога Детского сада.

На 31.12.2022 проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям 10 педагогов.

В 2022 году из 29 педагогических работников Детского сада 24 соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта: «Педагог», «Педагог дополнительного образования», «Педагог – психолог».

Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профессиональным стандартом.

Наименование показателей	на 31.12.2021	на 31.12.2022
Численность педагогических работников	29	29
В том числе		
Старший воспитатель	1	1
Музыкальный руководитель	1	1
Инструктор по физической культуре	1	1
Учитель – логопед	2	2
Педагог – психолог	1	1
Педагог дополнительного образования	1	1
<b>Имеют высшее образование</b>	17 (59%)	16 (55%)

Имеют среднее специальное	12	13
Имеют 1 квалификационную категорию	11 (38%)	7 (38%)
Имеют высшую квалификационную категорию	4	4
Имеют соответствие занимаемой должности	2	7
Не имеют квалификационную категорию (не подлежат аттестации)	11	11
Молодые специалисты	4	7

Анализ уровня профессиональной компетентности педагогических кадров позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне образования педагогов.

В 2022 году в учреждение было принято 5 новых педагогов из них: 4 человека – приступили к работе впервые, после окончания учебных заведений.

В учреждении в сравнении с 2021 годом увеличилось число педагогов, имеющие соответствие занимаемой должности на 5 человек.

С целью повышения профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов в учреждении применяется эффективная система работы с педагогическими кадрами.

Педагоги включены в работу «модульных групп» по различным направлениям, что даёт возможность проявить себя более опытным педагогам в качестве руководителя модульной группы, наставника, активного члена группы, а молодым педагогам или вновь пришедшим - повысить своё педагогическое мастерство. Одна из таких «модульных групп» называется «Клуб молодых педагогов». Руководителем группы является старший воспитатель. По утверждённому плану два раза в месяц проводятся занятия группы. Молодые воспитатели, под наставничеством опытных педагогов, приобретают опыт и профессиональную компетентность. Другие «модульные группы» занимаются разработкой рабочих программ, подготовкой мастер классов, решением поставленных задач по приоритетным направлениям. Такая система работы с педагогическими кадрами создаёт условия для постоянного профессионального роста и повышения квалификации.

В образовательном учреждении ведется планомерная систематическая работа по повышению квалификации педагогов через курсы повышения квалификации.

В 2022 году 22 педагога прошли курсы повышения квалификации.

На 31.12.2022 года 29 (100%) педагогических работников имеют сертификаты, подтверждающие своевременное прохождение курсов повышения квалификации.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации

педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Профессионализм, заслуги в области образования и творческие достижения педагогов отмечаются наградами различного уровня.

17 (57%) руководящих и педагогических работников учреждения награждены почётными грамотами.

Имеют награды (все, кроме грамот МБДОУ)	Министерские Награды (грамоты, почетные звания)	Областные награды (УОиНТО, Тамбовская областная Дума, администрация ТО)	Муниципальные награды (администрация города Тамбова, Тамбовская городская Дума, управление дошкольного образования)	Почётные грамоты ДОУ
9	2	2	8	16

#### **Анализ уровня возрастного ценза педагогических кадров.**

В дошкольном учреждении работают молодые педагоги: 59% - это педагоги в возрасте до 35 лет (17 педагогов). Средний возраст педагогического коллектива, как и в 2021 году составляет 35 лет.

Наличие педагогического стажа, позволяет сделать вывод о высоком уровне трудоспособности, профессионализма, возможности организации наставничества и реализации инновационной деятельности коллектива в рамках проектной деятельности, трансляции своего опыта коллегам города и области в режиме функционирования МБДОУ в статусе стажёрской площадки.

48 % (14 педагогов) имеют педагогический стаж работы более 5 лет.

Стаж работы	01.09.2021	01.09.2022
до 3 лет	10	11
до 5 лет	2	2
от 5 до 10	5	3
от 10 до 20	4	6
свыше 20	5	7

Повышение профессиональной компетентности педагогов остаётся одной из главных задач методической работы ДОУ, так как сохраняется достаточно большой процент педагогов имеющих стаж работы менее 5 лет – это 44% (13 педагогов). С одной стороны это позитивный фактор, который свидетельствует о кадровом потенциале учреждения, с другой стороны – это ресурсы для повышения профессиональной компетентности.

Разнообразны формы методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства, это семинары, мастер-классы, клуб молодых педагогов, система «модульных групп», педагогическая проектная деятельность, конкурсы педагогического мастерства.

