

Принято
решением Педагогического совета
протокол от 31.08.2023 № 1

1

Утверждено
приказом МБДОУ «Детский сад «Радуга»
от 31.08.2023 № 278

**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Тамбов, 2023

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ «Детский сад «Радуга» (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику организации образовательного пространства по достижению детьми социально-личностного взросления на каждом возрастном этапе, социокультурных и иных условий, в том числе Тамбовского региона, в котором осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая

раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Тамбовской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Федеральная образовательная программа

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Подходы к формированию Программы

Возрастной подход

Содержание возрастного подхода связано с понятием *сензитивного периода развития*, то есть такого периода в жизни человека, который является *наиболее благоприятным* для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1,5 до 3 лет является сензитивным периодом для адаптации к окружающему, формировании позитивного отношения к внешней среде, а также развития важной психической функции – речи, на основе которой начинает уже в следующем возрасте развиваться коммуникация. Она становится центральной для формирования сотрудничества, становления предпосылок коллективной деятельности в возрасте 4-5 лет. Источником такого взаимодействия становится ярко проявляющаяся любознательность и познавательный характер деятельности детей. Владение произвольностью поведения, воображением в 6-7 лет определяет возможность становления предпосылок социального интеллекта и становлению важного социального приобретения - товарищества.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия *зоны ближайшего развития*.

В аспекте реализации приоритетов социально-личностного развития взаимодействие с детьми выстраивается на основе формирования «зоны ближайшего социального развития». На конкретном этапе развития детей организуется деятельность не только по предвосхищению появления трудностей социального взросления, которые могут возникнуть при переходе на следующую возрастную ступеньку, но и по нивелированию или смягчению кризисов взросления.

Зона ближайшего социального развития в программе определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

Системно-комплексный подход

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального разви-

тия. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

Средовой подход

Данный подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в формировании процессов социализации, воспитания и развития личности ребенка.

Образовательная среда является основным средством развития личности ребенка и источником приобретения социального опыта и представлений об окружающем мире.

Развивающая образовательная среда определяется в программе как интегральное целое, которое представляет собой социокультурное пространство, сочетающее в себе элементы социального и предметного мира. Поэтому образовательная среда в программе рассматривается как состоящая из социального, предметно-пространственного и психолого-дидактического компонентов.

Содержание социопредметной среды, органично сочетающей в себе социальную и предметную, определяется в программе для конкретного этапа социального взросления с позиции анализа переживания ее ребенком. Важность и существенность элементов этой среды для ребенка способствует появлению позитивно окрашенной деятельности, значимость которой определится наблюдаемыми переживаниями детей.

Поэтому важной задачей в программе является формирование содержания социопредметного окружения, которое приобретает значимость через создание социальных условий для проявления позитивных переживаний предметного окружения у детей. Иными словами, за каждым социальным переживанием, которое предвосхищает взросление ребенка, стоит реальное воздействие социопредметной среды в отношении к ребенку.

Смена среды, которая предусматривается в системе организации взаимодействия с детьми, неразрывно связана с изменением переживаний, которые находятся в прямой зависимости от изменений в ходе развития ребенка у него побуждений и потребностей.

Поэтому одним из значимых условий для социального взросления в программе рассматривается вопрос перестройки социальных и познавательных потребностей детей - основной момент при переходе от возраста к возрасту. Удовлетворить возросшие потребности и новые побуждения ребенка – одно из основных направлений деятельности педагогов, решаемых средствами формирования социопредметного пространства.

Культурно-исторический подход

В развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии: первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком.

В программе культурно-исторический подход определяет формирование «психологических орудий» с целью решения задач, как общего развития, так и социального взросления.

В рамках каждого из этапов взросления в программе разработаны механизмы, определяющие подготовку и переход детей на новую ступеньку взросления и помогающие им преодолеть моменты кризиса в развитии.

Социальные технологии, методы и приемы рассматриваются в программе, как психологические орудия, запускающие в действие развитие личностных качеств, определяющих овладение детьми культурными способами поведения и мышления и, в конечном счете, взросление ребенка.

Деятельностный подход

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как **процесса организации деятельности ребенка**, в ходе которого формируется его сознание и личность.

Ведущая деятельность – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Младенчество (от 2 мес. до 12 мес.): ведущая деятельность – *непосредственное эмоциональное общение* с близким взрослым.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность – *предметно-орудийная*, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – *игра*, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином *усвоение* понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными *пробующими действиями* с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Сведения об учреждении

Наименование учреждения – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга».

Место нахождения Учреждения: 392032, Тамбовская область, город Тамбов, улица Мичуринская, дом 122.

Образовательная деятельность осуществляется по адресу:

392032, Тамбовская область, город Тамбов, улица Мичуринская, дом 122.

Режим работы Учреждения: 5-дневная неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Продолжительность пребывания воспитанников в Учреждении: 12 часов.

График работы: 7:00 - 19:00

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Предельная наполняемость групп:

Группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 2 лет «Солнышко» - 18 человек

Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет «Теремок» -

20 человек

Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет «Капелька» - 21 человек

Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет «Фантазеры» - 22 человека

Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет «Цветик-Семицветик» - 23 человека

Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет «Лучик» - 25 человек

Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет «Искорка» - 26 человек

Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет «Россияне» - 26 человек

Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет «Любознайки» - 26 человек

Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет «Звездочка» - 27 человек

Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет «Почемучки» - 27 человек

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.)

от двух месяцев до одного года – стр. 100-102;

от года до двух лет – стр. 117-121;

от двух до трех лет – стр. 139-140;

от трех до четырех лет – стр. 162-163;

от четырех до пяти лет – стр. 196-198;

от пяти до шести лет – стр. 237-239;

от шести до семи лет – стр. 284-286.

Природно-климатические условия

В Тамбове преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные, а лето теплое.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Одно из значимых условий образовательной работы с детьми связано с реализацией приоритетов социально-личностного развития.

Создание условий для реализации социально-личностно-ориентированного образования в дошкольном учреждении определяется реализацией психолого-педагогического сопровождения позитивного взросления воспитанников на основе:

- Расширения и обогащения их социального опыта конструктивного взаимодействия на межличностном и межгрупповом уровне (формирование механизма гармонизации процессов индивидуального и коллективного: корпоративная и личная культура)
- Становления и развития «товарищества» в детском коллективе
- Формирования у воспитанников на каждой ступеньке взросления, как объективной необходимости личностного роста (формирование «Я-концепции»)
- Развития у детей социального и эмоционального интеллекта (формирование навыков саморегуляции)
- Развития в ДОУ социопредметного пространства как модели мира взрослого социума, созданного по правилам мира Детства.

Другое условие связано с реализацией краеведческого направления, которое опирается на изучение истории и современного развития городского округа – город Тамбов.

Тамбов – административный центр Тамбовской области, был создан на холме при слиянии рек Цна и Студенца в 1636 году. Регион входит в состав Центрального федерального округа.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет предусмотрены тематические экскурсии детей в музей истории и краеведения.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

С целью реализации задач, определенных в ФОП дошкольного образования, используются следующие парциальные программы:

Парциальная программа «Развивающая подготовка дошкольников к обучению грамоте и русскому языку в школе» (Блохина Е.А. Парциальная программа «Развивающая подготовка дошкольников к обучению грамоте и русскому языку в школе» для детей от 3 до 7 лет. Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2023 – 91 с.)

Цель и задачи программы – стр.7

Парциальная программа «Формирование коммуникативно-речевых способностей дошкольников» (Блохина Е.А. Парциальная программа «Формирование коммуникативно-речевых способностей дошкольников»)

Цель: реализация преемственности между дошкольным и начальным школьным звеньями образования по проблеме подготовки выпускников детских садов к овладению письменной речью в школе, а также создание у учащихся ситуации успеха, довыстребования знаний и умений при выполнении письменных работ.

Задачи: развивать умения строить речевое высказывание, опираясь на слова и фразы воспитателя, выражающие логическую связь в рассказе; предложенные схемы; опорные сюжетные картинки; модель текста, используя определенный алгоритм действий; формировать основы понятийного аппарата, необходимого для осознанной ориентировки в области построения устных речевых высказываний по законам письменной речи.

Парциальная программа «Живая математика» (Пенина С.Н. , Мусатова И.Ю. Парциальная программа «Живая математика»)

Цель - синхронизация процессов формирования мыслительных операций с основными математическими представлениями у дошкольников.

Задачи: формировать интеллектуальные и практические умения по:

- выполнению действий по аналогии, то есть соотнесению предметов с теми же признаками, что и у данных, называть выше перечисленные признаки;
- сравнению и классификации предметов по цвету, форме, положению в пространстве, количеству элементов, называнию признака сравнения и основания для классификации;
- выполнению обобщения;
- выполнению аналитико-синтетической деятельности с математическими объектами.

Парциальная программа «Я успешен» (парциальная программа социально-личностной направленности)

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение социального взросления воспитанников на каждой возрастной ступеньке, определяющее личностную готовность к переходу на новую образовательную ступень.

Задачи: формировать на каждой возрастной ступени социально значимые качества, оптимально обеспечивающие социальное взросление;

- формировать в коллективе сверстников групповую (корпоративную) и межгрупповую субкультуру, основанную на принципах уважения, заботы и конструктивного взаимодействия;
- способствовать становлению товарищества, основанного на принципе «Один за всех и все за одного»;
- формировать представления об эмоциональных состояниях, которые лежат в основе проявления, как положительных, так и отрицательных реакций;
- формировать представления о базовых чувствах, которые определяют поступки человека.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности направлено, в первую очередь, на оценивание созданных в дошкольном учреждении условий для организации образовательной деятельности с детьми и представляет собой систему внутренней оценки, которая содержит сбор информации, системный анализ качества реализации образовательного процесса, его результатов, ресурсного обеспечения. Данная информация используется в рамках разработки тактических шагов по достижению целей Программы ДОУ.

Для проведения внутренней системы оценки качества образования разработана Программа внутренней оценки качества образования, содержание которой представляет собой подробное описание показателей, критериев оценки и технологии организации процедур и их участников.

Программа внутренней оценки качества образования реализуется как системная управленческая деятельность группы педагогических работников, которые проводят экспертизу качества образования и интерпретацию полученных результатов. Данная организационная структура включает в себя: администрацию, методическую службу, педагогический совет, временные консилиумы (психолого-педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Разработанная Программа внутренней оценки качества образования предоставляет возможность сбора информации, который позволяет осуществлять корректировку содержания Программы и условий образовательной деятельности.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя:

Оценку качества психолого-педагогических условий для социально-личностного развития детей в ходе взаимодействия сотрудников с ними в рамках каждого периода взросления (от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 7 лет), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (физического развития, театрализованной деятельности, конструктивной деятельности, игровой деятельности)

Оценку качества организации развивающей предметно-пространственной среды в рамках соответствия ее содержания психолого-педагогическим особенностям развития детей 2-3 лет, 3-5 лет и 5-7 лет

Оценку кадровых условий для реализации Программы

Оценку материально-технического обеспечения для реализации Программы

Оценку финансового обеспечения реализации Программы

Оценку качества образовательной деятельности на основе выявления комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в дошкольном учреждении и проявления со стороны работников доброжелательности, вежливости и компетентности, а также удовлетворенности качеством образовательной деятельности получателями образовательных услуг в дошкольном учреждении

Кроме того Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития детей на каждом этапе развития (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет), динамики их образовательных достижений.

Процедура оценки динамики развития детей и их образовательных достижений осуществляется на основе использования следующих показателей:

- образовательные достижения детей по речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому направлениям образовательной деятельности;
- личностные результаты детей на каждом этапе социального взросления.

Система мониторинга динамики образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает в себя:

1. Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий в ходе реализации образовательных областей на разных этапах взросления детей

2. Реализацию технологии образовательно-творческого маршрута, фиксирующего развитие ребенка и определяющего индивидуальный вектор его личностного развития.

Педагогическая диагностика проводится педагогами один раз в год в мае месяце посредством проведения с детьми итоговых педагогических мероприятий и наблюдений за деятельностью детей в рамках реализации задач по следующим направлениям развития:

- речевому (обучение грамоте, формирование коммуникативно-речевых способностей);
- познавательному (осведомленность об окружающем, формирование математических представлений);
- художественно-эстетическому (анализ взаимодействия взрослого с детьми, эстетического отношения детей к окружающему, продуктов деятельности детей);
- физическому развитию.

В рамках каждого из образовательных направлений для каждого ребенка определяется средний уровень динамики образовательных достижений. Полученные результаты используются педагогами для корректировки собственных методик и инструментов в организации образовательной деятельности с детьми.

Для фиксации личностного развития детей используется технология образовательно-творческого маршрута, которая определяет сбор информации о ребенке, отслеживание проблемных полей в его развитии и выявление способностей для своевременного принятия педагогических и социально значимых для ребенка решений.

Создание условий для раскрытия личностного потенциала детей связано, прежде всего, с реализацией интегративного взаимодействия всех участников образовательной деятельности.

Для решения этой задачи разработана система организации интегративной деятельности педагогов дошкольного учреждения, позволяющая многоаспектно рассмотреть вопрос создания условий для развития способностей и творческих проявлений у воспитанников, а также выявления проблемных полей личностного развития.

Содержание деятельности в рамках каждого интегративного элемента этой системы позволяет сделать акцент на достижение результатов по:

- определению вектора развития ребенка с учетом выявленных способностей и задатков, а также коррекции проблемных полей;
- формированию у родителей личной ответственности за полноценное проживание с ребенком дошкольного детства посредством погружения их в образовательный процесс, который становится для них лично значимым.

Реализация образовательно-творческого маршрута определяет перед участниками образования следующие задачи:

Объединить усилия специалистов ДОО и родителей воспитанников для создания единой системы мониторинга способностей и проблемных полей в развитии ребенка

Реализовать образовательно-творческий маршрут в рамках индивидуального подхода к развитию каждого ребенка, не противоречащего принципу коллективности.

Специфика сопровождения ребенка по данной технологии такова, что весь коллектив сотрудников участвует в сборе информации и создании условий для благоприятного развития дошкольников. Каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в определенной сфере развития личности дошкольника. Поэтому психолого – педагогическое сопровождение при организации образовательного маршрута ребенка определяется как система профессиональной деятельности «команды специалистов», в которой каждый, выполняя специфические задачи в рамках определенного направления, способствует решению общих задач по созданию психолого – педагогических условий для успешного развития каждого ребенка в соответствии с уровнем его способностей, жизненного опыта, интересов и склонностей.

Механизм деятельности педагогического коллектива по реализации технологии образовательно-творческого маршрута

п/п	Раздел ОТМ		Ответственный за заполнение раздела	Материал для анализа	Периодичность заполнения
.	Профиль развития ребенка в семье		Родители под руководством воспитателя возрастной группы	Развитие ребенка в семье	1 раз в год: на начало учебного года
.	Индивидуальный	Блок сформированности предпосылок соц. интеллекта	Воспитатели возрастной группы совместно с педагогом-психологом	Эмоциональное развитие, особенности характера (выявление личностных качеств)	2 раза в год: на начало и конец учебного года
		Блок речевого развития	Учитель-логопед, воспитатели возрастных групп	Уровень развития познавательных процессов	1 раз в год: на конец учебного года

	Усвоение образовательной программы	Педагоги возрастных групп	Уровень усвоения обр.программы	2 раза в год-конец учебного года
	Блок наблюдений за развитием сфер способностей	Воспитатели возрастных групп, специалисты: воспитатель ИЗО, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования	«Опросник-наблюдение» для выявления степени выраженности признаков в рамках различных способностей с фиксацией результатов в разделе	2 раза в год: на начало и конец учебного года
	Степень выраженности сфер способностей	Педагог-психолог	График выраженности способностей	По мере получения информации
	Заключение психолого-медико-педагогического консилиума	Члены ПМПк: воспитатели возрастной группы, специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель ИЗО, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре	Определение достижений в развитии, проблемных полей	2 раза в год: на начало и конец учебного года
	Рекомендации по организации деятельности участников образовательного процесса по развитию способностей и устранению проблемных полей	Члены ПМПк	Определение деятельности каждого участника образовательного процесса в рамках развития выявленных способностей и устранения проблемных полей	1 раз в год - на начало учебного года
	«Портфолио» воспитанника	Родители, дети воспитатели	Данный блок характеризует успешность ребенка в различных областях деятельности	В соответствии с участием в мероприятиях

Технология образовательно – творческого маршрута в образовательной деятельности позволяет раскрыть основные закономерности развития личности ребенка с учетом его индивидуальности.

Отдельное направление мониторинговых исследований связано с реализацией педагогами ДОУ приоритетного направления деятельности в рамках создания условий, опре-

деляющих достижение детьми социальной зрелости на каждом возрастном этапе и формирования предпосылок социального интеллекта.

В связи с этим для каждого возраста определены критерии и механизмы определения социально-личностного развития, позволяющие определить уровень достижения социального взросления ребенком и его готовность к переходу на следующую ступень взросления.

Задачи мониторинга в системе определения социального взросления:

Ранний возраст:

- Выявить уровень адаптации к условиям ДООУ, степень позитивного отношения к окружающему коллективу детей и взрослым.
- Определить готовность детей к взаимодействию в группе детей (навыки сотрудничества)

Младший дошкольный возраст (дети от 3 до 4 лет):

- Выявить возможности детей в умении согласовывать свои действия с действиями других, чувствовать свое единение с другими детьми в Дружбограде;
- Определить степень выраженности представлений детей о Добре и Дружбе, способностей проявлять в своих поступках доброжелательное отношение к окружающим.

