

ПРИНЯТО:  
решением Педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом МБДОУ  
«Детский сад «Радуга»  
от 31.08.2023г. № 278

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Азбуковедение»

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Срок освоения программы: 2 года

Тамбов, 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ		
№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	Содержание программы	6
2.1.	Содержание программы 1-го года обучения	6
2.2.	Содержание программы 2-го года обучения	25
2.3.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	54

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы

## 1.1. Пояснительная записка

Развитие речи в дошкольном детстве – процесс многоаспектный по своей природе. Он органически связан с умственным развитием, поскольку развитое мышление человека включает речевое, языковое, т.е. словесно-логическое мышление.

Взаимосвязь речевого и познавательного развития свидетельствует об огромном значении языка для становления мышления. Главное — научить дошкольника думать, рассуждать, предпринимать попытки разрешить возникший вопрос. равнодушное отношение детей к познанию снижает речевую активность ребенка. Ведь речь и психические процессы непрерывно связаны между собой.

В данной программе «Азбуковедение» речевой и языковой материал используется в работе с детьми не только для овладения ими представлениями о системе речезыковых единиц (звук, слово, предложение, текст), устройстве звуковой формы слова, умениями слышать звуки (фонемы) и вычленять их важнейшие характеристики, но главным образом, как средство для развития логического мышления, его гибкости и вариативности.

Речезыковой материал используется в программе во всех своих многообразных функциях и решает задачи развития познавательных и психических процессов при реализации практических задач логической направленности.

Формирование когнитивных умений у дошкольников, необходимых для их успешного обучения в школе, нередко связано с психофизиологическими особенностями детей. Именно поэтому в данной программе речезыковой материал рассматривается и как средство, способствующее развитию свойств и объема разных видов внимания и памяти, зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.

С этой целью для каждого занятия в системной последовательности подобраны кинезиологические упражнения на повышение у детей нейродинамических показателей психической деятельности, развитие у них межполушарного взаимодействия, зрительно-моторной и пространственной координации, развитие фонематического анализа и синтеза (левое полушарие височная доля – зона Вернике, левое полушарие лобная доля – зона Брокка, левое полушарие теменная доля), развитие манипулятивных умений рук, графических навыков.

*Адресат программы.* Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбуковедение» предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Программа рассчитана на два года обучения и рекомендуется для занятий детей с 5 до 7 лет.

1 год обучения – 5-6 лет.

2 год обучения – 6-7 лет.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения, предлагает проведение занятий два раза в неделю. Исходя из календарного года (с 1 сентября по 31 мая), количество часов, отведенных для занятий - 72 ч. Нормы наполнения групп – 10-15 человек.

### Календарный учебный график:

Возрастная группа	Количество занятий			Длительность занятий	Форма организации	Срок реализации
	в год	в месяц	в неделю			
Дети 5-6 лет	72	8	2	25 минут	групповая	1 год
Дети 6-7 лет	72	8	2	30 минут	групповая	2 года

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** активизация у воспитанников когнитивных механизмов, необходимых для успешного решения речезыковых задач.

### Задачи:

1. Учить логическим приемам умственных действий: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;
2. Балансировка и синхронизация **межполушарного взаимодействия и всех связей;**
3. Развитие мелкой моторики, способностей, памяти и внимания;
4. Развитие речи, навыков письма и чтения;
5. Развитие памяти, внимания, мышления;
6. Повышение продуктивности деятельности;
7. Формирование пространственных представлений;
8. Формирование произвольности;
9. Снятие эмоционального напряжения;
10. Создание положительного эмоционального фона.

При решении поставленных задач учтены возрастные особенности, физические возможности и индивидуально-психологические особенности детей 5-7 лет.

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

На этапе завершения освоения программы дети должны знать и уметь:

<u>Знать:</u>	<u>Уметь</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>• гигиенические правила письма</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• решать логические задачи на основе восприятия звукового и словесного материала</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• правильное расположение тетради и ручки при письме</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выполнять кинезиологические упражнения</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• правила штриховки</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Работать в тетради в клетку и линейку</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• правила работы с тетрадью</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться на листе бумаги, в тетради, самостоятельно рисовать элементы печатных и письменных букв</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• правила работы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• уметь пользоваться ножницами</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• печатные и письменные буквы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Уметь конструировать печатные буквы.</li><li>• Соединять элементы письменных букв в целое, уметь воспроизводить их на основе использования тренажера</li></ul>

Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься, не утомляясь, за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности.