В 2022 году создана система наставничества над молодыми педагогами, которая включает в себя реализацию плана наставнической деятельности 6 наставников. Наставники обеспечивают сопровождение всех молодых педагогов, обеспечивая их профессиональный рост.

### **Педагогическая активность участников образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Радуга» за 2022 год**

Дата	Ф.И.О. должность	Мероприятие	Степень участия, результат
<b>Участие руководителя и педагогов учреждения в составе экспертных, рабочих групп</b>			
<b>С 01.12.2021 по 23.03.2022</b>	Блохина Е.А. заведующий	Муниципальный этап XIII Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года России" 2022	Член жюри
<b>22.08.2022</b>	Хамкина О.А. старший воспитатель	Августовский педагогический совет профессиональных сообществ дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова проектная сессия для воспитателей детей возраста 3-5 лет «Воспитание как приоритет современного образования»	Эксперт
<b>Участие руководителя и педагогов учреждения в профессиональных конкурсах</b>			
Февраль 2022	Хамкина О.А. старший воспитатель	X Региональный чемпионат "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) Тамбовской области 2022. Дошкольное воспитание-Навыки Мудрых	Призёр Диплом 2 степени
Март 2022	Воспитатель Козодаева И.С.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций " Методы и формы трудового воспитания и физического развития детей в ДОО"	Диплом победителя
Февраль 2022	Воспитатель Зайцева Е.В.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций "Особенности работы воспитателя в ДОО в условиях реализации ФГОС"	Диплом победителя

Июль 2022	Козодаева И.С., воспитатель	Управление образования и науки Тамбовской области Конкурсный отбор среди педагогических работников занимающих по основному месту работы должность «воспитатель», «старший воспитатель».	победитель
19.12.22	Кудрявцева Н.Н. , воспитатель	Международный конкурс «Новогоднее украшение ; работа: «Ёлочная игрушка»	Диплом 2 степени
26.12.22		Международный конкурс «Поделки к Новому году ; работа: «В лесу родилась ёлочка»	Диплом 2 степени
31.10.22	Натальина Н.Н., воспитатель	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Особенности работы воспитателя с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС" в рамках научно –практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного образования»	Диплом победителя
06.11.22		Всероссийский конкурс «День народного единства: воспитываем патриотов»	Диплом 2 степени
15.11.2022	Артёмова И.А., воспитатель	Всероссийский конкурс «воспитатель детского сада» работа «Новогоднее окно»	Диплом 1 место
Ноябрь 2022	Зайцева Е.О., воспитатель	Международный конкурс поделок из природного материала «Вот она какая, осень золотая» Номинация: «Декоративно – прикладное творчество»	Диплом Лауриат 1 степени
12.03.2022		Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС» в рамках научно – практической конференции «Проектная деятельность в образовании»	Диплом победителя
<b>Участие работников в конференциях, семинарах, вебинарах</b>			
02.2022	Блохина Е.А. заведующий Воспитатели: Кудрявцева Н.Н., Тимошкина Б. А.	ГОРОДСКОГО ВЕБИНАРА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА РАБОТЫ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО СОЦИАЛЬНО-	Спикер  Организаци

	Котенко Я. В. Тафинцева Н.А. Бадаева Е.В.	ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ «СТУПЕНИ ВЗРОСЛЕНИЯ» «Формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками как основа развития у детей эмоционально – ценностного отношения к коллективу»	я социальной образовательной ситуации
29 апреля 2022	Блохина Е.А. заведующий  Жидкова Т.В., заместитель заведующего Хамкина О.А. старший воспитатель Ерошкина С.П. воспитатель	Межрегиональная научно – практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»  Тема «Формирование детского коллектива как основа позитивной социализации»	Спикер  участники
24. 08.2022 26.08.2022	Блохина Е.А.,заведующий Семёнова И.М, муз. руководитель	Августовский педагогический совет профессиональных сообществ дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова проектная сессия Для педагогов –психологов Для музыкальных руководителей	Выступаю щий Выступаю щий
4 10.2022	Блохина Е.А. заведующий	Министерство науки и высшего образования РФ федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования ТГУ им. Г. Р. Державина МИТАП «Современные тенденции начального образования : опыт прошлого – взгляд в будущее»	Выступаю щий
25.10.22	Хамкина О.А., старший воспитатель	Международная научно – практическая конференция «векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»	участник
2022		Тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «доступная среда» 2022	Сертифика т участника

**Вывод:** В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение

способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Но существуют и **проблемные области**: обновление педагогического коллектива молодыми педагогами, которые не имеют опыта работы и поэтому испытывают серьезные трудности в создании психологизированной среды в ДОУ.