Средний дошкольный возраст (дети от 4 до 5 лет):

- Выявить степень осознания детьми правил поведения в коллективе (правил дружбы), особенностей проживания в Дружбограде мальчиков и девочек.
- Определить степень эмпатийных проявлений в речи, эмоциях, поступках.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет):

- Выявить представления о чувствах, их разнообразии, возможностях проявления в поступках человека;
- Определить степень развития навыков самоконтроля и саморегуляции;
- Выявить степень развития предпосылок социального интеллекта.

Система мониторинга социального взросления представлена в Программе внутренней оценки качества образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют пунктам 17-22 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.) и соответствующим УМК:

содержание образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста – стр. 100-160 программы «От рождения до школы»;

содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – стр. 162-333 программы «От рождения до школы»;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих задачи и содержание образования.

С целью реализации задач, определенных в ФОП по отдельным направлениям образовательной деятельности, используются парциальные программы, которые в своем содержании отражают последовательное решение поставленных в ФОП задач с учетом возрастных особенностей детей.

Направление по обучению грамоте реализуется посредством содержания парциальной программы Е.А.Блохиной «Развивающая подготовка дошкольников к обучению грамоте и русскому языку в школе»

Развитие связной речи решается посредством реализации парциальной программы Е.А.Блохиной «Формирование коммуникативно-речевых способностей дошкольников»

Задачи математического развития, формирования сенсорных эталонов и познавательных действий реализуются в рамках парциальной программы С.Н.Пениной, И.Ю. Мусатовой «Живая математика»

Задачи социально-коммуникативного развития в сфере формирования социальных отношений, частично при формировании основ гражданственности и патриотизма реализуются в рамках парциальной программы «Я успешен».

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют пункту 23 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.), стр. 64-98 и соответствующим УМК;

2) применением Е.А.Блохиной «Развивающая подготовка дошкольников к обучению грамоте и русскому языку в школе»

3) Е.А.Блохиной «Формирование коммуникативно-речевых способностей дошкольников»

4) С.Н.Пениной, И.Ю. Мусатовой «Живая математика»

5) парциальной программы «Я успешен».

6) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Характер взаимодействия со взрослыми

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Большое значение в Программе придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

В условиях детского сада ребенок с первых лет жизни находится в кругу сверстников. Дети вместе играют, занимаются, трудятся. Общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий ее полноценного формирования.

В процессе целенаправленного воздействия педагог формирует навыки и привычки поведения детей, личностные качества. *Они определяют характер взаимоотношений ребенка со сверстниками.* Очень важно придать отношениям детей *дух доброжелательности, развивать умение и стремление помогать друг другу.*

Взаимодействие детей друг с другом невозможно без усвоения социальных норм и правил.

Ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других детей, захватывает побольше игрушек и никому не дает, заявляя решительно: «Мое!», отбирает понравившуюся игрушку, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводят к перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть.

Воспитатель приучает каждого ребенка здороваться со сверстниками, отвечать на приветствие вновь пришедшего, предлагает написать письмо больному ребенку, послать ему рисунки, позвонить по телефону и т.д. Приход в детский сад долго отсутствующего ребенка отмечается радостной встречей и особым вниманием к нему.

Уже на третьем году жизни у ребенка начинает складываться потребность в общении со сверстником.

Перед воспитателем стоит задача *помогать ребенку сближению с другими детьми.* Для этих целей могут использоваться игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды *совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом.* В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

действовать всем одновременно и одинаково;

действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п.

В *ситуации занятия* внимание детей обращается на иные правила:

действуя по одному – пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.;

действуя совместно – уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т.д.

Общение в кругу сверстников, особенно во второй половине дошкольного детства, является важным фактором развития самосознания и самооценки ребенка, его эмоционально-волевых черт, стереотипов поведения и деятельности. В этот период у дошкольника ярко проявляются интерес к сверстнику и потребность во взаимодействии с ним. Влияние сверстников на личностное развитие ребёнка начинает в известном смысле конкурировать с влиянием взрослого окружения.

В конце дошкольного возраста *формируется индивидуальный стиль социального поведения ребенка.* По признаку мотивации ребенок может вести себя альтруистически, коллективистки, избирательно и эгоистически. По преобладающему эмоциональному состоянию в условиях взаимодействия со сверстниками – доброжелательно – активно, доброжелательно – пассивно, агрессивно. По направленности целей взаимодействия – созидательно и разрушительно. По преобладающим способам взаимодействия с ровесниками ему может быть свойственно руководить, сотрудничать, соперничать, подавлять, подчиняться.

Широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со сверстниками открывают *игры с правилами*. Основная цель таких игр – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Объединению детей среднего возраста способствует не только игра, но и *совместный труд*. Например, нескольким детям дается задание протереть мебель или листья комнатных растений. Они убеждаются в том, что вместе работать интересно и можно больше сделать. Дети пятого года жизни должны уметь согласовывать свои действия, договариваться до начала совместной игры или труда. Воспитатель поощряет детей, которые дружно играют и трудятся, по своей инициативе приходят на помощь товарищу, например, во время одевания на прогулку помогают завязать шарф, застегнуть пальто, надеть и завязать фартук и т.д.

Теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском саду дней рождения детей.

Воспитатель использует любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения детей проявлении уважения и внимания друг к другу. Во время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других детей; во время одевания и раздевания воспитатель приучает детей обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Взаимоотношения детей 5–6 лет становятся значительно сложнее. Педагог добивается большей самостоятельности детей в организации совместной деятельности, формирует у них организаторские способности, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Достижению этой цели способствует деятельность детей *на занятиях*: они приучаются спокойно выслушивать товарища, не мешать в работе соседу, оказывать разумную помощь, т.е. не делать за него то, что он должен и может сделать сам; отвечая на занятиях, ребенок должен думать о том, чтобы всем его было видно и слышно. Привлекая детей к анализу и оценке работ товарищей, воспитатель учит их быть объективными и, одновременно, доброжелательными.

Педагог использует различные жизненные ситуации для воспитания у детей активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д. В некоторых случаях дети старшей и особенно подготовительной группы привлекаются к обсуждению отрицательных поступков сверстников.

Воспитанию у детей нежного и заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: убрать участок младшей группы, построить горку из снега, сделать игрушки, помочь во время одевания на прогулку и т.п. Дети старшего возраста с удовольствием выполняют роль гостеприимных хозяев, принимая у себя в группе и на участке малышей, показывая им кукольный театр, организуя веселые игры с их участием.

Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует литературные произведения («Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалков и др.). Стихи и песни о детском саде, о дружных ребятах, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также способствуют воспитанию у детей товарищества и дружбы.

В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых являются товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми на этические темы.

Основанием для таких бесед могут служить и поступки детей данной группы.

Яркие впечатления детства связаны с праздничными утренниками в детском саду, с вечерами веселых развлечений. Детей спланивает нетерпеливое ожидание праздников, совместная подготовка к ним.

Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности,

гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад – это единая, дружная семья взрослых и детей.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом *разнообразии* коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывание своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить. Именно в общении с другими детьми впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звукосочетания, сочиняют разные небылицы и дразнилки.

Еще одна особенность общения сверстников – это преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное высказывание или действие, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность взаимодействия часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

В игре наиболее ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети, как правило, ловкие, умелые, смысленные, опрятные. К непопулярным зачисляются неопрятных, тихих, плаксивых, вредных, агрессивных, слабых и плохо владеющих игровыми действиями и речью. В общении с непопулярными детьми может возникать конфликтная напряженность, основной причиной которой является нежелание сверстников с ними играть. У сверстников вызывают раздражение те дети, с кем трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые. Для 5-6-летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, даже восхищение. Все эти аспекты взаимоотношений могут спровоцировать конфликт между детьми, что необходимо учитывать воспитателям в своей работе. Глубина и длительность конфликта во многом зависят от усвоенных детьми образцов семейного общения.

В общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования – его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится внеситуативным.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. *К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы.* Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех-пятилетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Таким образом, акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как взаимопонимание и взаимопомощь.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника.

Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его, способность разделить его эмоциональное состояние – всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как *самооценка*. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстника. К ровеснику ребёнок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном воз-

расте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится ещё агрессивнее. Задача воспитателя – помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности.

На 7-м году жизни у ребёнка намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке – сдержанное эмоционально-ценностное отношение.

У детей 4 лет чаще наблюдается тенденция обосновывать эмоционально-ценностное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической.

4-5 лет намечается желание что-то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика.

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, растёт стремление изменить что-то в себе, стать другим, поэтому *взрослые должны поддержать такое стремление ребёнка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь.*

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний – всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обуславливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрос-

лыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательную высокую.

Дети с высокой самооценкой:

- в группе чувствуют себя увереннее;
- активнее проявляют свои интересы;
- ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый должен помнить об этих рисках.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

Иные характеристики содержания Программы

Организация игровой деятельности детей

Ценность игры для детского развития признается практически всеми специалистами. Сокращение игровой деятельности в детском возрасте разрушительно для нормального развития. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей.

Программа ориентирует воспитателей на понимание **отличия игры как самостоятельного вида деятельности от игровых форм обучения.**

1. Прежде всего, игра – это свободная активность, лишённая принуждения и контроля со стороны взрослых. Взрослые не имеют права вмешиваться в игру, запрещать или прерывать ее. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей. Игра является главной и фактически единственной формой проявления инициативности и самостоятельности детей 3–5 лет. Такая самостоятельная активность позволяет ребёнку почувствовать и увидеть результаты своей активности, воплощение своего замысла и в конечном счете себя, что имеет неопределимое значение для формирования самосознания и чувства своей активности. В отличие от этого использование игровых приемов обучения предполагает не только инициативу взрослого, но и его прямое руководство. Ребенок выполняет задания и инструкции взрослого, отвечает на его вопросы, следует его указаниям и пр. Все это никак не ведет к развитию его инициативности и самостоятельности.

2. Игра приносит эмоциональный подъем, причем источником удовольствия является сам процесс деятельности, а не ее результат или ее оценка. Играющие дети получают удовольствие от того, что они сами строят воображаемую ситуацию и выполняют принятые ими роли и соблюдают собственные правила. Они сами хотят действовать правильно, в соответ-

ствии со своими представлениями о должном. По меткому определению Л.С. Выготского: игра – это «правило, ставшее аффектом», или «понятие, превратившееся в страсть». Ребенок сам пытается преодолеть импульсивные действия, чтобы получить удовольствие более высокого порядка. Именно это определяющим образом влияет на развитие мотивационной сферы, становление иерархии мотивов и личностных механизмов поведения. В случае игровых форм обучения действия ребенка направлены преимущественно на оценку взрослого, и ведущей здесь становится мотивация достижения, которая всегда порождает сравнение с другими и конкурентные установки. Доминирование подобных установок уже в дошкольном детстве влечет за собой множество межличностных и внутри личностных проблем (демонстративность, обидчивость, агрессивность и пр.).

3. Игра – это проба, спонтанное, активное опробование себя и предмета игры. Она не может подчиняться какой-либо программе, обязательным правилам или строгому плану. Это всегда импровизация, неожиданность, сюрприз. Даже если это игра по правилам, то выигрыш заранее не определен и элемент случайности неизбежен. Такая спонтанная импровизация становится источником поиска новых замыслов и решений. Она стимулирует творческую активность детей, их самовыражение. Благодаря этому игра становится источником творческого воображения и общей креативности. В отличие от этого игровые методы обучения предполагают следование определенным образцам, однозначные правильные действия или ответы на вопросы, что никак не способствует формированию творческого начала. Игры по разработанному взрослым сценарию, как и использование игрушек или сказочных сюжетов на занятиях, не имеют ничего общего с настоящей игрой. Развитая игра предполагает создание и удержание воображаемой ситуации и одновременное существование ребенка в реальном и воображаемом пространстве («как будто», «понарошку»). Очевидно, что для реализации Программы, построенной на игре, дети должны уметь играть. Для того чтобы выполнить свою ведущую роль и действительно стать средством развития ценных личностных качеств, сама игра должна иметь определенный уровень развития, соответствующий возрасту. Это значит, что дети должны принимать роли или наделять ими игрушки, осуществлять игровое и реальное взаимодействие, удерживать определенный сюжет, использовать предметы-заместители, моделировать игровое пространство. При этом игра может задавать зону ближайшего развития, т.е. быть ведущей деятельностью, только в случае своего полноценного развития. У дошкольников с низким уровнем развития игры остаются неразвитыми произвольность, самоорганизация и мотивационная сфера личности. Использование игры в качестве основной формы работы с детьми дошкольного возраста предполагает достаточно высокий уровень развития игры. Однако реальный уровень развития игры у современных дошкольников довольно низкий. Прямым следствием дефицита игры является целый комплекс проблем в развитии современных детей, которые отмечают и психологи, и педагоги. Среди них – ситуативность поведения, зависимость от взрослого, от среды, невозможность самоорганизации детей, дефицит воображения и внутреннего плана действия, недоразвитие воли и произвольности, коммуникативные трудности, бессодержательное общение, неразвитость мотивационно-смысловой сферы. Все эти качества и способности в дошкольном возрасте складываются и развиваются в игре, поэтому ее отсутствие (или примитивный уровень) ведут к деформации развития данных ключевых личностных образований.

Условия, способствующие детской игре

Прежде всего, это – **открытость, гибкость Программы**. Дети должны иметь возможность выбирать занятия и материалы для собственной активности. Учитывая мощный развивающий потенциал игры, Программа предусматривает специальное время для этой деятельности (не менее 1–2 ч) и возможность свободного и содержательного общения детей. Это – необходимое (но, конечно, не достаточное) условие для появления детской игровой инициативы.

Еще одним важным условием развития игры является **адекватная предметно-пространственная среда**. Такая среда предполагает гибкость и трансформируемость пространства, возможность использования разных предметов (мебели, тканей, мягких модулей и пр.) для самостоятельного построения игровой ситуации. Полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей (природного или бросового материа-

ла, многофункциональных игрушек) также стимулируют создание игровых замыслов.

Предметная среда не должна ограничиваться стационарными игровыми уголками и закрытыми реалистическими игрушками с фиксированным способом действия (пластмассовые овощи и фрукты, посуда, кухонная утварь, инструменты и пр.). Такие игрушки провоцируют детей на стереотипные и однообразные способы действий. К тому же дети быстро теряют к ним интерес, поскольку их набор остается неизменным в течение многих месяцев. **Там, где дети могут самостоятельно создавать игровое пространство с помощью предметов-заместителей и подручных материалов, уровень игры существенно выше.**

Но, конечно, главным условием формирования игры является **позиция взрослого-воспитателя, его игровая компетентность.** Данное понятие рассматривается как базовая составляющая квалификации дошкольного педагога. Что же включает в себя способность взрослого приобщать детей к игре? Прежде всего, это – креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы. Педагог сам должен уметь играть и заражать детей своей эмоцией. Для этого нужны специфические личные качества: открытость, артистичность, эмоциональная выразительность и – что особенно важно – серьезное отношение к игровой ситуации. Играющий верит в созданную им ситуацию и живет в ней. Поэтому старшие дети – лучшие учителя игры, так как им не нужно претворяться, они искренне верят в то, во что играют.

Еще одно важное качество воспитателя, способствующее игре, – тактичность и чуткость. Игрой нельзя управлять директивно, давая указания и контролируя действия детей. Здесь важно быть непосредственным участником действия, удерживая в то же время общий план и замысел. Самый важный и тонкий момент при руководстве игрой – это **соблюдение меры собственной активности**, понимание того, когда нужно взять на себя ведущую роль, когда подыграть детям, а когда «уйти в сторону» и ограничиться скрытым наблюдением. Поддержка игры предполагает косвенное, не директивное руководство. **Здесь недопустимы как авторитарная, дидактическая позиция взрослого, так и его полное устранение от игры детей, игнорирование их инициативы.**

И конечно, для дошкольного педагога важно знание разнообразных игр – фольклорных, народных и современных. Такие игры представляют особый пласт культуры, адресованный детям и несущий в себе серьезный развивающий потенциал. Посредником в передаче этой культуры детям должен выступить, прежде всего, дошкольный педагог.

Без игровой компетентности педагога невозможна развитая игра детей. А игра – практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность. Именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и (это главное) начинают хотеть действовать правильно. Самостоятельное регулирование своих действий превращает ребенка в сознательный субъект своей жизни, делает его поведение осознанным и произвольным.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия

Цель воспитания в ДОУ:

- формирование детского коллектива, становление товарищества, осознания себя субъектом детского сообщества;
- создание социопредметного воспитательного пространства в групповых и общих помещениях ДОУ, как системы особого мира Детства, смоделированного на основе правил Дружбы, Добра и Взаимопонимания, стремления к Самостоятельности и Познанию.