Содержание данной программы построено в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка.

#### ***Виды работы:***

1. Кинезиологические упражнения
2. Логические упражнения на основе использования речезыкового материала
3. Работа в тетради
4. Работа с использованием ножниц.
5. Развивающие игры.
6. Графические упражнения.
7. Штриховка.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Содержание программы 1-го года обучения

Неделя	№	Тема занятия	Виды работ	Задачи работы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	1 2	Логические упражнения со звуками [а],[м] (по выбору педагога пара (гласный-согласный))	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кинезиологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Кулачки – ладошки на столе»</li> <li>2. Упражнение «Четвертое лишнее слово» (логическое упражнение на словесном материале со звуками [а],[м])</li> <li>3. Определение правил посадки при письме</li> <li>4. Работа в тетради – ориентировка на клетке увеличенного размера, фиксация точками углов клетки с проговариванием пространственного положения угла.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие свойств внимания: переключаемость, распределение и устойчивость</li> <li>- Развитие фонематического слуха, гибкости мышления</li> <li>- Познакомить детей с тетрадью в клетку;</li> <li>- научить ориентироваться в клетке с помощью точек, обозначая нахождение угла в пространстве;</li> <li>- развивать мелкую моторику.</li> </ul>
2	3 4	Логические упражнения со звуками [и],[н] (по выбору педагога пара (гласный-согласный))	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кинезиологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Кулачки-ладошки на столе»</li> <li>2. Упражнение «Четвертое лишнее слово» (логическое упражнение на словесном материале со звуками [и],[н])</li> <li>3. Определение правил посадки при письме</li> <li>4. Работа в тетради – ориентировка на клетке увеличенного размера, фиксация точкой середины клетки проговариванием пространственного положения точки.</li> <li>5.Игра «Доскажи словечко» Определить, что общего у всех</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие свойств внимания: переключаемость, распределение и устойчивость</li> <li>- Развитие фонематического слуха, гибкости мышления</li> <li>- Продолжать знакомить детей с тетрадью в клетку;</li> <li>- научить ориентироваться в клетке с помощью точек, обозначая</li> </ul>

			слов-отгадок ([и], ],[н]))	словесно нахождение угла в пространстве; - развивать мелкую моторику.
3	5 6	Логические упражнения со звуками [о],[р] (по выбору педагога пара (гласный-согласный)	1. Кинезиологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Кулачки-ладошки в воздухе». 2. Упражнение «Четвертое лишнее слово» (логическое упражнение на словесном материале со звуками [о],[р]). 3. Закрепление правил посадки при письме. 4. Работа в тетради – обведение клетки через клетку с последовательным чередованием по цвету или закрашиванием. 5. Игра «Доскажи словечко». Определить, что общего у всех слов-отгадок ([о], ],[р]).	- Развитие свойств внимания: переключаемость, распределение и устойчивость - Развитие фонематического слуха, гибкости мышления - продолжить знакомство детей с тетрадью в клетку; - научить их ориентироваться в клетке с помощью точек, обозначая словесно нахождение середины клетки; - развивать мелкую моторику.
4	7 8	Логические упражнения со звуками [ы],[с] (по выбору педагога пара (гласный-согласный)	1. Кинезиологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Кулачки-ладошки в воздухе». 2. Упражнение «Четвертое лишнее слово» (логическое упражнение на словесном материале со звуками [ы],[с]) 3. Закрепление правил посадки при письме 4. Работа в тетради – «Забор» (написание прямых вертикальных линий в чередовании через клетку 5. Игра «Доскажи словечко» Определить, что общего у всех слов-отгадок ([с], [ы] )	- Развитие свойств внимания: переключаемость, распределение и устойчивость - Развитие фонематического слуха, гибкости мышления - продолжить знакомство детей с тетрадью в клетку; - научить ориентироваться в клетке с помощью точек, - развивать мелкую моторику.