***Пути решения проблемы:***

- Реализация разработанной системы наставничества.
- Создание системы по самообразованию педагогов, участие педагогов в конкурсах, транслирование педагогического опыта в сети интернет.
- Обобщение опыта работы педагогов-новаторов.

## **1.6. Учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МБДОУ «Детский сад «Радуга» библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в специально отведённом помещении, в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» в соответствии с ФГОС. Обновили библиотечный фонд детской художественной литературы в соответствии с рекомендованными Программой произведениями.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 4 интерактивных комплекса, 15 компьютеров, из них 7 ноутбуков.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## 1.7. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ «Детский сад «Радуга» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- кабинет делопроизводства - 1
- музыкальный зал – 1
- студия чувств – 1
- хореографическая студия- 1
- физкультурный зал – 1
- логопедический кабинет - 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- медицинский кабинет – 1
- кабинет для шеф-повара - 1
- процедурный кабинет – 1

Территория детского сада включает:

- 11 прогулочных участков для детей;
- 1 спортивная площадка;
- 1 физкультурно-оздоровительная площадка «Будь здоров!»
- площадка под огородно-садовое хозяйство

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 г в Детском саду были произведены следующие виды ремонтных работ:

- ремонт отмостки по периметру здания у основания. Отмостка сделана из асфальтового покрытия с небольшим уклоном, ширина отмостки 1 метр. По краю отмостки выложен бордюр;

- демонтирована и построена новая веранда для детей группы «Искорка». Площадь теневого навеса 39,8 м<sup>2</sup>, стены выполнены из кирпича, кровля из профлиста, пол деревянный;

- произведен ремонт асфальтового покрытия - демонтировано асфальтовое покрытие и уложена тротуарная плитка на площади 1755,5 м<sup>2</sup>.

Работы выполнены качественно и в срок, оформлены актами приемки выполненных работ.

В соответствии Положением закона №123 ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» и сделанными рекомендациями

Пожнадзора в 2022 г. была произведена замена натяжных потолков на потолок из плитки фирмы «Амстронг», который соответствует требованиям пожарной безопасности. Такие виды работ были проведены в общем центральном коридоре (100 м<sup>2</sup>), Студии чувств (35 м<sup>2</sup>), потолок общего холла на втором этаже (50 м<sup>2</sup>), на лестничных площадках вторых этажей между группами.

С целью обеспечения безопасности проведен текущий ремонт ступеней на крыльце перед входом на пищеблок.

В связи с обеспечением безопасности, в соответствии с нормами охраны труда, моральным износом ступеней на лестничном пролете центрального холла произведен его текущий ремонт:

- произведена замена половой плитки;
- произведено выравнивание ступеней;
- обновлен интерьер стен;
- плиткой выложена цветочница на центральной входной группе.

Оформление стен в детском саду предметно-пространственной среды является неотъемлемой частью образовательно-воспитательного процесса. С целью формирования условий, мотивирующих воспитанников старшего дошкольного возраста на достижение Успеха, на лестничном пролете второго этажа между Наукоградами «Почемучки», «Звездочки», «Любознайки» оформлена Площадь Успеха. Современный дизайн, интерьерными находками сделали это место значимым для воспитанников.

В 2022 году происходило активное пополнение материально-технической базы ДООУ.

Приобретены:

- Ноутбук – 1 шт
- МФУ – 1 шт

Стремянка – 1 шт

- Видеорегистратор – 1 шт
- Для групп «Теремок», «Солнышко», «Любозанйки» приобретены и смонтированы рулонные жалюзи-30шт

**Вывод:**

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Охрана объекта соответствует требованиям антитеррористической защищенности для образовательных учреждений и способна противостоять попыткам несанкционированного проникновения на объект для совершения террористических актов и иных противоправных действий.

**Вместе с тем в новом 2023 году необходимо:**

- осуществить замену кроватей в группы ясельного возраста (22 шт.), столов (10 шт.), стульев (10 шт.);

- в рамках выполнения предписаний Роспотребнадзора необходима замена дорожного покрытия на территориях детских площадок;
- необходимо провести текущий ремонт кровли;
- осуществить замену дверей в пищеблоке и прачечной;
- продолжить замену веранд (теневых навесов)
- провести текущий ремонт музыкального зала: замену потолочного материала, напольного покрытия, продумать дизайн стен.