Миссия дошкольного учреждения – Помочь ребенку прожить свои первые годы интересно, весело, полезно и познавательно, помочь каждому ребенку достичь социального взросления на каждом этапе развития, обеспечив формирование личностных качеств, значимых для позитивной социализации.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

➤ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования – приоритет социально-личностного развития и воспитания с позиции актуальности формирования личностных характеристик, составляющих социальную зрелость на каждом этапе взросления;

➤ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение – приоритет ценностно-смыслового отношения к миру, признание ценностей Воспитания, Активности, Самостоятельности;

➤ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. Построение воспитательного пространства с учетом поэтапного формирования на возрастных этапах личностных характеристик, определяющих степень культурного развития:

- ранний и младший дошкольный возраст – овладение культурно заданными способами действий с предметами, выраженных в достигнутых навыках по самообслуживанию;
- средний дошкольный возраст – овладение культурно заданными средствами установления отношений с другими людьми, правилами и навыками поведения в социуме, выраженных в умении устанавливать разноплановое взаимодействие;
- старший дошкольный возраст – овладение культурно заданными средствами владения собой, своей психической деятельностью, своим поведением, выраженных в навыках самоорганизации и самоконтроля.

➤ **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу. Приоритет построения взаимодействия на основе побуждения к нравственной рефлексии, демонстрации реальной возможности следования идеалу в жизни.

Данные принципы реализуются в Укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Образ ДОУ, его особенности, символика,
система становления внешнего имиджа**

Образ ДОУ: детский сад – это образ страны Детства, проживание в которой помогает каждому ребенку взрослеть, становиться самостоятельным, активным и любознательным.

Уклад ДОУ задает и удерживает ценности духовно-нравственного и социокультурного воспитания, принятые в обществе в интересах человека, семьи, общества, а также **социально-личностные ориентиры ДОУ, направленные на социальное взросление детей на каждом этапе развития, обеспечение формирования личностных качеств, значимых для позитивной социализации.**

К особенностям воспитательного процесса относятся:

1. Приоритетная направленность образовательного процесса на социально-личностное взросление.
 2. *Использование технологий социально-личностной направленности:*
 - **Технологии эмоционального резонанса** обеспечивает общее эмоциональное проживание коллективом сверстников социальной ситуации по представлению своего коллектива, его идеи, которая находит свое выражение в названии группы детей, его девизе, песне, внешнем маркере (выражен в атрибуте костюма) и самое главное реализуется через общую заинтересованность в выполнении совместных дел.
 - **Технологии принятия совместных решений** определяет накопление методов и приемов работы с детьми по обсуждению в группе общих проблем, как правило, нравственного содержания, обмен информацией различного содержания, планированию и обсуждению алгоритма общих дел, распределения обязанностей и друг мероприятий совместной направленности.
 - **Технологии конструктивного взаимодействия** детских коллективов направлена на организацию общения детей в группе, а также межгруппового взаимодействия детских коллективов между собой. В рамках общения детей внутри своего коллектива реализуются такие формы детской субкультуры, как проведение традиционных и ритуальных групповых событий, организация коллекционирования, собирательства, детских выставок, введение правил и норм поведения в групповом сообществе и обсуждение конфликтных ситуаций и другое.
- Межгрупповое взаимодействие реализуется через презентацию групповой субкультуры «Вот мы какие!», организацию системного взаимопосещения детских сообществ друг друга по поводу представления коллективного продукта деятельности каждого сообщества (презентация проектов), гостевых сюрпризов. Особой формой является организация детского волонтерства – формы оказания взаимопомощи, помощи детям, младшим по возрасту.
- **«Технологии персонификации социальных воздействий»** направлена на оказание индивидуальных знаков внимания каждому ребенку с целью создания атмосферы принятия, признания каждого ребенка. Данная технология удовлетворяет потребность каждого ребенка в желании иметь личный контакт (вербальный и невербальный) со взрослым.
 - **«Технологии оказания знаков внимания и поощрения»** формирует у детей социальные умения проявлять первые симпатии и привязанности друг к другу. Методы и приемы позволяют педагогу сделать акцент на личностных достижениях каждого ребенка, использовать в своей практике взаимодействия с детьми разнообразный набор словесных, мимических и жестовых, тактильных знаков поощрения, научить ребят формам проявления внимания и симпатии друг к другу.
 - **«Технологии развития эмпатии, навыков дружбы»** направлена на формирование у детей 3-5 лет умения проявлять сочувствие и положительные эмоции в отношении друг друга, познание моральных и социальных правил и норм поведения.
 - **«Технологии развития навыков саморегуляции»** включает в себя упражнения на формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков планирования на длительные промежутки времени, самоконтроля за выполнением действий по выполнению поруче-

ний, трудовых заданий, рефлексии прожитого дня, обсуждение общих моментов жизнедеятельности.

3. Формирование специфического социопредметного пространства

Социопредметное пространство дошкольного учреждения рассматривается как целостная система, созданная на основе признания мира Детства и детской субкультуры.

Оно понимается с одной стороны, как пространство по решению задач познавательного и личностного развития ребенка, а также формированию его мироощущения на каждом из этапов взросления, а с другой, как способ погружения ребенка в моделированный на детском уровне мир взрослого социума.

В связи с этим все пространство ДОО позиционируется как «*Страна Радуга*», в которой есть Грады (города). Их жители – дети имеют возможность при взрослении переезжать из города в город. Содержание предметного пространства в каждом из Градов изменяется и отражает специфические особенности возраста. Оно направлено на создание предметно-пространственных условий для проявления позитивных переживаний детей, вызванных нахождением в конкретной предметной среде определенного города.

Смена ребенком среды, которую он проживает в новом Граде, неразрывно связана с изменением у него переживаний. Они находятся в прямой зависимости от изменений у жителей Градов побуждений и потребностей. Ведь у ребят появляются новые мотивы и побуждения, которые и будут вызывать новые переживания. Так происходит переоценка ценностей у жителей Страны Радуга в ходе их «переездов» из города в город и то, что для ребенка было существенным и важным в одном городе, становится относительным и не важным в другом.

Вот почему так необходимо в каждом Граде определять содержание предметного окружения в соответствии с возросшими и изменяющимися в своем приоритете потребностями их жителей. Правильная организация среды городов позволит педагогам осуществить перевод жителей Страны Радуга на более высокую ступень развития. Перестройка их потребностей – основной момент при определении содержания пространственной среды в каждом из Градов.

Названия Градов идейно и тематически отражают главную идею взросления и приоритетное содержание деятельности.

Структура Страны Радуги представлена следующими Градами:

- ***Доброграды «Солнышко», «Теремок», «Капелька»,*** в которых проживают жители 2-3 лет. Образовательная задача пространства – организовать адаптацию к условиям, отличным от домашних, способствовать развитию предметно-манипулятивной деятельности и удовлетворению желания в выполнении детьми разнообразных движений такого рода.

В названии Града отражена идея добра, создания атмосферы принятия и признания каждого ребенка, формирования теплых, домашних отношений;

- ***Дружбограды: «Фантазеры», «Искорка», «Лучик», «Семицветик»,***

В них проживают жители от 3 до 5 лет.

Приоритетные образовательные задачи – способствовать развитию навыков самостоятельности в быту, игровых умений, коммуникации в небольших сообществах детей (2-3 человека). Их решение поможет жителям Градов войти в дошкольную жизнь.

В названиях Градов отражена идея зарождения у детей первых дружеских отношений, предпосылок товарищества;

- ***Наукограды «Любознайки», «Звездочки», «Почемучки», «Россияне».*** В Градах проживают жители от 5 до 7 лет.

Одной из приоритетных задач развития является формирование предпосылок к будущей учебной деятельности, выраженной в образовательной самостоятельности, проявлении произвольности в поведении, развитии коммуникативных навыков.

В структуре Градов эти города отражают идею детских совместных творческих и интеллектуальных практик по приобретению опыта коллективной исследовательской деятель-

ности, результат которой в дальнейшем будет использован для позиционирования своего коллектива перед сверстниками Страны Радуга.

Тематические названия Наукоградов отражают направленность исследовательской деятельности их жителей в области изучения континентов, стран и населяющих их народов («Любознайки»), космического пространства («Звездочка»), изобретений и открытий из области науки и техники («Почемучки»), традиций и обычаев русского народа («Россияне»).

Пространства Градов наполнены предметным содержанием, тематически определяющим принадлежность к предметному исследованию. В связи с этим особое внимание уделяется формированию музейного пространства и формированию его содержания в соответствии с приоритетами в области исследований. В каждом из Наукоградов создаются тематические музеи: в «Любознайках» - Музей путешествий, «Звездочке» - Музей космоса, «Почемучках» - Музей открытий, «Россияне» - Музей народного быта.

В рамках каждого Града создается социопредметная среда, удовлетворяющая возросшим потребностям детей и способствующая их личностному развитию. Поэтому переезжая из Града в Град по достижению определенного возраста, формируются условия для удовлетворения самых важных детских потребностей, которые и будут определять становление самостоятельности, познавательной активности, коммуникабельности, саморегуляции и самоконтроля, личностных характеристик, т.е. важнейших составляющих универсальных учебных действий, которые и являются основой успешного обучения в школьные годы.

Одной из важнейших задач становится создание социальной ситуации развития в каждом их Градов. Она определит вектор взросления каждого жителя, который, выделенный как приоритетное направление социального взросления на каждом из этапов, помогает определить формы и способы взаимодействия с детьми.

Наработанное содержание организованного взаимодействия с жителями создает условия для приобретения детьми новых свойств личности, которые в последствии перерастут из социальных изменений в личностные.

4. Формирование специфической групповой и межгрупповой субкультуры

На каждой из ступенек взросления решается та задача, которая помогает детям социально и личностно взрослеть. В связи с этим деятельность педагогов должна строиться с ориентацией на следующие приоритеты:

- **Ранний возраст - дети в возрасте от 1 до 3 лет**
Основной вектор развития социального взаимодействия – формирование социальных умений замечать друг друга и оказывать знаки внимания.
- **Младший дошкольный возраст - дети в возрасте от 3 до 4 лет**
Основной вектор развития социального взаимодействия – формирование умения быть и действовать вместе, проявлять первые симпатии и привязанности.
- **Средний дошкольный возраст - дети в возрасте от 4 до 5 лет**
Основной вектор развития социального взаимодействия – формирование умения проявлять положительные эмоции по отношению друг к другу, познание социальных правил.
- **Старший дошкольный возраст - дети в возрасте от 5 до 8 лет**
Основной вектор развития социального взаимодействия – формирование навыков саморегуляции и самоконтроля, предпосылок социального интеллекта.

Использование символики тесно связано с реализацией социально-личностной направленности в ДОУ:

Эмблемой детского сада является изображение педагога с группой детей на фоне Радуги.

Девиз ДОУ: «Мы, как в Радуге цвета, неразлучны никогда. Мы под Радугой живем, вместе с Радугой растем»

Флаг – прямоугольное полотнище с изображением эмблемы детского сада.

Каждая группа (кроме детей в возрасте от 1,5 до 3 лет) имеет «Визитную карточку»: девиз, внешний маркер – галстук определенного цвета. Девиз коллективов детей отражает вектор совместной социально-личностной или познавательной деятельности.

Дружбограды – группы для детей от 3 до 5 лет. Девизы отражают формирование умений дружить, быть вместе.

- «Лучик»: «Солнышко, солнышко, мы - твои лучи. Быть людьми хорошими ты нас научи!»
- «Искорка»: «Искорки, искорки мы дружная семья. Вместе мы играем, вместе мы – друзья!»
- «Фантазеры»: « Мы любим сказки и стихи и дружбой крепкою сильны. Фантазии у нас с внутри, а фантазеры – это мы»
- «Цветик-Семицветик»: «

Наукограды – группы для детей от 5 до 8 лет. Девизы отражают направленность коллективного познания, которую дети реализуют через совместную деятельность.

- «Россияне»: «Мы дети России, Великой страны. Для мира и дружбы мы в ней рождены! Родные просторы, родные края. Все это Россия – родная земля!»
- «Любознайки»: «Если хочешь много знать, Любознайкой надо стать. Путешествовать по миру, книг из рук не выпускать».
- «Почемучки»: «Наукоград наш – Почемучки и девиз у нас простой: «Мы хотим узнать побольше про огромный шар земной»
- «Звездочки»: «Пока мы только звездочки, но нам не долго ждать. Мы скоро станем звездами и будем удивлять»

Кроме того у каждого детского коллектива есть своя песня, тематически отражающая направленность приоритетной образовательной деятельности, танец, речевка.

Внешний имидж учреждения связан с представлением о ДОУ как о Стране детства - Радуга, в которой все жители – взрослые и дети объединены общим стремлением жить в коллективе по принципу «Один за всех и все за одного». В этой стране есть свои правила построения внутреннего пространства, организации жизни в коллективах, взаимодействия друг с другом.

Имидж ДОУ тесно связан с образом, который позиционируется педагогами и детьми через внешнее оформление пространства и особую культуру организации жизнедеятельности в течение дня. Она отражает Уклад ДОУ и особый менталитет жителей Страны Радуга.

Социально-личностная направленность, которая является приоритетной в деятельности учреждения определяет психологизацию образовательного процесса, которая является основой и гарантией для:

- обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;
- формирования детского коллектива в духе товарищества;
- всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;
- формирования универсальных учебных действий, как гаранта для успешной адаптации к школьному обучению;
- реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Ключевые правила ДОУ

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера

ра, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Ключевые правила педагога определяют формирование **кодекса профессионала ДОУ:**

- **Основной ценностью для всех взрослых является эмоциональное, социальное и духовно-нравственное развитие ребенка** – приоритет воспитания над обучением;

- **Идеальным материалом для сплочения коллектива и развития товарищества является становление детского сообщества** – приоритеты развития детской групповой и межгрупповой субкультуры;

- **Каждый житель Страны Радуга гордится своим Градом и Страной, дорожит коллективом и старается бережно относиться ко всему, что находится в ней** – приоритеты позитивной социализации;

- **Организация любой деятельности опирается на предвосхищение возможных трудностей при организации детского коллектива** – приоритет воспитательных методик, основанных на применении психологических практик;

- **Каждый взрослый строит свое взаимодействие с опорой на развитие самостоятельности и активности самого ребенка** в различных сферах человеческой деятельности – приоритет организованной активности;

- **Взрослый житель Страны Радуга – это не равнодушный, позитивный, эмоциональный, легко откликающийся и готовый поддержать любого в трудной ситуации человек** – приоритет оптимистичного отношения к жизни;

- **Взрослый житель Страны Радуга – это человек, демонстрирующий культуру в общении, живость ума, чистые помыслы и доброе сердце** – приоритет духовных ценностей.

Ключевое напутствие для родителей: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

Ключевые заветы для воспитанников:

- умей дружить, контролировать себя, познавать и будешь успешным!

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Ритуалы - эмоционально значимые для ребенка моменты, которые обеспечивают включение каждого ребенка в эмоциональное переживание и за счет этого способствуют формированию положительных чувств от пребывания в коллективе сверстников и совместных действий в нем.

Ритуал, как разновидность режима, является основой ритмично представленной жизнедеятельности детей в детском саду и именно поэтому особое значение имеет для детей раннего возраста и тех, кто приходит в учреждение впервые.

Для сопровождения режимных моментов в раннем возрасте используются ритуалы: принятия туалета, приема пищи, подготовки ко сну, успокоивания, прихода в детский сад и ухода из него и т.д.

В Стране «Радуга» для каждого их Градов в общей структуре **разработаны социальные ритуалы, помогающие** детям освоить новые социальные и нравственные правила, расширить на каждой ступеньке взросления горизонты социальной самостоятельности, создать ситуацию выхода из тревожных состояний при освоении новых социальных норм.

Такие социальные ритуалы, наполненные сообразно возрасту эмоциональными моментами, вовлекающими их в особый мир доверия, открытости и принятия каждого – это важный элемент социализации, который становится гарантом стабильности для ребенка, прочности мира, в котором он находится, позволяет снять тревогу и стресс при организации очень многих непривычных моментов жизни для ребенка.

В раннем возрасте, когда ребенок только приходит в дошкольное учреждение, его деятельность связана с предметной деятельностью. Он с удовольствием манипулирует ими. Эти предметы малыша – основа его двигательной и познавательной активности.

Взрослый выступает для ребенка средством получения положительных эмоций, поддержки, помощи и общения. Окружающие же его другие дети – это всего лишь объекты, лично не значимые для ребенка, а поэтому все его действия по отношению к ним носят в основном такой же характер, как и к рядом находящимся предметам, которые заслоняют на данный момент «мир детей». Поэтому каждый из малышей как бы сосуществует рядом с другими, не замечая их, и взаимодействуя друг с другом только на уровне участия в организованной взрослым общей деятельности.

Важной **социальной задачей** для детей раннего возраста является формирование умений замечать друг друга и оказывать первые знаки внимания. Данная задача будет решаться через развитие навыков в узнавании и назывании друг друга по именам и возможности участвовать в взаимообмене предметами.

Социальные ритуалы в Доброградах используются для организации **приветствия и формирования умения осуществлять взаимообмен (тренировка в умении делиться)**.

Приветствие носит характер приветливого и доброжелательного взаимодействия со взрослым. Добрая знакомая песенка, ежедневные привычные совместные действия в определенном порядке неизменно вызывают положительные эмоции у ребят, способствуют снятию тревожного состояния, придают жизни ребенка в детском саду стабильность и предсказуемость.

Еще один важный социальный момент – формирование умений обмениваться предметами с другими детьми. Ситуация «Сюрприз для малышей», созданная педагогом дает возможность не только каждому уделить внимание через «дарение сюрприза», но и привлечь внимание группы детей к каждому, сделав акцент на имени малыша, а также через **ритуал «Поменяемся игрушкой»** развивать умение обмениваться предметами.