**ОКТАБРЬ**

1	9 10	Логические упражнения со звуками [a],[y]	<p>1.Кинезиологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Кастрюля - крышечка»</p> <p>2.Упражнение «Четвертое лишнее слово» (логическое упражнение на словесном материале со звуками [a],[y])</p> <p>3.Закрепление правил посадки при письме</p> <p>4. Работа в тетради – «Повтори точки»</p> <p>5.Игра «Доскажи словечко» Определить, что общего у всех слов-отгадок [a],[y]</p>	<p>- Развитие зрительно-пространственного праксиса (умения координировать движения и сознательно управлять ими)</p> <p>- Развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи;</p> <p>- Развитие фонематического слуха, гибкости мышления</p> <p>- продолжить знакомство детей с тетрадью в клетку, учить ориентироваться в тетради, выполнять логические упражнения на последовательность воспроизведения фигур.</p>
---	---------	--	---	---



2	11 12	Логические упражнения со звуками [а],[у],[и].	<p>1.Кинезиологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Зайчик - кольцо»</p> <p>2.Речевое упражнение « Подбери слово» (выбрать картинку, название которой начинается на звук [и], стоит в середине слова )</p> <p>3.Закрепление пройденного материала. Педагог выставляет плакат с изображением увеличенной клетки, на которой отмечены ее опорные точки и показывает точки клеточки, дети должны правильно их назвать.</p> <p>4.Закрепление правил посадки при письме.</p> <p>5. Работа в тетради. Ориентировка на клетке. Выполнение заданий по ориентировке на клетке</p> <p>6. Речевая игра «Любопытный». Дети отвечают на вопрос педагога словом, которое начинается с заданного звука ([и] ([а],[у]) с опорой на наглядный материал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать общую и тонкую моторику детей;</li> <li>- развивать зрительное восприятие;</li> <li>- развивать слуховую память;</li> <li>- развивать конструктивные навыки;</li> <li>- учить выполнять задания по инструкции, соединяя опорные точки клетки.</li> <li>- координацию движений;</li> <li>- закрепить знания об опорных точках клетки.</li> </ul>
3	13 14	Логические упражнения со звуками [а],[у],[и], [о].	<p>1.Кинезиологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Лесенка»</p> <p>2.Речевое упражнение «Доскажи словечко». Педагог составляет рассказ, а дети дополняют слово по правилу: слово должно начинаться на звуки [а],[у],[и],[о].</p> <p>3.Работа в тетради по словесной инструкции: «В квадрате поставь точки в верхнем правом углу, посередине верхней стороны, посередине нижней стороны и в нижнем правом углу. Письмо получившейся фигуры до конца строки в заданном ритме».</p> <p>4. Нейрофизиологическая физкультминутка.</p> <p>5. Речевая игра «Шторм» - помоги поставить слово в сказке на свое место (со звуком [о]) с опорой на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие зрительно-пространственного праксиса (умения координировать движения и сознательно управлять ими)</li> <li>- Развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи;</li> <li>- Развитие фонематического слуха, гибкости мышления.</li> <li>- Продолжить учить выполнять задания по инструкции, соединяя опорные точки клетки.</li> <li>- Формировать</li> </ul>

			предметную иллюстрацию.	умение действовать по инструкции педагога.
4	15 16	Логические упражнения со звуком [Э].	<p>1. Кинезиологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Яблочко и червячок»</p> <p>2. Речевое упражнение «Кто больше» (назвать как можно больше слов, которые начинаются со звука [э] с опорой на наглядность).</p> <p>3. Работа в тетради по словесной инструкции: «Обведи ручкой 2 отдельные клеточки. В первой клеточке проведи линию от середины левой стороны к середине правой стороны и линию от середины верхней стороны к середине нижней. Во второй клеточке проведи линию от верхнего левого угла к нижнему правому углу и от верхнего правого угла к нижнему левому углу. Эти клеточки мы разделили на 4 равные части. Продолжи ряд до конца строки».</p> <p>4. Нейрофизиологическая физкультминутка</p> <p>5. Игра «Доскажи словечко» - слова - отгадки начинаются со звука [э].</p>	<p>- Развитие зрительно-пространственного праксиса (умения координировать движения и сознательно управлять ими)</p> <p>- Развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи;</p> <p>- Развитие фонематического слуха, гибкости мышления.</p> <p>- Продолжить учить выполнять задания по инструкции, соединяя опорные точки клетки.</p> <p>- Формировать умение действовать по инструкции педагога;</p> <p>- Расширять словарный запас.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>				
1	17 18	Логические упражнения со звуком [ы].	<p>1. Кинезиологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Блинчики»</p> <p>2. Речевое упражнение «Кто больше?» Прослушать сказку «Мышонок Мыша» и запомнить как можно больше слов со звуком [ы].</p> <p>3. Работа в тетради по словесной инструкции: «Обведи ручкой 4</p>	<p>- Развитие зрительно-пространственного праксиса (умения координировать движения и сознательно управлять ими)</p> <p>- Развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом</p>