## II. Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения

### 2.1. Показатели деятельности

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	276
в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)		276
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		-
в семейной дошкольной группе		-
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		-
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	65
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	211
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	276/100
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	30/9,2%
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		30/9.2%
присмотру и уходу		0
Общая численность педагогических работников в том числе количество педагогических работников:	человек  Человек (процент)	29
с высшим образованием		16/55%
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14/48%
средним профессиональным образованием		13/45%
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		13/45%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		18 /62%
С высшей	Человек (процент)	4 /14%
Первой		7 /24%
Соответствие занимаемой должности		7/24%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		

до 5 лет		13/45%
больше 30 лет		3/10%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет		14/48%
от 55 лет		2/7%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		31/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23/74%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	29/299
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	Да
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		Да
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых	кв. м	6,4

осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	305
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

## 2.2.Выводы

На основании проведенного анализа результатов деятельности МБДОУ «Детский сад «Радуга» можно сделать вывод о стабильном функционировании педагогического коллектива в режиме реализации приоритетов социально-личностного развития воспитанников, формирования профессиональных компетенций у молодых педагогов, реализации задач основной образовательной программы.

Воспитательная деятельность коллектива в рамках решения задач Программы воспитания, развивающая направленность педагогического коллектива по решению поставленных образовательных задач способствовала достижению позитивных результатов не только в рамках освоения детьми основной образовательной программы, но и достижения воспитанниками возрастной социальной зрелости на каждом этапе развития.

### **Среди основных достижений коллектива можно выделить:**

1. Стабильное функционирование системы психолого-педагогического сопровождения социально-личностного развития воспитанников, обогащение ее новыми формами межгруппового взаимодействия, к которым можно отнести проведение итогового мероприятия - Фестиваля дружбы «Сюрпризы Радуги». Его значимость определяется использованием развивающих социальных практик, отражающих достижение детьми на каждой возрастной ступени социального взросления. Данное мероприятие можно считать знаковым событием для учреждения в рамках прошедшего года.

Развитие данного направления в педагогической практике мы видим в вовлечении специалистов дошкольного учреждения в процесс формирования детского коллектива, развитие идеи товарищества в

детском сообществе средствами художественно-эстетической, двигательной, хореографической и речевой деятельности.

2. Решение задач трудового воспитания с приоритетом использования коллективных видов труда. Реализация Программы воспитания позволила наиболее пристально уделить внимание не только проблеме организации коллективной трудовой деятельности в рамках одного коллектива, но и возможностям установления межгруппового взаимодействия в рамках трудовой деятельности.

Системное проведение Акции «Трудового десанта» по различным видам трудовой деятельности мы считаем одной из инновационных форм работы с детьми, отражающим современный взгляд на проблемы:

- межгруппового взаимодействия коллективов в рамках совместной трудовой деятельности,
  - развития мотивационного отношения коллектива детей к совместной трудовой деятельности,
  - формирования навыков самоконтроля и умения видеть свою роль в общей деятельности.
3. Формирование предметного пространства Страны Радуга. Большое значение педагогический коллектив уделит организации предметно-пространственной среды, отражающей идеи социально-личностного развития воспитанников. Создание в общем пространстве Наукоградов Площади Успеха с особыми дизайнерскими находками способствовало реализации идеи, отражающей стремление каждого воспитанника к достижению Успеха.
  4. Организация движения «Наставники - молодым». Особый подход к организации данной работы позволил наладить системную и целенаправленную работу воспитателей-профессионалов по оказанию практической помощи молодым воспитателям при организации работы с детьми. Данная деятельность Наставников будет продолжена в следующем году.

Таким образом, определенные в рамках анализа деятельности ДООУ проблемные поля, а также положительные тенденции в работе педагогического коллектива определили решение задач на следующий год, а именно:

1. Определить формы взаимодействия специалистов ДООУ с коллективом детей старшего дошкольного возраста в направлении формирования в рамках детского коллектива идеи товарищества, установления межгруппового взаимодействия коллективов средствами художественно-эстетической, двигательной, хореографической и речевой деятельности.

2. С целью реализации Программы развития определить систему деятельности по внедрению в систему социально-личностного взросления движения «Я – Волонтер»
3. Продолжить разработку дизайнерского проекта по формированию целостной пространственной среды ДООУ «Страна Радуга».
4. Продолжить вовлечение родителей воспитанников в процесс социализации через участие в мероприятиях, направленных на реализацию концепции «Страны Радуга».
5. Разработать систему целенаправленного формирования читательской компетенции (разработать тематическое планирование) с включением в нее произведений, обеспечивающих реализацию программы социально-личностной направленности «Я успешен». Определить картотеку художественных произведений в данном направлении.
6. Отработать систему деятельности педагогов-профессионалов в рамках движения «Наставники – молодым»

Заведующий

Е.А.Блохина