В дошкольном возрасте – в «Дружбоградах» организуется работа с детьми от 3 до 5 лет. Меняется социальная направленность. Дети в данном возрасте уже понимают, что они находятся вместе с другими, однако эгоцентризм еще настолько превалирует, что каждый ребенок все равно видит себя в центре всех событий. Он стремится быть среди других, но не знает, как это сделать.

Поэтому усилия педагогов направлены на то, чтобы помочь находить себе партнера по играм и совместной деятельности. Социальные ритуалы, которые присутствуют в жизни детей, теперь решают задачи формирования **умений осуществлять выбор друга**. Эти социальные умения готовят ребят к организованному взаимодействию в коллективе.

В старшем дошкольном возрасте в Наукоградах, в которых живут дети от 5 до 7 лет, формируются личностные качества, которые помогают понять, с одной стороны, значимость коллектива для каждого ребенка, а с другой – важность каждого ребенка для коллектива сверстников. Содержание ритуалов наполняется особым смыслом, который подчеркивает важность происходящих событий.

«Приветствие коллектива» – это действия всего коллектива, которые спланируют их, настраивают на коллективное и бесконфликтное проживание дня.

Особым ритуалом - церемонией является **ритуал «Посвящения в жители Наукограда»**, который проходит во время мероприятия, на котором особым образом отмечается момент перехода детей из одного помещения – Дружбограда, в другое – Наукоград.

В ходе всей церемонии педагоги создают социальные ситуации, которые подчеркивают и особенно выпукло демонстрируют детям возросшие их возможности и ответственность, которая у них появляется в соответствии с их переездом в другой город и изменением статуса жителя Града.

Особым моментом для всех является тот, когда педагоги повязывают детям галстук-символ Наукограда, который теперь будет наглядно демонстрировать всем изменение их статуса – теперь они жители Наукограда, они повзрослели и теперь живут в другом городе для более взрослых детей.

Особое значение для детей 5-7 лет имеет возможность регулировать свое поведение в коллективе. **Ритуал «День открытый»** ежедневно проводят его в утренние отрезки времени. Использование данного приема решает задачу формирования важнейших умений по осо-

знанному включению в умственную деятельность, которая выражается в умении связно выражать свои мысли, устанавливать план действий.

Целью социальной ситуации «День открытий» является формирование умения планировать свою деятельность на длительный промежуток времени, определяя последовательность действий, связанных с организованной взрослыми и свободной деятельностью, создавать позитивный настрой на предстоящий день.

Ритуал «Прожитый день» определяет формирование у старших дошкольников умения выделять главное из событий, прошедших в течение дня с позиции рефлексии выполненного, развитие эмпатии, способности к оценке поступков с позиции нравственных ценностей, активизации внутренней мотивации на позитивное проживание следующего дня.

Главной задачей при проведении ритуалов является создание широких возможностей взаимодействия, которые отражают особенности социального взросления.

Особые нормы профессионального взаимодействия педагогов:

1. Я понимаю, что от моих результатов работы с детьми, зависит их продвижение по лестнице Успеха в будущем. **Я прилагаю все усилия**, чтобы результат моего труда почувствовали мои коллеги, к которым «переедут» скоро мои ребята.

2. Я знаю о трех опасностях, которые подстерегают каждого человека: **лень, зависть, ревность**. Чтобы уберечь себя от них, я планирую свою работу и не боюсь образовательных импровизаций, общаюсь с коллегами, делюсь педагогическими находками и не боюсь ответственности.

3. Я знаю, **что такое формальное отношение к детям**. Это – пренебрежение своими профессиональными обязанностями. Это вместо того, что НАДО сделать для детей, я просто делаю то, что ХОЧУ сама для себя.

4. Я считаю неприличным проявлять **неуважение и зазнайство по отношению к другим**. Знаю, что эмоциональная сдержанность, такт, терпимость и выдержка – главные качества профессионала.

5. Я понимаю, что при любой профессиональной неудаче **главным виновником остаюсь я сама**. Поэтому считаю важным понять, принять и исправить допущенные ошибки.

6. **Я всегда планирую и согласовываю свою работу с напарником**: обсуждаю перспективы, проблемы, делюсь радостными моментами. Поэтому жду того же и от напарника.

7. Я организую свое рабочее место так, чтобы результат моей работы **мог легко быть воспроизведен в мое отсутствие**.

8. **Я выполняю поручение администрации «день в день»**. Если это невозможно, то я заранее предупреждаю об этом и ищу варианты решения проблемы.

9. Я понимаю, то работа с детьми, родителями и коллегами может потребовать от меня больше времени и усилий, чем это определено в дневном графике. **Я готова с пониманием отнестись к этому**, обсудить с администрацией моменты компенсации временных затрат.

10. **Я никогда не скажу ничего плохого о своем дошкольном учреждении**. Приду с проблемой к руководителю и постараюсь найти компромисс.

11. **Я понимаю, что отсутствие движения вперед – это медленное сползание вниз**. Поэтому воспринимаю любую трудность в работе, как возможность приобрести опыт, которым пока еще не обладаю.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие:

1. Формирование целостной пространственной среды, отражающей образ и ценности ДОУ
2. Формирование групповой (корпоративной) и межгрупповой субкультуры.

3. Формирование предпосылок социального интеллекта.

В учреждении реализуется **парциальная программа**, направленная на социально-личностное взросление детей, формирование товарищества, групповой субкультуры - **Программа «Я успешен»**

В основу программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: дружба, добро, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей, окружающими людьми и Отечеством, формирование предпосылок социального интеллекта.

1. Особенности целостной пространственной среды, отражающей образ и ценности ДОУ

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся;
- создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Специфика предметно-пространственной среды отражает систему деятельности взрослых по становлению личности ребенка, которая является не только ориентиром для педагогов, но и становится программой деятельности самого ребенка, т.е. изменение пространства осуществляется таким образом, чтобы его содержание последовательно могло отражать меняющиеся интересы ребенка, особенности его развития.

Поэтому среду рассматриваем как фактор опосредованного (через окружающие предметы) влияния, способствующего актуализации программы деятельности воспитанника по саморазвитию. Процесс этот взаимобратный: всякий шаг ребенка вперед влияет на изменение среды, которая в свою очередь отражает происшедшую динамику в развитии.

Содержание среды, органично сочетающей в себе социальную и предметную, **определяется для конкретного этапа взросления с позиции анализа переживания ее ребенком**. Важность и существенность элементов этой среды для ребенка будет способствовать появлению позитивно окрашенной деятельности, значимость которой определится наблюдаемыми переживаниями детей.

Поэтому важной проблемой в определении содержания предметного окружения ребенка становится вопрос подбора такого содержания, которое будет приобретать значимость для ребенка через создание предметно-пространственных условий для проявления позитивных переживаний детей. Иными словами, за каждым переживанием стоит реальное воздействие среды в отношении к ребенку.

Цель создания предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении можно сформулировать, следующим образом:

- **обеспечение на каждом этапе взросления ребенка социопредметной воспитательной ситуации развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями каждого ребенка.**

В этой связи необходимо отметить, что понятие «социопредметная ситуация развития» предполагает интеграцию в своем единстве целей создания воспитательной социальной ситуации развития, которая предполагает стремление к удовлетворению возрастных мотивов и потребностей ребенка при взаимодействии их со взрослыми, и определения содержания предметной обстановки, активизирующей вектор развития самостоятельности и актив-

ности детей по различным видам детской деятельности и воспитательные воздействия, предполагающие поэтапное формирование социальных навыков и привычек.

Объединение предметного и социального компонентов в рамках единой концепции создания психолого-педагогических условий развития детей и определит успешность организации социопредметной среды.

Задачи предметно-пространственной среды формулируются следующим образом:

1. Создать условия, способствующие реализации задач воспитания и развития ребенка в рамках возрастных периодов (ранний, младший и старший возраст) с учетом реализации на каждом из них новой, соответствующей требованиям возраста, воспитательной социопредметной ситуации развития.
2. Обеспечить средствами предметного окружения поддержку формирующихся мотивов и потребностей детей, связанных с возросшими возможностями их психики и сознания.
3. Создать условия, инициирующие оптимальное развитие ведущих видов деятельности детей и социальное взросление на каждом этапе развития.
4. Сформировать предметно-пространственную среду, определяющую возможность личностного роста каждого ребенка в наиболее значимых для него сферах человеческой деятельности, в максимальной степени удовлетворяющим индивидуальным потребностям и особенностям детей.

Социопредметное пространство ДООУ необходимо рассматривать как целостную систему, созданную на основе признания *мира Детства и детской субкультуры*.

Оно понимается с одной стороны, как пространство по решению задач познавательного и личностного развития ребенка, а также формированию его мироощущения на каждом из этапов взросления, а с другой, как способ погружения ребенка в моделированный на детском уровне мир взрослого социума.

В связи с этим все пространство ДООУ позиционируется как *«Страна Радуга», в которой есть Грады (города)*. Их жители – дети имеют возможность при взрослении переезжать из города в город. Содержание предметного пространства в каждом из Градов изменяется и отражает специфические особенности возраста. Оно направлено на создание предметно-пространственных условий для проявления позитивных переживаний детей, вызванных нахождением в конкретной предметной среде определенного города.

Смена ребенком среды, которую он проживает в новом Граде, неразрывно связана с изменением у него переживаний. Они находятся в прямой зависимости от изменений у жителей Градов побуждений и потребностей. Ведь у ребят появляются новые мотивы и побуждения, которые и будут вызывать новые переживания. Так происходит переоценка ценностей у жителей Страны Радуга в ходе их «переездов» из города в город и то, что для ребенка было существенным и важным в одном городе, становится относительным и не важным в другом.

Для каждого из Градов должно быть определено содержание предметного окружения в соответствии с возросшими и изменяющимися в своем приоритете потребностями их жителей. Правильная организация среды городов позволит педагогам осуществить перевод жителей Страны Радуга на более высокую ступень развития. Перестройка их потребностей – основной момент при определении содержания пространственной среды в каждом из Градов.

Названия Градов идейно и тематически отражают главную идею взросления и приоритетное содержание предметно-пространственной среды и деятельности детей.

Структура Страны Радуги представлена следующими Градами:

- **Доброграды**: «Солнышко», «Теремок», «Капелька», в которых проживают жители 2-3 лет.

Приоритетная задача социопредметной среды - организация предметно-манипулятивной, двигательной деятельности, удовлетворение желания детей в разнообразных движениях такого рода.

- **Дружбограды:** «Фантазеры», «Цветик-Семицветик», «Искорка», «Лучик». В них проживают жители от 3 до 5 лет.

Приоритетная задача социопредметной среды - развитие навыков ручной умелости, самостоятельности в быту, игровых умений, активности в познании мира.

- **Наукограды:** «Россияне», «Любознайки», «Звездочки», «Почемучки». В Градах проживают жители от 5 до 7 лет.

Приоритетная задача социопредметной среды - развитие образовательной самостоятельности, формирование предпосылок универсальных учебных действий, произвольности, коммуникативных навыков.

В связи с выявленными особенностями определяется следующая **цель:**

- **Создание в ДОУ общего воспитательного пространства, максимально отражающего концепцию мира Детства, но построенного по законам социума взрослых.**

Общее воспитательное пространство ДОУ представлено:

- **развивающим социопредметным пространством, отражающим городскую среду, ее содержательно-ценностное назначение, воспитывающий характер к людям труда, вызывающим чувство гордости и эстетико-этическое наслаждение (общее пространство Страны Радуга);**

- **групповыми помещениями, оборудованными в соответствии с задачами развития и социального взросления;**

- **атрибутами Дружбы и Добра, вызывающими чувство сопричастности к этим процессам и желание использовать эти правила во взаимодействии с окружающими (пространство Дружбоградов);**

- **предметами, демонстрирующими научный прогресс, развитие науки и техники (пространство Наукоградов).**

2. Формирование групповой (корпоративной) и межгрупповой субкультуры

Задачи:

- Сформировать систему внешних атрибутов, обозначающих принадлежность группы сверстников к коллективу и отражающих корпоративную культуру детского коллектива.

- Определить систему мероприятий по накоплению внутригруппового социального опыта - групповых ритуалов и традиций, определяющих становление коллектива сверстников.

- Осуществить наработку и внедрить в деятельность педагогов социально ориентированные технологии, направленные на формирование детского коллектива и опыта конструктивного взаимодействия на межличностном уровне.

- Разработать комплекс мероприятий по установлению взаимодействия детских коллективов между собой.

Основные направления деятельности:

1. Формирование эмоционально-мотивированного отношения к групповой социализации.
2. Формирование товарищества, развитие опыта конструктивного взаимодействия внутри детского коллектива.
3. Формирование навыков взаимодействия детских коллективов друг с другом.

Выделенные направления реализуются посредством социальных технологий:

- Технология эмоционального резонанса: формирование внешней корпоративной культуры (использование внешних корпоративных маркеров, речевых клише, демонстрирующих корпоративную культуру группы детей)

- Технология формирования навыков корпоративной групповой культуры: становление системы групповых ритуалов и традиций.

- Технология персонификации социальных воздействий, технология оказания знаков внимания, технология развития эмпатии и навыков дружбы: формирование системы деятельности по становлению детского коллектива, ценностных отношений внутри него.

- Технология констуктивного взаимодействия: становление системы взаимопосещений детских коллективов.

3. Формирование предпосылок социального интеллекта

Задачи:

- Реализовать психолого-педагогическое сопровождение педагогов в вопросах позитивной социализации.
- Содействовать активному вовлечению родителей воспитанников в деятельность по формированию у детей предпосылок социального интеллекта, социальной адаптации к миру взрослых.
- Сформировать систему деятельность педагогов и специалистов ДООУ по реализации приоритетов социально-личностного развития через различные образовательные области.
- Разработать систему социальных практик, направленных на реализацию идеи социального взросления.
- Разработать программу социально-личностного развития «Я успешен» для детей от 3 до 7 лет.
- Сформировать систему работы по оказанию психологической помощи детям с социальной дезадаптацией.
- Нарботать методический инструментарий по формированию предпосылок социального интеллекта у дошкольников.

Основные направления деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов
2. Психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников и вовлечение их в образовательный процесс
3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Реализация данных направлений осуществляется за счет психологизации образовательных взаимодействий, в которых знания о специфике развития детской психики, особенностях ее проявления на каждой ступени взросления становятся основой для организации работы с детьми.

Вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс происходит посредством формирования системы мероприятий образовательной и социально-личностной направленности, в которых для родителей отводится роль активного субъекта деятельности, предусматривающего не только непосредственное участие в них, но и осознание задач социального взросления для каждого из этапов взросления.

Сопровождение воспитанников определяется через реализацию *парциальную программу социально-личностного развития «Я успешен», в рамках которой решаются следующие задачи:*

Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)

1. Способствовать благоприятной адаптации к условиям ДООУ
2. Развивать способности к децентрации
3. Формировать позитивное отношение к миру
4. Формировать навыки сотрудничества

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

1. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других, чувствовать свое единение с другими детьми в Дружбограде
2. Учить распознавать настроение, обозначать его в речи обобщенно: хорошее, плохое
3. Формировать представление о Добре и Дружбе, развивать умение проявлять в своих поступках доброжелательное отношение к окружающим

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

1. Формировать устойчивое понимание правил поведения в коллективе (правил дружбы), особенностях проживания в Дружбограде мальчиков и девочек.

2. Развивать эмпатию, закреплять представление о возможностях проявления доброты в поступках, чувствах (сострадание и соучастие), речи
3. Знакомить с понятием «настроение», его проявлениями в поведении, связанными с радостью и грустью, способами изменения негативного настроения

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

1. Развивать навыки межличностного взаимодействия
2. Способствовать развитию навыков самоконтроля и саморегуляции
3. Формировать представления о чувствах, как о стойких эмоциональных состояниях, отражающих отношение человека к ситуации
4. Подвести к обобщению, Успех достигается через успешность
 - в умении дружить, соблюдая правила Дружбы и Добра
 - в умении общаться, регулируя и контролируя свое поведение
 - в умении узнавать новое, овладевая приемами познания окружающего

Воспитывающая среда ДОУ

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

2-4 года

Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется: возникает и развивается *сюжетно-ролевая игра*,

дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на занятиях),

принимают участие в *играх с правилами*, им даются первые *трудовые поручения*.

В первой и второй младших группах дети должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи *воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям*. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при *одобрении, похвале* взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим.

На *четвертом году* жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силах.

У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта социальная потребность является предпосылкой *развития дружеских взаимоотношений*. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку).

В три года стремление к общению с другими детьми возрастает. *Трехлетние* дети уже могут быть хорошими товарищами. В этом возрасте воспитатель формирует у детей умение

доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам.

В период *от трех до четырех лет* дети активно овладевают речью. Они начинают разбираться в окружающих явлениях и давать элементарные словесные оценки. Интенсивное развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность воспитатель использует для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений.

Воспитанники *первой младшей группы* должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относиться бережно.

У детей *второй младшей группы* не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать.

Важно создать в группе такую обстановку, чтобы у ребенка возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. *При скупости эмоциональных проявлений взрослых у детей наблюдается безразличие к тому, что происходит вокруг них, их социальные проявления при этом слабо выражены, а отсутствие их задерживает эмоциональное, речевое, умственное и физическое развитие детей.*

Воспитателю не следует скупиться на ласку при общении с маленьким ребенком, но *ласковое, заботливое отношение к детям должно сочетаться с разумной требовательностью к ним*, при которой у ребенка возрастает желание становится лучше, поступать честно, как это обусловлено правилами общения между людьми.

