

ПРИНЯТО:
решением
Педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБДОУ «Детский сад
«Радуга»
от 31.08.2023г. № 278

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»

Тамбов, 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной процедурой для каждого образовательного учреждения, которая определяется статьей 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования в Законе интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой системную управленческую деятельность по сбору информации, системному анализу качества реализации образовательного процесса, его результатов, ресурсного обеспечения, которая используется в рамках разработки тактических шагов по достижению целей основной образовательной программы ДОО.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг – непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров образовательного процесса в сравнении с заданными критериями, необходимыми для его изучения, принятия решений о способах взаимодействия, предотвращающих возникновение трудностей;
- педагогическая диагностика – деятельность педагогов по установлению и изучению признаков, характеризующих состояние и результат процесса;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целевая направленность внутренней системы оценки качества образования:

■ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ «Детский сад «Радуга» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

■ целенаправленный мониторинг развития ребенка, которая используется педагогами как инструмент выявления динамики образовательных достижений детей с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и перспективного планирования дальнейшей индивидуальной работы;

■ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- диагностические исследования по отдельным образовательным направлениям;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества МБДОУ «Детский сад «Радуга»:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад «Радуга» разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11.2022 №1028
- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Радуга»;
- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Радуга»;
- Уставом дошкольного образовательного учреждения.

Другие нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад «Радуга»

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в МБДОУ «Детский сад «Радуга»

3.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП МБДОУ «Детский сад «Радуга»

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольном учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка с нормотипичным развитием и ребёнка ОВЗ в ходе взаимодействия сотрудников с детьми в рамках каждого периода взросления (от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 7 лет);
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка с нормотипичным развитием и ребёнка ОВЗ в процессе организации различных видов детской деятельности (физического развития, театрализованной деятельности, конструктивной деятельности, игровой деятельности).

3.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

3.2.1. Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Результаты наблюдений на предмет их степени проявления при взаимодействии педагогов отдельно с каждой возрастной категорией детей, включая детей с ОВЗ: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет и 5-7 лет фиксируются в оценочных листах согласно Приложению 1.

3.2.2. Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию направлений развития детей, включая детей с ОВЗ:

- Физическое развитие
- Развитие в театрализованной деятельности
- Развитие в конструктивной деятельности
- Развитие в игровой деятельности

В качестве оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития в процессе организации работы по **физическому развитию детей** выступают следующие показатели:

1. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.
2. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей.
3. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход.
4. Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности.
5. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

В качестве оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития в процессе организации работы по развитию детей в **театрализованной деятельности** выступают следующие показатели:

1. Педагоги приобщают детей к театральной культуре.
2. Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности.

3. Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности.
4. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).
5. Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).
6. Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

В качестве оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития в процессе организации работы по развитию детей в **конструктивной деятельности** выступают следующие показатели:

1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию.
2. Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям (в соответствии с особенностями возраста детей).
3. Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов.
4. Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.
5. Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития в процессе организации работы по развитию детей в **игровой деятельности** выступают следующие показатели:

1. Сотрудники создают условия для свободной игры детей: выделяют и оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.
2. Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей.
3. Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре: предоставляют возможность выбора, поощряют детскую фантазию, импровизации, использование

предметов-заместителей. Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре.

4. Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре.
5. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации игры детей.
6. Педагоги используют игровые приемы (в соответствии с возрастом) при организации режимных моментов.

3.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Радуга»

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы основана на проведении мониторинговых исследований.

Выявление условий для организации взаимодействия сотрудников с детьми, включая детей с ОВЗ, определяющих создание социальной ситуации для их развития на каждом возрастном этапе (от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 7 лет) проводится 3 раза в течение учебного года (сентябре, январе и мае месяцах) посредством организованных наблюдений педагогом-психологом, администрацией детского сада, привлеченными педагогами.

Фиксация результатов наблюдений осуществляется в оценочных листах в баллах, по которым выводится средний балл на каждый временной отрезок мониторингового исследования и в конце года определяется средний балл, который позволяет определить степень соответствия характера взаимодействия сотрудников с детьми заданным показателям, определяющим создание социальной ситуации на каждом возрастном этапе (Приложение 1).

