

**Описание образовательной программы дошкольного образования  
(краткая презентация программы)**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ «Детский сад «Радуга» (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Обязательная часть реализует в полном объеме Федеральную образовательную программу. Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.).

С целью реализации задач, определенных в ФОП по отдельным направлениям образовательной деятельности, используются парциальные программы, которые в своем содержании отражают последовательное решение поставленных в ФОП задач с учетом возрастных особенностей детей.

Направление по обучению грамоте реализуется посредством содержания парциальной программы Е.А.Блохиной «Развивающая подготовка дошкольников к обучению грамоте и русскому языку в школе»

Развитие связной речи решается посредством реализации парциальной программы Е.А.Блохиной «Формирование коммуникативно-речевых способностей дошкольников»

Задачи математического развития, формирования сенсорных эталонов и познавательных действий реализуются в рамках парциальной программы «Живая математика» С.Н.Пениной, И.Ю. Мусатовой.

Задачи социально-коммуникативного развития в сфере формирования социальных отношений, частично в рамках формирования основ гражданственности и патриотизма реализуются посредством парциальной программы «Я успешен».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, раскрывает систему деятельности по реализации задач в направлении социально-коммуникативного развития, а именно формирования у воспитанников социальных отношений и предпосылок социального интеллекта.

***В рабочей программе воспитания раскрыта система работы по достижению приоритетной цели воспитания в ДОУ, а именно:***

- формированию детского коллектива, становлению товарищества, формированию осознанного отношения к детскому сообществу и развитию Я - концепции;

- созданию социопредметного воспитательного пространства в групповых и общих помещениях ДООУ, как системы особого мира Детства, смоделированного на основе правил Дружбы, Добра и Взаимопонимания, стремления к Самостоятельности и Познанию.

**Миссия дошкольного учреждения** – создать атмосферу интересного, познавательного, полезного и позитивного проживания детства, помочь детям достичь социального взросления на каждом этапе развития, обеспечив формирование личностных качеств, значимых для позитивной социализации.

В содержании рабочей программы воспитания через описание специфической социопредметной среды раскрывается образ ДООУ с выстроенной системой городов в Стране Радуга, в которой жители – дети имеют возможность при взрослении переезжать из города в город.

Содержание предметного пространства в каждом из Градов изменяется и отражает специфические особенности возраста. Оно создает предметно-пространственные условия для проявления позитивных переживаний детей, вызванных нахождением в конкретной предметной среде определенного города.

Особое место уделяется раскрытию принципов жизни и воспитания в Стране Радуга, описанию особенностей организации образовательного процесса, специфике формирования внешнего имиджа, правил для жителей Страны, которые представлены для педагогов в **Кодексе профессионала ДООУ, для родителей – напутствиях, для детей – в заветах по достижению Успеха.**

Система практической деятельности по реализации целей и задач части, формируемой участниками образовательных отношений, раскрывается через описание технологий, методик и форм по организации воспитательной работы, которые предусматривают:

1. Формирование целостной пространственной среды, отражающей образ и ценности ДООУ

2. Формирование групповой (корпоративной) и межгрупповой субкультуры.

3. Формирование предпосылок социального интеллекта.

В программе уделяется внимание описанию построения воспитательной среды через создание условий:

- для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество;
- формирование профессиональной, профессионально-родительская, детско-взрослой, детской общности.

Своеобразие Уклада ДООУ определило специфику событий, среди которые выделяются:

- **Проекты воспитательной направленности;**
- **Праздники Страны Радуга;**
- **Общие дела и мероприятия социальной направленности.**

В организационном разделе дано описание:

- оснащения групповых ячеек, залов и кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;

- приводится список учебной литературы, которая используется педагогами в организации образовательного процесса;

- определяется режим жизнедеятельности воспитанников всех возрастных групп в холодный и теплый периоды года.

Особое место отводится описанию особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ, которые проводятся помимо указанных в ФОП. Они раскрывают специфику реализации задач социально-личностной направленности в учреждении, организации взаимодействия детей разного возраста, активного отдыха, проведения смотров и конкурсов.