Следует помнить, что малыши легче выполняют необходимые правила, когда у них жизнерадостное настроение. Поэтому все то, что способствует поддержанию нормального психического состояния ребят: соблюдение режима, хорошие взаимоотношения между взрослыми, педагогом и детьми, интересная содержательная деятельность, составляет существенное условие предупреждения кризисов.

Надо воспитывать у малышей *доброжелательное отношение к окружающим*. Опыт показывает, что *приветливый тон* при обращении взрослых друг к другу и к детям создает благоприятную атмосферу для того, чтобы приучать к этому малышей. *Приветливый тон взрослых составляет одно из важных методических средств в воспитании у детей доброго отношения к сверстникам и взрослым.*

4-5 лет

В воспитании детей пятого года жизни совершенно особое значение приобретает *требовательность*. На этой ступени еще нельзя полагаться на сознательное управление ребенком своим поведением, так как многое он еще не понимает, не умеет отчленить положительный пример поведения от дурного, кое-что из того, что требуют взрослые, забывает, кое-что делает вопреки этим указаниям, не считая их для себя обязательными. *Требования, предъявляемые детям, должны быть разумны, и задачи, поставленные перед ребенком, выполнимы.*

Прежде чем ребенку запретить что-то или дать указание что-то выполнить, следует продумать целесообразность запрета, возможность выполнения указания. Предъявляя требования, следует помнить о соблюдении известной последовательности, идя от легких задач ко все более и более сложным, при выполнении которых детям понадобится проявить определенные усилия.

Серьезным препятствием в выработке у детей навыков и привычек культурного поведения, правильных взаимоотношений со сверстниками является отсутствие *постоянства требований*. Между тем как именно постоянство воздействий создает предпосылки для формирования *привычек*, и ребенок уже многое может сделать без напоминаний и дополнительных указаний педагога.

В требованиях к ребенку всегда должно заключаться указание того, что нужно сделать: убрать строительный материал на место, вымыть руки после занятий лепкой. При этом условия дети утверждают в необходимости выполнить требуемое, а указания, идущие от запрета, пробуждают детский негативизм.

Следует помнить и еще одно важное условие – требования должны предъявляться в доброжелательном тоне и выражать уверенность в том, что ребенок справится с поставленной перед ним задачей. Старания ребенка непременно надо поощрять.

Так же как и на предшествующей возрастной ступени, воспитание нравственных чувств является важнейшей задачей, но у детей пятого года жизни чувства проявляются более активно и выражаются в сопереживании по поводу радости и огорчения сверстников, в стремлении прийти на помощь, в желании и готовности сделать хорошее для других.

Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: вежливое, внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного, помогать товарищам, проявлять заботу о маленьких.

Для успешного решения задач нравственного воспитания следует продумать такую организацию быта, при которой взрослые работают слаженно и четко, в детском саду установлен мажорный настрой, приветливый тон, требовательность сочетается с готовностью прийти на помощь ребенку.

Наряду с другими методами воспитания уважения к взрослым, привычки проявлять вежливость педагоги используют *показ иллюстраций*, на которых изображены различные бытовые ситуации, а также *чтение или рассказывание литературных произведений*.

5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте повышается воспитательное значение занятий. Педагог использует занятия для формирования у детей моральных представлений о высоких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). В системе занятий более широкими по тематике становятся *этические беседы*. При этом широко используется *художественная литература*. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, *идею* рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения, справедливой оценке образа; определять и высказывать свое отношение к героям, к событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать, сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений.

Эмоционально окрашивают занятия рассказы воспитателя. Рассказ может предшествовать беседе, служить началом ее, обобщением либо концом.

Планируя занятия по формированию представлений детей о явлениях общественной жизни, надо использовать наиболее целесообразный способ – *тематический*, например, «Наша Родина – Россия», «О труде в городе и на селе», «Родная природа», «Праздник Победы» и др. При этом воспитатель должен обратить внимание на два важных момента: занятия по разным темам должны быть связаны между собой и обуславливать разнообразную деятельность детей. *При этом задачи по формированию представлений, развитию связной речи, обогащению словаря и др. не должны ни в коей мере отодвигать на второй план решение нравственных задач.*

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

2-4 года

Нравственное воспитание детей *младшего дошкольного возраста* осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворени-

ем жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей *самостоятельности, навыков культуры поведения*.

Воспитание культуры поведения в первой младшей группе предусматривает *обучение им каждого ребенка в отдельности*, так как конкретность восприятия мешает малышу отнестись к себе указания, направленные ко всем детям.

Взрослый заботится, чтобы дети не оставались равнодушными к неудаче товарища, учит их сочувствовать, выражать готовность помочь. Сначала малыши проявляют сочувствие по предложению воспитателя и делают это иногда неосознанно. Но систематическая работа приводит к тому, что дети начинают понимать, как можно проявить внимание, как выразить благодарность. *Если педагог не проходит мимо фактов проявления детьми внимания, хвалит их, объясняет что это хорошо, у ребят развиваются и крепнут нравственные чувства*.

Воспитатель подсказывает малышу, как он может проявить заботу о близких: «Когда бабушка отдыхает, ты не мешай ей, а играй тихо». Или: «Мама моет посуду, а ты помоги ей убрать ложки в шкаф, повесить на место полотенце, фартук».

Для формирования у детей привычки заботиться друг о друге взрослый привлекает ребенка к оказанию помощи товарищам. При этом нужно не просто давать указание: «Поддай Ксюше мяч», а лучше говорить так: «Посмотри, у всех ли детей есть мячи». Подобный совет побудит ребенка подумать, что он должен сделать.

Навыки вежливо обращаться с просьбой к сверстнику, благодарить за услугу, уступать место у крана, вешалки для полотенец и др. можно сравнительно легко воспитать у детей уже к трем годам, если педагог с первых дней пребывания малышей в группе познакомит их с определёнными правилами, научит соблюдать их. *Указания воспитателя, а также совместные наблюдения за положительными поступками других детей, поощрения способствуют формированию привычек культурного поведения (вежливости и др.), помогают выполнению и закреплению необходимых правил взаимоотношений*.

Усилия педагога направляются также на использование разных видов игр для формирования у малышей *добрых чувств* к сверстникам, *правильных взаимоотношений*.

Дети включаются в сюжетно-ролевую игру: они изображают быт семьи, детского сада, виденное на улице, а иногда и эпизоды сказок. Чтобы использовать игру в целях нравственного воспитания, педагог прежде всего способствует усложнению ее содержания: обогащает представления детей, дает им новые игрушки и материалы.

Воспитатель *способствует развитию игры подбором игрушек*. Если, например, куклы у детей только едят и спят, то он предлагает игрушечное пианино, чтобы куклы организовали праздник, стали петь и танцевать.

4-5 лет

Дети, посещающие детский сад, к четырем годам накапливают определенный опыт, который важно учитывать педагогу. Прежде всего это опыт общения со сверстниками, опыт выполнения нормативных требований педагога, которые одинаковы для всех детей. Это опыт совместных переживаний – общая радость, общие заботы, а иногда огорчения, возникающие у малышей по разным поводам. Это опыт совместной трудовой деятельности (уборка групповой комнаты, участка, уход за огородными культурами), требующей от детей умения согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Дети на четвертом году жизни приучаются дружно играть вместе, поддерживать игровой замысел друг друга, пользоваться общими игрушками.

Относительно большая самостоятельность детей к началу пятого года жизни позволяет изменить характер педагогического руководства детской деятельностью, предоставлять некоторым группам детей лишь материал для игр, полагаясь на их умение самостоятельно строить взаимоотношения и развивать содержание игр (однако не следует переоценивать эти возможности детей, особенно в первой половине года: их достижения в самоорганизации еще неустойчивы и детская деятельность требует пристального внимания со стороны воспи-

тателя).

Предпосылками для развития устойчивого морального поведения, формирования начал коллективных взаимоотношений являются *постоянство педагогических требований детского сада и семьи, постоянное воздействие положительного примера взрослых.*

Для развития положительных взаимоотношений очень важно предоставлять детям возможность активно проявлять себя в разнообразной деятельности: много и содержательно играть, ежедневно трудиться, с интересом участвовать в занятиях. *Именно содержательная деятельность, в которой детям постоянно приходится договариваться, согласовывать свои намерения с другими, уступать друг другу, формирует первый опыт коллективных взаимоотношений, создающих основу нравственного облика ребенка.*

Руководя деятельностью ребенка, необходимо ставить перед ними определённые задачи, требующие не только индивидуальных, но и согласованных усилий.

На пятом году жизни детей нужно приучать *оказывать помощь взрослым.* Сначала дети делают это по просьбе воспитателя, и он каждый раз положительно оценивает такую помощь. Позже, при систематической работе с детьми, они будут оказывать такую помощь и по собственной инициативе.

При воспитании внимания и уважения к старшим педагог не ограничивается словесными назиданиями, а *побуждает к определенным действиям.* Поведение детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность доставить радость, удовольствие взрослым своим вниманием к ним, проявлением заботы. Например, воспитатель, работающий в первую смену, подсказывает детям во время прогулки нарвать букетик цветов для педагога, который придет во вторую смену, и поставить ей на стол.

Знакомя детей с бытовыми правилами, воспитатель должен объяснить само правило, показать способы его выполнения и *раскрыть ребенку его нравственный смысл.* Например, выполнение правила «вытирать ноги о коврик при входе в детский сад» помогает поддержанию чистоты в помещении и облегчает труд уборщиц.

Одной из самых ответственных задач, стоящих перед педагогом средней группы, является воспитание у детей *желания и умения трудиться,* составляющих основу формирования важного нравственного качества – трудолюбия.

Воспитателю следует иметь в виду, что участие детей младшего и среднего дошкольного возраста в труде еще не является столь планомерным, как на старшей ступени. В этой связи нужно определить формы сотрудничества взрослого и ребенка при выполнении общей работы. Особое значение приобретают *трудовые поручения.* Это именно та форма организации детской деятельности, которую наиболее эффективно может использовать педагог в трудовом воспитании детей данного возраста. Важно, чтобы выполненное поручение было оценено педагогом, только при этом условии оно будет иметь воспитательное значение.

Если на предшествующей возрастной ступени основными видами труда является самообслуживание и отдельные трудовые поручения, то в средней группе главное внимание уделяется труду, направленному на общую пользу. Наиболее доступной формой такого труда для детей данного возраста являются *дежурства.* Во втором полугодии все большее место начинает занимать регулярный *труд в природе.*

Продолжается воспитание ребенка в *игре.* Целесообразно ставить ребенка в определенные игровые ситуации. Например, в играх в «самолет», «автобус», «пароход» дети с выразительной ситуацией обращаются к пилоту, шоферу, капитану, чтобы их покатали на автобусе, пароходе, а педагог не упустит возможности поощрить детей, заметив «Конечно, если так вежливо просят, капитан возьмет на пароход 5-6 человек и покатает их».

Важные задачи нравственного воспитания можно решать путем влияния на сюжеты бытовых игр, например, «Мамин праздник», «Поездка семьи на поезде». В этих играх дети изображают уход взрослых за маленьким ребенком, день рождения мамы, праздники в семье и др. Все эти игры отличаются гуманистической направленностью, способствуют формированию у детей уважения и любви к членам семьи, отзывчивости, доброты, заботливости и др.

Важно расширять игровые интересы детей, делать содержание игр разнообразным, например, включать сюжеты, связанные с работой людей разных профессий – шофера, машиниста, консультанта в магазине, доктора, воспитателя, строителя, садовника, моряка. Иг-

ры обогащаются яркими проживаниями, связанными с государственными праздниками, радостными событиями в семье.

В процессе игры воспитатель может использовать различные приемы воздействия на поведение детей: *напоминания, советы, вопросы*. Иногда воспитатель берет на себя определенную *роль*.

5-7 лет

Действенность воспитания обеспечивается созданием *специальных ситуаций*, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных *обязанностей*, которые дети должны выполнять *систематически*. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.).

Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение *волевых качеств*: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п.

Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения *правил* детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и дежурным».

Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: *напоминание, замечание, объяснение, порицание*.

Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. *Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание*.

Метод убеждения наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

2-4 года

В основе формирования *самостоятельности* лежит овладение отдельными действиями в труде по самообслуживанию. Осуществляя заботу о ребенке, воспитатель всемерно поощряет все проявления самостоятельности. Прежде всего он обдумывает, как и в чем дети могут ее проявить, как *найти правильное соотношение между прямым обучением и воспитанием этого качества*.

Организуя игровую деятельность, воспитатель поощряет ребенка, который может сам найти нужные ему игрушки и материалы, расположиться с ними на ковре или за столом, придумать игру и быть занятым ею в течение 20-30 минут.

Нередко в осуществлении замысла ребенок сталкивается с серьезными для него затруднениями: отыскать и приспособить нужные для игры вещи, переделать постройку, потому что она оказалась неудобной. Преодоление этих затруднений сначала с помощью воспитателя, а потом и самостоятельно развивает у малыша настойчивость, привычку не отступать перед трудностями. Одновременно осуществление замысла повышает веру в свои силы, доставляет большое удовлетворение. Возможность активно, самостоятельно действовать, осуществлять свои намерения приводит к тому, что игра постоянно сопровождается радостью.

Давая поручение, воспитателю *необходимо обращать внимание ребенка на полезность* его деятельности.

4-5 лет

Одно из первых правил, которое усваивают дети в средней группе, предусматривает: *«Все, что можешь, делай сам»*.

Необходимо научить детей *поддерживать порядок в группе*, замечать нарушения и устранять их или сообщать об этом взрослому. К концу первого полугодия все дети должны усвоить правило *«Каждой вещи – свое место»*.

Развивающая самостоятельность детей перестраивает характер их взаимоотношений со взрослыми: дети начинают реже обращаться с просьбами о помощи при одевании, раздевании и т.п., активнее организуют совместные игры и в ходе их ставят перед воспитателем вопросы, обнаруживающие возникновение познавательных интересов, что, как известно, является важнейшим условием формирования личности.

5-7 лет

В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к постепенному выполнению заданий более длительных по времени.

В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности.

Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

Развитие самостоятельности детей через организацию воспитательной среды также обеспечивается применением программы *«От рождения до школы»* (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.), стр. 88-90.

Общности ДОО***Ценности и цели, особенности организации, роль в процессе воспитания детей***

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

Ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

Особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

Роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

Ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

Особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;

Роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

Ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

Особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

Роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослая общность в ДООУ на каждой из ступеней взросления обладает специфическими особенностями:

- **ранний возраст** - удовлетворение психофизиологических потребностей детей в при-смотре и уходе, уюте, добром, домашнем и терпимом отношении, спокойной и без стрессовой адаптации к новым условиям жизни. Взрослый – источник положительных эмоций.

- **младший дошкольный возраст** – удовлетворение потребности в формировании игровых умений. Взрослый – партнер по игре, источник новых представлений об окружающем.

- **старший дошкольный возраст** – удовлетворение потребности в установлении межличностного взаимодействия с опорой на признание возможностей детей. Взрослый – партнер по совместной творческой, познавательной деятельности, источник получения новых сведений интеллектуального и культурного характера.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с

младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Воспитатель – человек, который должен научить детей гармонизировать свои отношения с миром людей, предметов, искусства и собственным миром.

Детская субкультура, обладая потенциальными возможностями к формированию социального образования детства, создает условия для организации особого микроклимата внутри каждого из детских сообществ, объединенных особой идеей взросления через специфические виды детской деятельности.

На каждой из ступенек взросления решается та задача, которая помогает детям социально и личностно взрослеть. В связи с этим деятельность педагогов должна строиться с ориентацией на следующие приоритеты:

- ***Ранний возраст - дети в возрасте от 1 до 3 лет***
Основной вектор развития социального взаимодействия – формирование социальных умений замечать друг друга и оказывать знаки внимания.
- ***Младший дошкольный возраст - дети в возрасте от 3 до 4 лет***
Основной вектор развития социального взаимодействия – формирование умения быть и действовать вместе, проявлять первые симпатии и привязанности.
- ***Средний дошкольный возраст - дети в возрасте от 4 до 5 лет***
Основной вектор развития социального взаимодействия – формирование умения проявлять положительные эмоции по отношению друг к другу, познание социальных правил.
- ***Старший дошкольный возраст - дети в возрасте от 5 до 8 лет***
Основной вектор развития социального взаимодействия – формирование навыков саморегуляции и самоконтроля, предпосылок социального интеллекта.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая Уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера

ра, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать **правила взаимодействия:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры, конкурсы, состязания с участием в них детей разного возраста.

Разновозрастное взаимодействие осуществляется при организации и проведении ключевых общих дел, при организации проектной деятельности дошкольников.