Выявление условий для социально-личностного развития ребенка, в том числе и ребёнка с ОВЗ в процессе организации различных видов детской деятельности (физического развития, театрализованной деятельности, конструктивной деятельности, игровой деятельности) включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности, которое организуется на конец учебного года в мае месяце за организацией образовательного процесса со стороны педагога-психолога, администрации детского сада, привлеченных опытных педагогов;

- фиксацию результатов наблюдений в оценочных листах в баллах (Приложение 2).

4. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад «Радуга»

4.1. Показатели оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Оценка развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Радуга» осуществляется на основе оценки степени проявления показателей, определяющих особенности организации предметно-пространственной среды для каждой из возрастных категорий детей, включая детей с ОВЗ: 2-3 года (ранний возраст), 3-5 лет (младший дошкольный возраст) и 5-7 лет (старший дошкольный возраст) и учитывает следующие требования к ее организации:

- насыщенность предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями развития ребенка на конкретном этапе развития;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

4.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Оценка созданной в групповых помещениях предметно-пространственной среды проводится в соответствии с критериями, обозначенными в листах оценки для каждого возрастного периода. Критерии отражают содержание предметно-пространственной среды в соответствии с задачами развития детей в периоды от 2-3 лет, 3-5 лет, 5-7 лет, а так же детей с ОВЗ.

Результаты наблюдений на предмет соответствия предметно-пространственной среды определенным критериям фиксируются в оценочных листах согласно Приложению 3.

4.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки организации предметно-пространственной среды для реализации образовательной программы основана на проведении мониторинговых исследований, которые проводятся в начале учебного года (в сентябре месяце) и включают в себя:

- наблюдения за организацией образовательной деятельности в детском саду со стороны педагогических работников;
- оценку качества организации развивающей предметно-пространственной среды с фиксацией изменений в баллах.

5. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП МБДОУ «Детский сад «Радуга»

5.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП МБДОУ «Детский сад «Радуга»

Процедура оценки кадровых условий реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Радуга» осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП МБДОУ «Детский сад «Радуга»
- количественный состав реализации ООП МБДОУ «Детский сад «Радуга»
- компетенции педагогических работников.

5.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП МБДОУ «Детский сад «Радуга»

Основными критериями оценки кадровых условий реализации образовательной программы в дошкольном учреждении являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП дошкольного учреждения;
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- отсутствие вакансий.

5.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП МБДОУ «Детский сад «Радуга»

Процедура оценки кадровых условий для реализации образовательной программы дошкольного учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП МБДОУ «Детский сад «Радуга» фиксируются в оценочных листах (Приложение 4).

6. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП МБДОУ «Детский сад «Радуга»

6.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП МБДОУ «Детский сад «Радуга»

Процедура оценки материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного учреждения осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП дошкольного учреждения;
- материально-техническое обеспечение ООП дошкольного учреждения;
- предметно-пространственная среда дошкольного учреждения.

6.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП МБДОУ «Детский сад «Радуга»

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного учреждения являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- обеспеченность ООП дошкольного учреждения учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО.

6.3. Технология организации процедуры оценки материально- технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации образовательной программы дошкольного учреждения включает:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП дошкольного учреждения;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП дошкольного учреждения.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП МБДОУ «Детский сад «Радуга» фиксируются в оценочных листах (Приложение 5).

7. Процедура оценки финансового обеспечения ООП МБДОУ «Детский сад «Радуга»

7.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП МБДОУ «Детский сад «Радуга»

Процедура оценки финансовых условий реализации образовательной программы дошкольного учреждения осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП дошкольного учреждения;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП дошкольного учреждения;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

7.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП МБДОУ «Детский сад «Радуга»

- фактический объем расходов на реализацию ООП дошкольного учреждения;
- структура и объем расходов на реализацию ООП дошкольного учреждения по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ООП дошкольного образования.

7.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП МБДОУ «Детский сад «Радуга»:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП дошкольного учреждения;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП дошкольного учреждения;

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП МБДОУ «Детский сад «Радуга» фиксируются в оценочных листах (Приложение 6).

8. Оценка качества образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад «Радуга»

8.1. Показатели качества образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад «Радуга», реализующей программу дошкольного образования

Процедура оценки качества образовательной деятельности образовательного учреждения, реализующего программу дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в дошкольной организации, реализующей программу дошкольного образования;

- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников, удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в дошкольной организации, реализующей программу дошкольного образования.

8.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад «Радуга», реализующей программу дошкольного образования:

- доля проявления признака (процентное соотношение)
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации.

8.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад «Радуга», реализующей программу дошкольного образования:

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в дошкольном учреждении, реализующем программу дошкольного образования, который включает анкетирование заказчиков образовательной услуги, анализ комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Результаты оценки качества образовательной деятельности дошкольного учреждения, реализующей программу дошкольного образования фиксируются в оценочных листах (Приложения 7,8).

9. Вариативная система оценки качества реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Радуга»

9.1. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад «Радуга»

Вариативная оценка качества реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Радуга» реализуется на основе использования авторской технологии образовательно-творческого маршрута и включает в себя профиль развития ребенка в семье, мониторинг динамики развития детей 3-4 лет (на начало и конец года), 4-5 лет (на начало и конец года), 5-6 лет и 6-7 лет (на начало и конец года), динамики их образовательных личностных достижений, включая детей с ОВЗ.

1. Профиль развития ребенка в семье раскрывает особенности организации личного пространства ребенка в домашних условиях,

содержание игрового оборудования, степени проявления самостоятельности в самообслуживании. Анализ развития ребенка в семье, организация игровой деятельности, установление эмоционального контакта с членами семьи и сверстниками позволяет раскрыть грани личности ребенка. Определение приоритетного вида деятельности ребенка в семье (конструирование, настольные игры, рисование, прослушивание художественных произведений) позволяет уточнить склонности и интересы ребенка, особенности детско-родительских отношений.

Необходимо отметить, что психологическая карта заполняется родителями воспитанников перед началом каждого учебного года. Значение ее определяется возможностью опосредованного включения родителей воспитанников в образовательный процесс через их знакомство с задачами развития детей на каждом возрастном этапе, овладение психологическими знаниями и развитие рефлексии посредством анализа определенных в карте критериев развития детей на каждый возрастной период и непосредственно наблюдаемой ими ситуацией развития своего ребенка в семье.

Постепенный характер наращивания от возраста к возрасту требований к возможностям личностного роста ребенка в семье позволяет родителям воспитанников увидеть ориентиры роста для своего ребенка, а также выявить проблемные поля в его развитии.

Профиль развития ребенка в семье предполагает анализ и выявление:

- особенностей детско-родительских отношений;
- особенностей личностного роста ребенка в семье;
- способностей, проявляющихся у ребенка в семейном кругу.

2. Оценка динамики развития ребенка, с учётом специфики детей с ОВЗ, их образовательных достижений осуществляется на основе исследования формирующихся к каждому возрасту центральных новообразований, определяющих становление психики и личности ребенка, по следующим направлениям (блокам):

Для детей 3-4 лет на начало и конец года:

1. Блок наблюдений за проявлением достижений в позитивной социализации:

- эмоционально-личностное развитие;
- развитие игровой деятельности;
- развитие навыков самообслуживания;
- социально-коммуникативное развитие.

Для детей 4-5 лет на начало года:

1. Блок наблюдений за проявлением достижений в позитивной социализации:

- эмоционально-личностное развитие;
- развитие игровой деятельности;
- развитие навыков самообслуживания;
- социально-коммуникативное развитие.

На конец года:

1. Блок наблюдений за проявлением достижений в позитивной социализации:

- эмоционально-личностное развитие;
- развитие игровой деятельности;
- развитие навыков самообслуживания;
- социально-коммуникативное развитие

2. Блок наблюдений за усвоением содержания образовательной программы.