События ДОУ

Проекты воспитательной направленности

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

«Детский сад – большая и дружная семья» – знакомство детей с работой тех, кто заботится о них в детском саду – нянечек, поваров, уборщиц, кастелянши, дворника и др., формирование уважения к труду этих людей, оказание им посильной помощи, изготовление для них подарков, устройство праздников;

«Моя семья, мои корни» – формирование представления о своём роде, своей семье, семейных ценностях и др.;

«Мы живём в России» – формирование гражданской принадлежности, представления об истории России, её гимне, гербе, флаге, национальных героях;

«Таинственный остров» – развитие любознательности, познавательной инициативы, формирование активной жизненной позиции и др.;

«Мой дом – детский сад» – разработка детьми и родителями семейных проектов совершенствования прогулочных площадок, сюжетных уголков в группе и дальнейшая реализация этих проектов;

«Малая спортивная арена» – проведение спортивных соревнований, конкурсов, состязаний, игр с использованием спортивных атрибутов, символики, традиций (например, поднятие флага, шествие «спортсменов», спортивное приветствие, вручение медалей и т.п.);

«Энциклопедия городов российских» – дети совместно с родителями и педагогами собирают материал о разных городах России и оформляют его в виде рукописной книги, сопровождая текст схемами, фотографиями, детскими рисунками, проводят «экскурсии» по разным городам, обмениваются впечатлениями в книге отзывов;

«Все мы такие разные» – создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках);

В ДОУ используется методика организации проектной деятельности дошкольников, представленная в Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Праздники

Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 Федеральной программы).

Дополнительно к Примерному перечню в детском саду отмечаются:

1. **«День Града»** - праздник-новоселье, который определяет переход воспитанников из одного помещения в другое и новый период взросления. Это торжественное и значимое для детей и родителей мероприятие, в ходе которого младшие (3-4 года) – рассказывают родителям, какие ритуалы теперь помогают им становиться самостоятельными и организованными во многих режимных моментах; старшие (5-6 лет) определяют в совместных играх правила коллектива – правила товарищества, которые помогают преодолеть трудности через сплоченность, умение совместно планировать деятельность, оказывать помощь и поддержку друг другу.
2. **Праздник – мини-выпускной «Ступени взросления»**, который проводится для воспитанников 2-3 лет и 4-5 лет на конец года. Главная цель мероприятия - продемонстрировать через специально подобранные для каждого возраста мероприятия социальное взросление ребят на каждом этапе.
3. **Праздник - фестиваль Дружбы «Сюрпризы Радуги»** - мероприятие для всех жителей Страны Радуга, в ходе которого каждый детский коллектив показывает сюрприз, который демонстрирует значимость приобретенного социального опыта для личностного роста на каждом возрастном этапе.

Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДОУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДОУ.

Введение ключевых дел в жизнь ДОУ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательного учреждения:

- реализация социальных проектов – ежегодных совместно разрабатываемых и реализуемых дошкольниками и педагогами комплексов дел, ориентированных на преобразование окружающего ДОУ социума;

- участие в конкурсном движении по участию в муниципальных, региональных и онлайн конкурсах, акциях и проектах различной направленности: интеллектуальной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической;

- участие в волонтерском движении в рамках акций по воспитанию ответственного и бережного отношения к природе, формированию сочувствия и сострадания к людям пожилого возраста, бездомным животным.

На уровне ДОУ:

Организация взаимодействия детских коллективов:

- межгрупповое взаимодействие, которое реализуется через презентацию групповой субкультуры «Вот мы какие!», организацию системного взаимопосещения детских сооб-

ществ по поводу представления коллективного продукта деятельности каждого сообщества (презентация проектов), гостевых сюрпризов;

- детское волонтерское движение – форма оказания командной безвозмездной помощи другому детскому коллективу.

- проведение общих мероприятий и досугов – творческой (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) и физкультурно-оздоровительной и трудовой направленности, связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все Грады детского сада: Покровская ярмарка, Танцевальный, Певческий и Речевые Батлы, Фестиваль Дружбы «Сюрпризы Радуги, Трудовые десанты и акции.

- проведение торжественных ритуалов посвящения в жителей Наукоградов, связанных с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых «социальных статусов» в Стране Радуга и развивающие образ «Я» ребенка;

- церемонии награждения дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОУ;

Это способствует мотивации и поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне Градов (групп):

Особое значение придается использованию Ритуалов, как устойчивой модели взаимодействия ребенка со взрослым, обеспечивающей устойчивое восприятие дошкольниками социума, формирующей позитивное отношение к окружающему, нормы и правила общения.

Для детей раннего возраста (2-3 года) – это ритуалы, связанные с формированием у них чувства доверия ко взрослым и важности каждого для них, знакомством с правилами жизни в группе, развитием умений, связанных с выполнением физиологических потребностей и ручной умелости. Как результат деятельности взрослых дети успешно адаптируются к условиям детского сада.

Для жителей «Доброградов» (1,5-3 года) – это ритуалы вхождения в социальное пространство, подготовки и сопровождения режимных моментов. За счет частых повторений ритуалов в предметном пространстве, оно становится для них менее тревожным и пугающим. Ритуалы создают ситуации мягкого вхождения в групповое пространство, делают его знакомым, помогают подготовить ребят к переходу к другому виду деятельности.

Для жителей Дружбоградов (3-5 лет) – это ритуалы, определяющие развитие ручной умелости, усвоение норм речевого этикета, нравственных норм, формирование чувств взаимного уважения и как результат - развитие у ребят навыков самообслуживания, усвоение моральных инстанций (усвоения правил взаимодействия и поведения).

Для жителей Наукоградов (5-7 лет) – это ритуалы, связанные с обсуждением проблем нравственного выбора, развитием умений планировать и анализировать деятельность. Как результат деятельности педагогов у старших дошкольников формируются навыки произвольного поведения и предпосылки саморегуляции.

Не менее значимыми для воспитанников и педагогов являются сформированные устойчивые традиции, которые реализуются как устойчивые нормы при реализации задач социально-личностного и духовно-нравственного воспитания. К ним относятся проведение праздников Градов, мини-выпускных, дней рождений, Рождественских встреч, Колядок, Масленицы.

Возрастной период	Ритуалы в организации жизнедеятельности детей	Традиции в организации жизнедеятельности детей
«Доброграды» Ранний возраст (дети от 2 до 3 лет)	«Сюрприз для каждого» (в утренний отрезок времени в понедельник) – формирование чувства доверия, равноправного отношения взрослого к детям. «Учимся дружить» (в вечернее время по средам) – знакомство с правилами	«День Града» (групповое мероприятие, которое проводится в сентябре) – формирование положительных эмоций, значимости момента взросления «День рождения» - получение по-

	<p>группы.</p> <p><u>«Послушные пальчики»</u> (в вечернее время в четверг) – развитие умений выполнять хватательные и щипковые движения пальцами.</p> <p><u>«Круг добрых воспоминаний»</u> (в вечернее время в пятницу) – формирование позитивного восприятия детей друг друга в группе, положительного психо-эмоционального состояния)</p>	<p>ложительных эмоций</p> <p><u>Мини-выпускной «Ступени взросления»</u> (совместное с родителями мероприятие, определяющее переход ребенка в дошкольную ступень образования) – получение положительных эмоций, понимание важности совместной деятельности</p>
<p>«Дружбоград» Младший дошкольный возраст (дети от 3 до 5 лет)</p>	<p><u>«Утро радостных встреч»</u> (в утреннее время в понедельник) – формирование положительных эмоций при встрече, умение делиться впечатлениями.</p> <p><u>«Умные пальчики»</u> (после сна ежедневно) – развитие межполушарного взаимодействия, мелкой моторики, координации движений.</p> <p><u>«Что такое хорошо, что такое плохо»</u> (в среду во второй половине дня) – знакомство с правилами группы.</p> <p><u>«Наши славные дела»</u> (в вечернее время в пятницу) – формирование социального статуса детей группы, воспитание взаимного уважения</p>	<p><u>«День Града»</u> (групповое мероприятие, которое проводится в сентябре) – формирование положительных эмоций, значимости момента взросления</p> <p><u>«День рождения»</u> - повышение социального статуса ребенка</p> <p><u>«Колядки»</u> - приобщение русским народным традициям, повышение социального статуса ребенка</p> <p><u>Мини-выпускной «Ступени взросления»</u> (для детей 5 лет - совместное с родителями мероприятие, определяющее переход ребенка на ступень предшкольной подготовки) – осознание имеющихся достижений, значимости при переходе на новую ступень взросления</p>
<p>«Наукоград» Старший дошкольный возраст (дети от 5 до 7 лет)</p>	<p><u>«День открытий»</u> (в утреннее время не реже 3 раз в неделю) – развитие умений планировать деятельность, ставить цель деятельности</p> <p><u>«Прожитый день»</u> (в вечернее время не реже 3 раз в неделю) – развитие умений анализировать деятельности с точки зрения полученных результатов</p> <p><u>«Минуты общения»</u> (в вечернее время не реже 1 раза в неделю) – обсуждение проблем, определяющих нравственный выбор поступка</p>	<p><u>«День Града» (для детей 5 лет)</u> - определение целевых ориентиров, определяющих этап взросления детей</p> <p><u>«День рождения»</u> - выявление личностных достижений детей, значимости их для коллектива</p> <p><u>«Колядки»</u> - приобщение русским народным традициям, формирование ценностного отношения к родной культуре</p> <p><u>«Рождественские встречи»</u> (для детей 6-7 лет - совместное мероприятие с родителями) – формирование общечеловеческих ценностей</p> <p><u>Мини-выпускной «Ступени взросления»</u> (для детей 7 лет - совместное с родителями выпускное мероприятие) – определение личностных ценностей детей в рамках проживания Детства</p>

На индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДООУ в одной из возможных для него ролей.

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых

дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми.

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах.

При необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Воспитание в режимных моментах

Содержание воспитания в режимных моментах соответствует программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр. 64-77).

Свободная игра

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали¹.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);

развитие детской инициативы;

развитие умения соблюдать правила;

развитие умения играть различные роли;

развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

Свободная деятельность детей

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является *важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду*. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению

новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Формирование содержания предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Важным элементом при этом является формирование социопредметной среды.

Содержание социопредметной среды, органично сочетающей в себе социальную и предметную, *и определяется для конкретного этапа взросления с позиции анализа переживания ее ребенком*. Важность и существенность элементов этой среды для ребенка будет способствовать появлению позитивно окрашенной деятельности, значимость которой определится наблюдаемыми переживаниями детей.

Поэтому важной проблемой в определении содержания предметного окружения ребенка становится вопрос подбора такого содержания, которое будет приобретать значимость для ребенка через создание предметно-пространственных условий для проявления позитивных

переживаний детей. Иными словами, за каждым переживанием стоит реальное воздействие среды в отношении к ребенку.

Цель создания предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении:
 - *обеспечение на каждом этапе взросления ребенка социопредметной воспитательной ситуации развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями каждого ребенка.*

В этой связи понятие «социопредметная ситуация развития» предполагает интеграцию в своем единстве целей создания воспитательной социальной ситуации развития, которая предполагает стремление к удовлетворению возрастающих мотивов и потребностей ребенка при взаимодействии их со взрослыми, и определения содержания предметной обстановки, активизирующей вектор развития самостоятельности и активности детей по различным видам детской деятельности и воспитательные воздействия, предполагающие поэтапное формирование социальных навыков и привычек.

Объединение предметного и социального компонентов в рамках единой концепции создания психолого-педагогических условий развития детей и определит успешность организации социопредметной среды.

Задачи формирования содержания предметно-пространственной среды:

- Создать условия, способствующие реализации задач воспитания и развития ребенка в рамках возрастных периодов (ранний, младший и старший возраст) с учетом реализации на каждом из них новой, соответствующей требованиям возраста, воспитательной социопредметной ситуации развития.

- Обеспечить средствами предметного окружения поддержку формирующихся мотивов и потребностей детей, связанных с возросшими возможностями их психики и сознания.

- Создать условия, инициирующие оптимальное развитие ведущих видов деятельности детей и социальное взросление на каждом этапе развития.

- Сформировать предметно-пространственную среду, определяющую возможность личностного роста каждого ребенка в наиболее значимых для него сферах человеческой деятельности, в максимальной степени удовлетворяющим индивидуальным потребностям и особенностям детей.

Социопредметное пространство ДОО рассматривается как целостная система, созданная на основе признания *мира Детства и детской субкультуры*.

Оно понимается с одной стороны, как пространство по решению задач познавательного и личностного развития ребенка, а также формированию его мироощущения на каждом из этапов взросления, а с другой, как способ погружения ребенка в моделированный на детском уровне мир взрослого социума.

В связи с этим все пространство ДОО позиционируется как *«Страна Радуга», в которой есть Грады (города)*. Их жители – дети имеют возможность при взрослении переезжать из города в город. Содержание предметного пространства в каждом из Градов изменяется и отражает специфические особенности возраста. Оно направлено на создание предметно-пространственных условий для проявления позитивных переживаний детей, вызванных нахождением в конкретной предметной среде определенного города.

Смена ребенком среды, которую он проживает в новом Граде, неразрывно связана с изменением у него переживаний. Они находятся в прямой зависимости от изменений у жителей Градов побуждений и потребностей. Ведь у ребят появляются новые мотивы и побуждения, которые и будут вызывать новые переживания. Так происходит переоценка ценностей у жителей Страны Радуга в ходе их «переездов» из города в город и то, что для ребенка было существенным и важным в одном городе, становится относительным и не важным в другом.

Для каждого из Градов должно быть определено содержание предметного окружения в соответствии с возросшими и изменяющимися в своем приоритете потребностями их жителей. Правильная организация среды городов позволит педагогам осуществить перевод жите-

лей Страны Радуга на более высокую ступень развития. Перестройка их потребностей – основной момент при определении содержания пространственной среды в каждом из Градов.

Названия Градов идейно и тематически отражают главную идею взросления и приоритетное содержание предметно-пространственной среды и деятельности детей.

Структура Страны Радуги представлена следующими Градами:

- **Доброграды**: группы, в которых проживают жители 2-3 лет.

Приоритетная задача социопредметной среды - организация предметно-манипулятивной, двигательной деятельности, удовлетворение желания детей в разнообразных движениях такого рода.

- **Дружбограды**: группы, в которых проживают жители от 3 до 5 лет.

Приоритетная задача социопредметной среды - развитие навыков ручной умелости, самостоятельности в быту, игровых умений, активности в познании мира.

- **Наукограды**: группы, в которых проживают жители от 5 до 7 лет.

Приоритетная задача социопредметной среды - развитие образовательной самостоятельности, формирование предпосылок универсальных учебных действий, произвольности, коммуникативных навыков.

Одной из важнейших задач становится создание социальной ситуации развития в каждом из Градов. Она определит вектор взросления каждого жителя, который, выделенный как приоритетное направление социального взросления на каждом из этапов, помогает определить формы и способы взаимодействия с детьми.

Наработанное содержание организованного взаимодействия с жителями создает условия для приобретения детьми новых свойств личности, которые впоследствии перерастут из социальных изменений в личностные качества.

Наряду с формированием предметно-пространственной среды Градов большое значение должно уделяться созданию общего облика Страны Радуга, в котором живут ее жители.

Воспитательное пространство в ДОУ включает:

- *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ:*

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Тамбова и Тамбовского региона;

- *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:*

- *элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Тамбовской области;*

- *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:*

- *книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;*

- *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:*

- *пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;*

- *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:*

- *книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;*

- *компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:*

- *материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры;*

- *предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.*

- *компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;*

- *материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;*

- элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства –портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

- *компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;*

- материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

- наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;

- *компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру Тамбовского края и России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:*

- произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России;

- элементы оформления, отражающие историю и культуру тамбовского региона и России.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами:

- системность;

- длительность;

- договорной характер.

Кадровое обеспечение

Обеспечение необходимых кадровых условий осуществления воспитательной деятельности предусматривает:

- повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогических работников по вопросам осуществления воспитательной деятельности (для каждого работника не реже чем один раз в три года);

- реализацию воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности.

- Должностные инструкции педагогических работников включают обязанности по организации воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение включает:

- должностные инструкции работников, содержащие обязанности по осуществлению воспитательной деятельности;

- распорядительные акты учреждения по планированию и осуществлению воспитательной работы и проведению отдельных мероприятий;

- распорядительные акты учреждения по организации внутренней системы оценки качества образования (обучения и воспитания);

положение об оплате труда, предусматривающее выплаты стимулирующего характера по показателям оценки деятельности по обучению и воспитанию.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Парциальные программы, реализуемые в детском саду, интегрированы в состав Программы за счет использования при их реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения в соответствии с п.32 ФОП.

Оснащение и оборудование учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Оборудование групповых ячеек (групповых помещений)

Уголок для ролевых игр;
 Книжный уголок;
 Зона для настольно-печатных игр;
 Выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т.д.);
 Уголок природы (наблюдений за природой);
 Спортивный уголок;
 Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
 Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
 Уголок театра.
 Уголки уединения (для детей от 3 до 5 лет)
 Образовательное пространство

Оборудование групповой раздевальной комнаты

Выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.);
 Уголок для родителей;
 Методические рекомендации по вопросам воспитания.
 Уголок команды (для групп от 5 до 7 лет)

Кабинет учителя-логопеда

Речевой центр,
 Сенсорный центр,
 Центр проведения логопедических компонентов НОД,
 Центр моторного развития,
 Центр зрительного восприятия,
 Центр речевого дыхания,
 Центр релаксации,
 Центр методического сопровождения.
 Рабочий стол, стулья
 Ноутбук
 Зеркало настенное
 Зеркало индивидуальное
 Полка вертикальная
 Комплект зондов для постановки звуков
 Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, спирт

Оборудование кабинета педагога-психолога

Песочницы с песком;
 Большой набор миниатюрных игрушек;

Магнитофон;
Ноутбук.
Центр эмоций

Оборудование музыкального зала

Пианино;
Магнитофон;
Стульчики;
Микрофон;
Детские музыкальные инструменты.

Оборудование физкультурного зала

Спортивная стенка;
Дуги;
Мягкие модули;
Палки,
Гантели,
Обручи,
Мячи в сетке,
Мячи с рогами,
Мячи футбольные,
Мячи с ушами,
Мячи надувные,
Мячи «Еж»,
Мячи резиновые.

Участки для прогулки

Прогулочные веранды,
Детское игровое оборудование.

Учебно-методическая литература

Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
2. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
3. Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье. М.: Арктида, 2010.
4. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников (2-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. М.: Сфера, 2012.
7. Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1990.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений для детей 3-7 лет) по ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

11. Сулим Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет (конспекты). М.: ТЦ Сфера, 2011.
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Социально-коммуникативное развитие

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в 1 мл. группе. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
3. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. М.: Сфера, 2012.

Познавательное развитие

1. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Дергунская О.А., Ошкина А.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. М.: Центр педагогического образования, 2015.
3. Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей (2-7 лет). Волгоград, 2012.
5. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений 2-3. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
6. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением (под.гр.). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7. Машкова С.В. Познавательное-исследовательские занятия с детьми (5-7 лет) – Волгоград: Учитель, 2015.
8. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. М.: Сфера, 2012.

Речевое развитие

1. Гербова В.В. ФГОС. Развитие речи в детском саду 2-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Гербова В.В. Коммуникация (развитие речи в подгот.группах). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011.
7. Гербова В.В. Коммуникация (развитие речи в средней группе). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011.
9. Макарова В.Н., Ставцева Е.А. Конспекты занятий по развитию образной речи у старших дошкольников. М.: Центр педагогического образования, 2009.
10. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

11. Лебедева Л.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу (подгот. группа) – с использованием опорных картинок. М.: Центр педагогического образования, 2009.
12. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
13. Ушакова О.С. Примерные занятия по развитию речи (2 младшая гр.). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
14. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011.

Художественно-эстетическое развитие

1. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей технике рисования детей 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2-ой мл.гр. детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
3. Колдина. Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Баранова, Савельева. От навыков к творчеству (техника рисования) 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
5. Коваленко З.Д. Аппликация семенами (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
7. Гаврилова В.В., Артемьева Л.А. Декоративное рисование 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2014.
8. Кузнецова Е.М. Художественное моделирование и конструирование старшая группа. Волгоград: Учитель, 2014.
9. Комарова Т.С. Художественное творчество подгот.гр. М.: Сфера, 2012.

Иная литература

1. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: Просвещение, 2006.
3. Ежова Н.В. ПДД в детском саду (методика, конспекты). М.: Феникс, 2011.
4. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора (конспекты). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
5. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром (средняя группа). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
6. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным и социальным миром (средняя.гр.) ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
7. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребасева Е.В. Азбука дорожного движения (программа) – 2 книги. М.: Дрофа, 2008.
8. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге (советы, знаки...). М.: Литера, 2008.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
10. Шипунова В.А. Детская безопасность (учебно-методическое пособие для педагогов). М.: Цветной мир, 2013.
11. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2014.
12. Дергунская О.А., Ошкина А.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. М.: Центр педагогического образования, 2015.
13. Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
14. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей (2-7 лет). Волгоград, 2012.

15. Гобашева Г.Б. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. М.: АРКТИ, 2003.
16. Новикова В.П. Математика в детском саду 2 млад.группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
17. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. М.: Сфера, 2015.
18. Нефедов К. Дом. Какой он? М.: Гной и Д, 2010.
19. Иванова А.И. Человек (естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду). М.: Сфера, 2010.
20. Шорыгина Т.А. Бытовые электроприборы. Какие они? М.: Сфера, 2015.
21. Хрестоматия для чтения детям в детском саду ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
22. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
23. Парциальная программа «Развивающая подготовка дошкольников к обучению грамоте и русскому языку в школе»
24. Парциальная программа «Формирование коммуникативно-речевых способностей дошкольников»
25. Парциальная программа «Живая математика»
26. Парциальная программа «Я успешен»

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.

Режим жизнедеятельности в холодный период
для детей общеразвивающей группы от 1,5 до 2 лет

	Дни недели. Виды деятельности.	Понедел.		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
		Время в режиме	Длительн.	Время в режиме	Длительн.	Время в режиме	Длительн.	Время в режиме	Длительн.	Время в режиме	Длительн.
1.	Прием детей , взаимодействие с родителями воспитанников, сам-надея-ть,,: игровая, трудовая, продуктивная.	7.30-7.50	20 мин.	7.30-7.50	20 мин.	7.30-7.50	20 мин.	7.30-7.50	20 мин.	7.30-7.50	20 мин.
2.	Совместная деятельность -Традиционный момент «Здравствуйте, я пришёл» -Оздоровительные процедуры (утренняя гимнастика) -Формирование культурно-гигиенических навыков (гигиенические процедуры)	7.50 8.20	30 мин	7.50 8.20	30 мин	7.50 8.20	30 мин	7.50 8.20	30 мин	7.50 8.30	30 мин
3.	Совместная деятельность: подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 8.40	20 мин	8.20 8.40	20 мин	8.20 8.40	20 мин	8.20 8.40	20 мин	8.20 8.40	20 мин
4.	Самостоятельная и совместная игровая деятельность.	8.40 9.40	60 мин	8.40 9.40	60 мин	8.40 9.40	60 мин	8.40 9.40	60 мин	8.40 9.40	60 мин
	Совместная деятельность: подготовка ко второму завтраку, завтрак.	9.40. 10.00	20 мин	9.40. 10.00	20 мин	9.40. 10.00	20 мин	9.40. 10.00	20 мин	9.40. 10.00	20 мин
5.	Непосредственно-образовательная деятельность. (Общая продолжительность.)	10.00 - 10.10	10 мин	10.00 - 10.10	10 мин	10.00- 10.10	10 мин	10.00 - 10.10	10 мин	10.00 - 10.10	10 мин
		10.20 - 10-30	10 Мин.	10.20 - 10-30	10 Мин.	10.20- 10-30	10 Мин.	10.20 - 10-30	10 Мин.	10.20 - 10-30	10 Мин.
8	Совместная деятельность: подготовка к прогулке, прогулка.	10.30 - 11.30	1ч.	10.30 - 11.30	1ч.	10.30- 11.30	1ч.	10.30 - 11.30	1ч.	10.30 - 11.30	1ч.
9	Совместная деятельность: подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00	30 мин	11.30 - 12.00	30 мин	11.30- 12.00	30 мин	11.30 - 12.00	30 мин	11.30 - 12.00	30 мин
10	Совместная деятельность: -Подготовка ко сну, сон	12.00 - 15.00	3ч	12.00 - 15.00	3ч	12.00- 15.00	3ч	12.00 - 15.00	3ч	12.00 - 15.00	3ч

	Дни недели. Виды деятельности.	Понедел.		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
		Время в режиме	Длительн.	Время в режиме	Длительн.	Время в режиме	Длительн.	Время в режиме	Длительн.	Время в режиме	Длительн.
	-Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00-15.20	20 мин	15.00-15.20	20 мин	15.00 - 15.20	20 мин	15.00 - 15.20	20 мин	15.00 - 15.20	20 мин
1 1	Совместная деятельность: подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.40	20 мин	15.20-15.40	20 мин	15.20 - 15.40	20 мин	15.20 - 15.40	20 мин	15.20 - 15.40	20 мин
1 2	Самостоятельная и совместная игровая деятельность.	15.40-15.50	10 мин	15.40-15.50	10 мин	15.40 - 15.50	10 мин	15.40 - 15.50	10 мин	15.40 - 15.50	10 мин
1 3	Совместная деятельность: подготовка к прогулке, прогулка.	15.50-17.30	1ч.40 мин	15.50-17.30	1ч.40 мин	15.50 - 17.30	1ч.40 мин	15.50 - 17.30	1ч.40 мин	15.50 - 17.30	1ч.40 мин
1 4	Самостоятельная игровая деятельность. Взаимодействие с родителями воспитанников, уход детей домой.	17.30-18.00	30 мин	17.30-18.00	30 мин	17.30 - 18.00	30 мин	17.30 - 18.00	30 мин	17.30 - 18.00	30 мин

	Дни недели Виды деятельности	Понедел.		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
		Время в режиме	Длительн.	Время в режиме	Длительн.	Время в режиме	Длительн.	Время в режиме	Длительн.	Время в режиме	Длительн.
1.	Прием детей, взаимодействие с родителями воспитанников, самонадея-ть,,: игровая, трудовая, продуктивная.	7.00-7.50	50 мин.	7.00-7.50	50 мин.	7.00-7.50	50 м2-3 года (холодный)	7.00-7.50	50 мин.	7.00-7.50	50 мин.
2.	Совместная деятельность:										
	- Сюрпризный момент. «Я сам». - Пальчиковые игры	7.50-8.10	20 мин	-	-	7.50-8.10	20 мин	7.50-8.10	20 мин	-	-
	- Оздоровительные процедуры	8.10-8.25	20 мин	8.10-8.25	20 мин	8.10-8.25	20 мин	8.10-8.25	20 мин	8.10-8.25	20 мин
3.	Совместная деятельность: подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.50	20 мин	8.25-8.50	20 мин	8.25-8.50	20 мин	8.25-8.50	20 мин	8.25-8.50	20 мин
4.	Самостоятельная игровая деятельность.	8.50-9.00	10 мин	8.50-9.00	10 мин	8.50-9.00	10 мин	8.50-9.00	10 мин	8.50-9.00	10 мин
5.	Непосредственно-образов-ная деятельность. (Общая продолжительность.)	9.00-9.10	10 мин	9.00-9.10	10 мин	9.00-9.10	10 мин	9.00-9.10	10 мин	9.00-9.10	10 мин
6.	Самостоятельная игровая деятельность.	9.10-9.40	30 мин	9.10-9.40	30 мин	9.10-9.40	30 мин	9.10-9.20	30 мин	9.10-9.20	30 мин
	Непосредственно-образов-ная деятельность. (Общая продолжительность.)	9.40-9.50	10 мин	9.40-9.50	10 мин	9.40-9.50	10 мин	9.40-9.50	10 мин	9.40-9.50	10 мин
7.	Совместная деятельность: подготовка ко второму завтраку, завтрак.	9.50-10.00	01.ми	9.50-10.00	01.ми	9.50-10.00	01.ми	9.50-10.00	01.ми	9.50-10.00	01.ми
8.	Совместная деятельность: подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-11.20	1ч. 20мин.	10.00-11.20	1ч. 20мин.	10.00-11.20	1ч. 20мин.	10.00-11.20	1ч. 20мин.	10.00-11.20	1ч. 20мин.

9.	Совместная деятельность: « Литературные минутки»	11.20-11.30	10 мин	11.20-11.30	10 мин	11.20-11.30	10 мин	11.20-11.30	10 мин	11.20-11.30	10 мин
10	Совместная деятельность: подготовка к обеду, обед.	11.30-12.00	30 мин	11.30-12.00	30 мин	11.30-12.00	30 мин	11.30-12.00	30 мин	11.30-12.00	30 мин
11	Совместная деятельность: подготовка ко сну, сон.	12.00-15.00	3ч	12.00-15.00	3ч	12.00-15.00	3ч	12.00-15.00	3ч	12.00-15.00	3ч
12	- Гимнастика пробуждения.	15.00-15.10	10 мин	15.00-15.10	10 мин	15.00-15.10	10 мин	15.00-15.10	10 мин	15.00-15.10	10 мин
	-Пальчиковые игры.	15.10-15.20	10 мин	-	-	-	-	-	-	-	-
	«Учимся дружить».	-	-	-	-	15.10-15.20	10 мин	-	-	-	-
13	Совместная деятельность: подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.50	30 мин	15.20-15.50	30 мин	15.20-15.50	30 мин	15.20-15.50	30 мин	15.20-15.50	30 мин
14	Самостоятельная игровая деятельность.	15.50-16.00	10 мин	15.50-16.00	10 мин	15.50-16.00	10 мин	15.50-16.00	10 мин	15.50-16.00	10 мин
15	Совместная деятельность: подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.30	1ч 20 мин	16.10-17.30	1ч 20 мин	16.10-17.30	1ч 20 мин	16.10-17.30	1ч 20 мин	16.10-17.30	1ч 20 мин
16	Самостоятельная игровая деятельность. Взаимодействие с родителями воспитанников, уход детей домой.	17.30-18.00	30 мин	17.30-18.00	30 мин	17.30-18.00	30 мин	17.30-18.00	30 мин	17.30-18.00	30 мин

Режим жизнедеятельности в холодный период для детей общеразвивающей группы от 3 до 4 лет

	Дни недели. Виды деятельности.	Понедел.		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
		Время в режиме	Длительн.	Время в режиме	Длительн.	Время в режиме	Длительн.	Время в режиме	Длительн.	Время в режиме	Длительн.
1.	Прием детей, взаимодействие с родителями воспитанников, сам-ная дея-ть,: игровая, трудовая, продуктивная.	7.00-7.40	40 мин	7.00-7.40	40 мин	7.00-7.40	40 мин	7.00-7.40	40 мин	7.00-7.40	40 мин
2.	Совместная деятельность:										
	- Традиционный момент «Минутка радостных встреч»	7.40-8.00	20 мин	7.40-8.00	20 мин	7.40-8.00	20 мин	7.40-8.00	20 мин	7.40-8.00	20 мин
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10 мин	8.00-8.10	10 мин	8.00-8.10	10 мин	8.00-8.10	10 мин	8.00-8.10	10 мин
3.	Совместная деятельность: Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.40	30 мин	8.10-8.40	30 мин	8.10-8.40	30 мин	8.10-8.40	30 мин	8.10-8.40	30 мин
4.	Самостоятельная игровая деятельность.	8.40-9.30	50 мин	8.40-9.00	20 мин	8.40-9.00	20 мин	8.40-9.00	20 мин	8.40-9.00	20 мин
5.	Непосредственно-образовательная деятельность. (Общая продолжительность.)	11.20-11.35	15 мин	9.00-9.15 10.10-10.25	40 мин	10.20-10.55	40 мин.	9.00-9.15 11.15-11.30	40 мин.	9.00-9.40	40 мин.
6.	Совместная деятельность: подготовка ко второму завтраку, завтрак.	9.45-9.55	10 мин.	9.45-9.55	10 мин.	10.10-10.20	10 мин.	9.45-9.55	10 мин.	9.45-9.55	10 мин.
7.	Совместная деятельность: подготовка к прогулке, прогулка.	9.55-11.20	1ч. 25мин.	10.25-11.35	1ч 05мин.	9.00-10.10	1ч 10 мин	9.55-11.15	1ч 20 мин	9.55-11.30	1ч.35 мин-
	Самостоятельная игровая деятельность.					10.55-11.35					
8	Совместная деятельность: Подготовка к обеду, обед	11.35-12.30	55 мин	11.35-12.30	55 мин	11.35-12.30	55 мин	11.35-12.30	55 мин	11.35-12.30	55 мин
9	Совместная деятельность: Подготовка ко сну, сон, гимнастика пробуждения.	12.30-15.00	2ч 30 мин	12.30-15.00	2ч 30 мин	12.30-15.00	2ч 30 мин	12.30-15.00	2ч 30 мин	12.30-15.00	2ч 30 мин
10	Совместная деятельность: Оздоровительные мероприятия	15.00-15.10	10 мин	15.00-15.10	10 мин	15.00-15.10	10 мин	15.00-15.10	10 мин	15.00-15.10	10 мин

Режим жизнедеятельности в холодный период для детей общеразвивающей группы от 4 до 5 лет

	Дни недели. Виды деятельности.	Понедел.		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
		Время в режиме	Длительн.	Время в режиме	Длительн.	Время в режиме	Длительн.	Время в режиме	Длительн.	Время в режиме	Длительн.
1.	Прием детей, взаимодействие с родителями воспитанников, самонадеять,: игровая, трудовая, продуктивная.	7.30-8.10	40 мин.	7.30-8.10	40 мин.	7.30-8.10	40 мин.	7.30-8.10	40 мин.	7.30-8.10	40 мин.
2.	Совместная деятельность										
	- -Оздоровительные процедуры (утренняя гимнастика)	8.10-8.20	10 мин	8.10-8.20	10 мин	8.10-8.20	10 мин	8.10-8.20	10 мин	8.10-8.20	10 мин
3.	Совместная деятельность: подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50	30 мин	8.20-8.50	30 мин	8.20-8.50	30 мин	8.20-8.50	30 мин	8.20-8.50	30 мин
4.	Совместная деятельность: - Развивающие, познавательные и воспитывающие минуток	8.50-9.00	10 мин	8.50-9.00 11.40-12.00	10 мин 20 мин	8.50-9.00 16.00-16.10	10 мин 10 мин	8.50-9.00 10.40-11.00	10 мин 20 мин	8.50-9.00	10 мин
5.	Непосредственно-образовательная деятельность. (Общая продолжительность.)	10.30-11.18 (2 зан по подгр.) 15.00-15.18	50 мин 18 мин	9.00-9.18. 11.20-11.38	18мин 18 мин	10.50-11.10 15.10-15.28	20 мин 18 мин	11.00-11.18 11.30-11.48	18 мин 18 мин	9.00-9.18 9.25-9.41	50 мин 16 мин
6	Самостоятельная игровая деятельность	11.20-12.05	45 мин	10.10-11.20	1 ч.10 мин			9.00-9.10 11.50-12.15	10 мин 25 мин	11.40-12.15	35 мин
7	Совместная деятельность: подготовка ко второму завтраку, завтрак.	10.20-10.30	10 мин	10.00-10.10	10 мин	10.40-10.50	10 мин	10.40-10.50	10 мин	9.50-10.00	10 мин