3. Блок наблюдений за соответствием речи звукопроизносительной норме (по результатам ПМПк и ПМПК)

4. Блок наблюдений за развитием познавательных процессов

Для детей 5-7 лет на начало и конец года:

1. Блок наблюдений за сформированностью предпосылок социального интеллекта:

- эмоционально-личностное развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

2. Блок наблюдений за соответствием речи звукопроизносительной норме (по результатам ПМПК)

***3. Блок наблюдений за усвоением содержания образовательной программы* (обучение грамоте, формирование коммуникативно-речевых способностей, формирование математических представлений, осведомленность об окружающем, физическое развитие, музыкальное развитие, развитие хореографических умений)**

***4. Блок наблюдений за развитием сфер способностей* в интеллектуальной, изобразительной, музыкальной, артистической, двигательной деятельности.**

Для детей 6-7 лет на начало и конец года:

1. Блок наблюдений за сформированностью предпосылок социального интеллекта:

- эмоционально-личностное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- осознание социальных явлений (способности к пониманию и моделированию)

2. Блок наблюдений за соответствием речи звукопроизносительной норме (по результатам ПМПК)

3. Блок готовности к школьному обучению (сформированность УУД)

***4. Блок наблюдений за усвоением содержания образовательной программы* (обучение грамоте, формирование коммуникативно-речевых способностей, формирование математических представлений, осведомленность об окружающем, физическое развитие, музыкальное развитие, развитие хореографических умений).**

5. Блок наблюдений за развитием сфер способностей в интеллектуальной, изобразительной, музыкальной, артистической, двигательной деятельности.

9.2. Технология организации процедуры оценки вариативных показателей реализации образовательной программы дошкольного учреждения

Система мониторинга динамики образовательных достижений основана на использовании технологии образовательно-творческого маршрута (**Приложение 9**), которая опирается на использование педагогами в своем взаимодействии с детьми:

1. Педагогических наблюдений.
2. Бесед, проведение итоговых мероприятий.
3. Педагогического мониторинга, связанного с оценкой эффективности педагогических действий в ходе реализации образовательных областей на разных этапах взросления детей.
4. Использование «опросников» с выделенными в рамках каждого из направлений по отслеживанию способностей критериями оценки.

Технология образовательно-творческого маршрута определяет систему деятельности педагогического коллектива по выявлению достижений детей в наиболее приоритетных для каждого из возрастных этапов направлений развития и подводит итоги развития в рамках двух возрастных периодов взросления: «периода вхождения в дошкольную жизнь» и «периода предшкольной подготовки» на начало и конец каждого из них.

Наиболее приоритетными направлениями в исследовании детей на каждый из этих периодов взросления являются те, которые помогут сделать прогноз в отношении формирования у детей:

- предпосылок социального интеллекта, как наиболее значимых в достижении социальной успешности и личностной востребованности детей в школе;
- универсальных образовательных действий, определяющих развитие познавательной активности, самоконтроля и саморегуляции, что во многом определяет успешное обучение ребенка в школе.

В рамках первого направления на конец младшего и среднего возраста проводятся сначала исследования в достижении позитивной социализации в рамках:

- развитие навыков самостоятельности;
- развитие игровой деятельности;
- социально-коммуникативного развития;
- эмоционально-личностного развития.

В группах «периода дошкольной подготовки» (дети от 5 до 7 лет) проводится исследование сформированности предпосылок социального интеллекта в рамках:

- социально-коммуникативного развития;
- эмоционально-личностного развития;
- осознания детьми социальных явлений (определения их способностей к пониманию социальных явлений и их моделированию) – для детей 6-7 лет.

В рамках второго направления на конец среднего возраста проводится исследование развития познавательных процессов (памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения), а на начало и конец подготовительной группы у детей исследуется сформированности универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных).

Кроме этого, на конец среднего возраста проводится диагностика соответствия речи детей звукопроизносительной норме с целью определения необходимости проведения коррекционно-речевой работы с ребенком в старшем возрасте.