8	Совместная деятельность: подготовка к прогулке, прогулка.	9.00-10.20	1ч 20 мин	9.20-10.50	1ч 55 мин	9.00-10.40	1ч. 40 мин	9.10-10.40	1ч. 30 мин	10.00 - 11.40	1ч. 40 мин
9	Совместная деятельность: подготовка к обеду, обед	12.05-12.30	25 мин	12.00-12.30	30 мин	12.15-12.30	15 мин	12.15 - 12.30	15 мин	12.15 - 12.30	15 мин
10	Совместная деятельность: -Подготовка ко сну, сон, гимнастика пробуждения.	12.30-15.00	2ч 30 мин	12.30-15.00	2ч 30 мин	12.30-15.00	2ч 30 мин	12.30 - 15.00	2ч 30 мин	12.30 - 15.00	2ч 30 мин

11	Совместная деятельность: оздоровительные мероприятия, традиционные минутки «Мы дежуриим»	15.00 - 15.40	40 мин	15.00-15.40	40 мин	15.00-15.40	40 мин	15.00 - 15.40	40 мин	15.00 - 15.40	20 мин
12	Совместная деятельность: подготовка к полднику, полдник.	15.40 - 16.00	20 мин	15.40-16.00	20 мин	15.40-16.00	20 мин	15.40 - 16.00	20 мин	15.40 - 16.00	20 мин
13	Непосредственно-образовательная деятельность: - Реализация системы доп. образования	16.00 - 16.20	20 мин	15.15-15.35	20 мин	16.00-16.20	20 мин	16.00 - 16.20	20 мин	16.00 - 16.20	20 мин
14	Совместная деятельность: подготовка к прогулке, прогулка.	16.20 - 17.20	1ч	16.20-17.20	1ч	16.20-17.20	1ч	16.20 - 17.20	1ч	16.20 - 17.20	1ч
15	Самостоятельная игровая деятельность. Взаимодействие с родителями воспитанников, уход детей домой.	17.20 - 18.00	40 мин	17.20-18.00	40 мин	17.20-18.00	40 мин	17.20 - 18.00	40 мин	17.20 - 18.00	40 мин

Режим жизнедеятельности в холодный период для детей общеразвивающей группы от 5 до 6 лет

	Дни недели. Виды деятельности.	Понедел.		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
		Время в режиме	Длительн.	Время в режиме	Длительн.	Время в режиме	Длительн.	Время в режиме	Длительн.	Время в режиме	Длительн.
1.	Прием детей, взаимодействие с родителями воспитанников, самая надежда, : игровая, трудовая, продуктивная.	7.30-8.00	30 мин	7.30-8.00	30 мин	7.30-8.00	30 мин	7.30-8.00	30 мин	7.30-8.00	30 мин
2	Совместная деятельность - Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	10 мин	8.20 - 8.30	10 мин	8.20 - 8.30	10 мин	8.20 - 8.30	10 мин	8.20 - 8.30	10 мин
3.	Совместная деятельность: подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50	20 мин	8.30-8.50	20 мин	8.30-8.50	20 мин	8.30-8.50	20 мин	8.30-8.50	20 мин
4.	Самостоятельная игровая деятельность.	8.50-9.00 11.50 - 12.15	10 мин 25 мин	8.50-9.00	10 мин	8.50-9.00 11.35 - 12.30	10 мин 55 мин	8.50-9.00 11.30-12.30	10 мин	8.50-9.00 12.10 - 12.30	10 мин 20 мин
5.	Непосредственно-образовательная деятельность. (общая продолжительность)	9.00-10.00 2 зан.	60 мин	10.55 - 11.55 2 зан 15.10 - 15.30	50 мин 20 мин	10.40 - 11.35 15.50 - 16.15	60 мин	10.30 - 11.30	60 мин	9.00-10.00	60 мин
6.	Совместная деятельность: подготовка ко второму завтраку, завтрак.	10.00-10.10	10 мин.	10.20-10.30	10 мин.	10.30-10.40	10 мин.	10.20-10.30	10 мин.	10.00-10.10	10 мин.
7.	Совместная деятельность: «День открытий»	8.00-8.20	20 мин	-		8.00-8.20	20 мин			8.00-8.20	
	«Прожитый день»	16.00 - 16.10		16.00 - 16.10		-		16.00 - 16.10		-	
	«Я успешен»	-		-		16.00 - 16.10	10 мин	-		-	
8.	Совместная деятельность: подготовка к прогулке, прогулка.	10.10 - 11.50	1 ч. 40 мин	9.00-10.20	1 ч. 20 мин	9.00-10.30	1 ч 30 мин	9.00-10.20	1 ч. 20 мин	10.10 - 12.10	2ч
9	Совместная деятельность: подготовка к обеду, обед.	12.15 - 12.40	20 мин	12.30 - 12.50	20 мин	12.30 - 12.50	20 мин	12.30 - 12.50	20 мин	12.30 - 12.50	20 мин

10	Совместная деятельность: подготовка ко сну, сон.	12.40 - 15.00	2ч 20 мин	12.50 - 15.00	2ч 10 мин	12.50 - 15.00	2ч 10 мин	12.50 - 15.00	2ч 10 мин	12.50 - 15.00	2ч 10 мин
----	--	---------------------	--------------	---------------------	--------------	---------------------	--------------	---------------------	--------------	---------------------	--------------

1 1	Совместная деятельность: - Оздоровительные мероприятия, гимнастика пробуждения.	15.00 - 15.10	10 мин	15.00 - 15.10	20 мин	15.00 - 15.20	20 мин	15.00 - 15.20	20 мин	15.00 - 15.20	20 мин
1 2	Самостоятельная игровая деятельность.	15.10 - 15.35	25 мин	15.30 - 15.40	10 мин	15.20 - 15.40	20 мин	15.40 - 15.50	10 мин	15.40 - 15.50	10 мин
1 3	Совместная деятельность: подготовка к полднику, полдник.	15.35 - 15.55	20 мин	15.40 - 16.10	30 мин	15.40 - 15.50	10 мин	15.50 - 16.10	20 мин	15.50 - 16.10	20 мин
1 4	Непосредственно-образовательная деятельность:	16.00 - 16.25	25	15.10 - 15.30	20 мин	15.50 - 16.10 -	20 мин	- - -	- - -	- - -	- - -
1 5	Самостоятельная игровая деятельность	16.25 - 17.00	35 мин	16.10 - 17.00		16.10 - 17.00		16.10 - 17.00		16.10 - 17.00	1 ч
1 6	Совместная деятельность: подготовка к прогулке, прогулка, Дополнительное образование .Взаимодействие с родителями воспитанников, уход детей домой.	17.00 - 19.00	2ч.	17.00 - 19.00	2ч.	17.00 - 19.00	2ч.	17.00 - 19.00	2ч.	17.00 - 19.00	2ч.

Режим жизнедеятельности в холодный период для детей общеразвивающей группы от 6 до 7 лет

	Дни недели. Виды деятельности.	Понедел.		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
		Время в режиме	Длительн.	Время в режиме	Длительн.	Время в режиме	Длительн.	Время в режиме	Длительн.	Время в режиме	Длительн.
1.	Прием детей, взаимодействие с родителями воспитанников, сам-надея-ть,: игровая, трудовая, продуктивная.	7.00-7.50	50 мин.	7.00-7.50	50 мин.	7.00-7.50	50 мин.	7.00-7.50	50 мин.	7.00-7.50	50 мин.
2.	Совместная деятельность										
	- Традиционный момент «День открытий»	7.50 - 8.00	40 мин	7.50 - 8.30	40 мин	-- - 8.10	- - 8.10	7.50 - 8.30	40 мин	7.50 - 8.30	40 мин
	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10 мин	8.00 - 8.10	10 мин	8.00 - 8.10	10 мин	8.00 - 8.10	10 мин	8.00 - 8.10	10 мин
	- «Я успешен»	10.50 - 11.00	10 мин			16.10 - 16.30	20 мин			16.10 - 16.30	20 мин
	Самостоятельная игровая деятельность	8.10 - 8.30	20 мин	8.10 - 8.30	20 мин	8.10 - 8.30	20 мин	8.10 - 8.30	20 мин	8.10 - 8.30	20 мин
3.	Совместная деятельность: подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 8.50	20 мин	8.30 8.50	20 мин	8.30 8.50	20 мин	8.30 8.50	20 мин	8.30 8.50	20 мин
4.	Самостоятельная игровая деятельность.	8.50 9.00	10 мин	8.50 9.00	10 мин	8.50 9.00	10 мин	8.50 9.00	10 мин	8.50 9.00	10 мин
5.	Непосредственно-образовательная деятельность. (общая продолжительность)	11.00 - 12.10	1ч 10 мин	9.00 - 10.50 2 зан	1ч 50 мин	9.00 - 10.50 2 зан	1ч 50 мин	9.00 - 10.10 2 зан 10.25 - 10.55	1ч 10 мин 30 мин	9.00 - 10.10 2 зан 10.30 - 11.00	1ч 10 мин 30 мин
6.	Совместная деятельность: подготовка ко второму завтраку, завтрак.	10.40 10.50	10 мин.	10.10 10.20	10 мин.	10.10 10.20	10 мин.	10.10 10.20	10 мин.	10.10 10.20	10 мин.
7.	Совместная деятельность: подготовка к прогулке, прогулка.	9.00- 10.40	1ч 40 мин	10.50 - 12.30	1ч 40 мин	10.50 - 12.30	1ч 40 мин	10.55 - 12.30	1ч 35 мин	11.00 - 12.30	1ч 30 мин
8.	Совместная деятельность:	12.10 - 12.30									
10	Совместная деятельность: «Литературные минутки»	-	-	12.50 - 13.00	10 мин	-	-	12.50 - 13.00	10 мин	-	-

11	Совместная деятельность: подготовка к обеду, обед.	12.30 - 12.50	20 мин	12.30 - 12.50	20 мин	12.30 - 12.50	20 мин	12.30 - 12.50	20 мин	12.30 - 12.50	20 мин
12	Совместная деятельность: подготовка ко сну, сон, гимнастика пробуждения.	12.50 - 15.00	2ч. 10 мин	12.50 - 15.00	2ч. 10 мин	12.50 - 15.00	2ч. 10 мин	12.50 - 15.00	2ч. 10 мин	12.50 - 15.00	2ч. 10 мин
13	Совместная деятельность:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- Оздоровительные мероприятия. - Традиционные моменты «Мы дежурируем». Традиционные моменты «Как мы прожили день».	15.00 - 15.40	40 мин	15.00 - 15.50	50 мин	15.00 - 15.10	50 мин	15.00 - 15.10	50 мин	15.00 - 15.50	50 мин
14	Самостоятельная игровая деятельность.	15.40 - 15.50	10 мин	15.40 - 15.50	10 мин	15.40 - 15.50 16.10 - 17.10	10 мин 60 мин	15.40 - 15.50 16.10 - 17.10	10 мин 60 мин	15.40 - 15.50 16.10 - 17.10	10 мин 60 мин
15	Совместная деятельность: подготовка к полднику, полдник.	15.50 - 16.10	20 мин	15.50 - 16.10	20 мин	15.50 - 16.10	20 мин	15.50 - 16.10	20 мин	15.50 - 16.10	20 мин
16	Непосредственно-образовательная деятельность:	-	-	-	-	15.10 - 15.40	30 мин	15.10 - 15.40	30 мин	-	-
	- Занятия -Реализация системы доп. образования	16.20 - 18.20		16.20 - 18.20		16.20 - 18.20		16.20 - 18.20		16.20 - 18.20	-
17	Совместная деятельность: подготовка к прогулке, прогулка.	16.40 - 18.10	1ч.30 мин	16.40 - 18.10	1ч.30 мин	17.10 - 18.10	1ч.	17.10 - 18.10	1ч.	17.10 - 18.10	1ч.
18	Самостоятельная игровая деятельность. Взаимодействие с родителями воспитанников, уход детей домой.	18.10 - 19.00	50 мин	18.10 - 19.00	50 мин	18.10 - 19.00	50 мин	18.10 - 19.00	50 мин	18.10 - 19.00	50 мин

Режим дня в тёплый период

РЕЖИМ ДНЯ

группы общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет

Режимный момент	Время
Прием и осмотр, игры на свежем воздухе, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.25
Подготовка к завтраку Завтрак	8.25-8.55
Подготовка к прогулке Прогулка	8.55 – 11.20
Образовательная деятельность детей оздоровительно-эстетического цикла на свежем воздухе (в перерывах самостоятельная игровая деятельность)	9.00-9.30
2 завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Водные процедуры , подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.55
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.55-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	16.20-18.00

РЕЖИМ ДНЯ
групп общеразвивающей направленности
для детей 3-4 лет

Время	Режимный момент
7.30 -8.15	Утренний приём и осмотр, игры на свежем воздухе, утренняя гимнастика на свежем воздухе Самостоятельная деятельность детей.
8.15-8.25	Подготовка к завтраку, дежурство
8.25-8.55	Завтрак
8.55-11.20	Подготовка к прогулке. Прогулка : образовательная деятельность, игры, наблюдения, труд
9.00-10.30	Образовательная деятельность детей оздоровительно-эстетического цикла на свежем воздухе (в перерывах организованная самостоятельная и совместная игровая деятельность)
10.00 -10.15	2 Завтрак
11.20-11.35	Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность
11.35-12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры
15.30-15.55	Подготовка к полднику, полдник
15.55-16.25	Игры, самостоятельная деятельность, дополнительная образовательная деятельность
16.25-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ
групп общеразвивающей направленности
для детей 4 -5 лет

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры на свежем воздухе, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка .	8.55-12.00
Образовательная деятельность детей оздоровительно-эстетического цикла на свежем воздухе(в перерывах самостоятельная игровая деятельность)	9.00-9.30
2 завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.15
подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушныеводные процедуры.	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	16.30-18.00

РЕЖИМ ДНЯ
групп общеразвивающей направленности
для детей 5 -6 лет

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры на свежем воздухе, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка	8.55-11.45
Образовательная деятельность детей оздоровительно-эстетического цикла на свежем воздухе(в перерывах самостоятельная игровая деятельность)	9.00-9.40
2 завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.20
подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	16.20-18.00

РЕЖИМ ДНЯ
групп общеразвивающей направленности
для детей от 6-7 лет

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры на свежем воздухе, утренняя гимнастика на свежем воздухе .	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к прогулке, Прогулка	8.55-12.00
Образовательная деятельность детей оздоровительно- эстетического цикла на свежем воздухе (в перерывах самостоятельная игровая деятельность)	9.00-9.30
2 завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей.	15.35-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-18.00

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;

- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.

Проведение праздников осуществляется:

- с использованием культурного пространства г. Тамбова (музеи, вставки, памятные места);

- с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);

- с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

Для детей от 1,5 до 3 лет

Праздники: «Новогодний серпантин», «Праздник Весны и труда»

Взаимодействие с детьми групп: «Театр для малышей»

Конкурсы: Конкурс дизайна групп «Волшебный листопад», Конкурс художественного творчества «Осенние фантазии», Конкурс дизайна групп «Новогодняя сказка», Конкурс художественного творчества «Мастерская Деда Мороза»,

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.

Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры;

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Для детей от 3-4 года

Праздники: «Новогодний серпантин», «Колядки», «Широкая масленица»

Взаимодействие с детьми групп: **Представление** визитки – представление «Давайте познакомимся», «Театр для малышей»

Конкурсы : Конкурс дизайна групп «Волшебный листопад», Конкурс художественного творчества «Осенние фантазии», Конкурс дизайна групп «Новогодняя сказка», Конкурс художественного творчества «Мастерская Деда Мороза», Конкурс чтецов «Они сражались за Родину»

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Для детей от 4 до 5 лет

Праздники: «Осенние посиделки», «Новогодний серпантин», «Колядки», «Широкая масленица»

Взаимодействие с детьми групп: Представление визитки – представление «Давайте познакомимся», «Сюрприз-ка» (формат – творческая мастерская), «Сюрприз-ка» (формат – «Нам интересно»)

Конкурсы: Конкурс дизайна групп «Волшебный листопад», Конкурс художественного творчества «Осенние фантазии», Конкурс дизайна групп «Новогодняя сказка», Конкурс художественного творчества «Мастерская Деда Мороза», Конкурс чтецов «Они сражались за Родину»

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомым с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений: формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

Праздники: «Покровская карусель», «Мама милая моя», «Новогодний серпантин», «Колядки», «Рождественские встречи» (для 6-7 лет), «Широкая масленица»,

Взаимодействие с детьми групп: Визитка – представление «Давайте познакомимся», «Речевой батл» (для 6-7 лет), «Танцевальный батл» (для 6-7 лет), «Презентация проекта», «Битва хоров» (для 6-7 лет),

Конкурсы : Конкурс дизайна групп «Волшебный листопад», Конкурс художественного творчества «Осенние фантазии», Конкурс дизайна групп «Новогодняя сказка», Конкурс художественного творчества «Мастерская Деда Мороза», Конкурс чтецов «Они сражались за Родину»

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной программой

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы.

Кадровые условия реализации Программы

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

- процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;
- коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика

нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

- консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляются учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуре, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