Педагогический мониторинг усвоения детьми содержания образовательной программы проводится педагогами два раза в раз в год в сентябре и мае месяце (со средней группы на конец года) посредством проведения с детьми итоговых педагогических мероприятий и наблюдений за деятельностью детей в рамках реализации задач по следующим направлениям развития:

- речевому (обучение грамоте, формирование коммуникативно-речевых способностей);
- познавательному (осведомленность об окружающем, формирование математических представлений);
- физическому развитию;
- музыкальному развитию;
- развитию хореографических умений.

Результаты оценки динамики образовательных достижений детей по всем направлениям фиксируются в протоколах согласно приложению 10 в соответствии со следующими параметрами:

«А» - высокая степень выраженности показателя

«Б» - достаточная степень выраженности показателя

«В» - недостаточная степень выраженности показателя

В рамках каждого из образовательных направлений для каждого ребенка определяется интегрированный уровень динамики образовательных достижений. Полученные результаты используются педагогами для корректировки собственных методик и инструментов в организации образовательной деятельности с детьми.

Для фиксации личностного развития детей (проявления способностей и одаренности) используется технология наблюдения и оценки продуктов деятельности и интересов детей в соответствии с заданными в «опросниках» критериями для специфичных видов деятельности (художественной, двигательной, коммуникативной, интеллектуальной).

Данная технология определяет сбор информации о ребенке и выявление способностей для своевременного принятия педагогических и социально значимых для него решений.

Деятельность педагогов в рамках реализации образовательно-творческого маршрута определяется его структурой и последовательным принятием решений по определению индивидуальной траектории развития ребенка.

10. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- организационно-методический Совет;
- педагогический совет;
- модульные группы, специалистов ДОУ (педагог-психолог, инструктор по физкультуре, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель);
- ПМПк.

Организационно-методический Совет:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы

оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);

■ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Модульные группы, специалисты ДОУ:

■ участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;

■ участвуют в разработке методических рекомендаций по актуальным проблемам оценки качества, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

■ содействуют проведению подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

■ проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;

■ готовят предложения для организационно-методического Совета по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

Педагогический совет:

■ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;

■ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;

■ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;

■ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;

■ принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;

■ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

■ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум):

■ организует деятельность коллектива в рамках реализации технологии образовательно-творческого маршрута (сбор информации, его обработку, определение групп детей по выявленным способностям и проблемным полям, отчет в рамках реализации технологии);

■ осуществляет выявление ранних нарушений в развитии и (или) состояний декомпрессии, оказание коррекционной помощи

■ Осуществляет отслеживание актуального развития ребенка и динамику его состояний

- Организует работу по профилактике и устранению проблем эмоционально-личностного характера (выявление детей по проблемам, объединение их в группы, организация работы)

11. «Дорожная карта» проведения оценки качества в МБДОУ «Детский сад «Радуга»

«Дорожная карта» - это алгоритм деятельности участников процедуры оценки качества образования в ДОУ. Важным ее компонентом является целеполагание в рамках каждой из процедур.

«Дорожная карта» - структурированная модель, которая определяет не только последовательность проведения процедур оценки качества образования в течение года, но и устанавливает их периодичность, время проведения, используемую технологию в рамках каждой из них, ответственных лиц.

Интегрированная модель представлена в **приложении №11**.

Приложения:

Приложение 1. Листы оценки характера взаимодействия сотрудников с детьми в соответствии с задачами социально-личностного развития на каждом этапе взросления, включая детей с ОВЗ.

Приложение 2. Листы оценки качества психолого-педагогических условий для социально-личностного развития в театральной, конструктивной, игровой и двигательной видах деятельности, включая детей с ОВЗ.

Приложение 3. Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Приложение 4. Оценка кадровых условий реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Радуга»

Приложение 5. Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Радуга»

Приложение 6. Оценка финансовых условий реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Радуга»

Приложение 7. Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Приложение 8. Листы оценки качества образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад «Радуга»

Приложение 9. Листы оценки вариативных показателей достижения качества образовательной деятельности

Приложение 10. Образовательно-творческий маршрут воспитанника МБДОУ «Детский сад «Радуга», включая детей с ОВЗ.

Приложение 11. «Дорожная карта» (система оценки качества образования)

Приложение 12. Материалы для заполнения образовательно-творческого маршрута по возрастам