			<p>отдельные клеточки и раздели по разному клетку на две неравные части. Продолжи ряд до конца строки».</p> <p>4.Нейрофизиологическая физкультминутка</p> <p>5.Игра «Подбери слово со звуком [ы].». Для выбора даются картинки предметов, в названии которых присутствует заданный звук.</p>	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие фонематического слуха, гибкости мышления.</li> <li>- Продолжить учить выполнять задания по инструкции, соединяя опорные точки клетки.</li> <li>-Формировать умение действовать по инструкции педагога;</li> <li>-Расширять словарный запас.</li> </ul>
2	19 20	Логические упражнения со звуками [а, о, у, и, ы, э].	<p>1.Кинезиологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Домик».</p> <p>2.Тактильная игра «Волшебный мешочек» - достать из мешочка предметы, выделить первый гласный звук.</p> <p>3.Работа в тетради по словесной инструкции: «Обведи ручкой 4 отдельные клеточки и раздели по-разному клетку на три неравные части. Продолжи ряд до конца строки».</p> <p>5. Нейрофизиологическая физкультминутка</p> <p>6.Речевая игра «Звуковой аукцион» - подбери звук, чтобы слово закончилось.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие зрительно-пространственного праксиса (умения координировать движения и сознательно управлять ими)</li> <li>- Развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи;</li> <li>- Развитие фонематического слуха, гибкости мышления.</li> <li>- Продолжить учить выполнять задания по инструкции, соединяя опорные точки клетки.</li> <li>-Формировать умение действовать по инструкции педагога;</li> <li>-Расширять словарный запас.</li> </ul>

3.	21 22	Логические упражнения со звуками [л], [ль]	<p>1. Кинезиологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Кулачки-ладошки».</p> <p>2. Речевая игра «Кто внимательный?» - назови из рассказа слова со звуком ([л,ль])</p> <p>3. Работа в тетради. Упражнение «Заборчик» - высота одна клетка, через клетку; обведи одной линией две клетки по горизонтали через клетку продолжи ряд.</p> <p>5. Нейрофизиологическая физкультминутка</p> <p>6. Речевая игра «Доскажи словечко». Определить общее для всех досказанных слов (звуки [л], [ль]).</p>	<p>- Развитие зрительно-пространственного праксиса (умения координировать движения и сознательно управлять ими)</p> <p>- Развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи;</p> <p>- Развитие фонематического слуха, гибкости мышления.</p> <p>- Продолжить учить выполнять задания по инструкции, соединяя опорные точки клетки.</p> <p>- развивать тонко координированные движения руки</p>
4	23 24	Логические упражнения со звуками [м], [мь].	<p>1. Кинезиологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Кулачки-ладошки в воздухе».</p> <p>2. Речевая игра «Кто внимательный?» - прослушать сказку «Поэты», запомнить и назвать слова со звуком [м] ([мь]).</p> <p>3. Работа в тетради. Упражнение «Заборчик» - высота две клетки, через клетку; обведи одной линией две клетки по вертикали через клетку продолжи ряд.</p> <p>5. Нейрофизиологическая физкультминутка</p> <p>6. Речевая игра «Запрещенный звук» ([м], [мь]).</p>	<p>- Развитие зрительно-пространственного праксиса (умения координировать движения и сознательно управлять ими)</p> <p>- Развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи;</p> <p>- Развитие фонематического слуха, гибкости мышления.</p> <p>- Продолжить учить выполнять задания по инструкции, соединяя опорные точки клетки.</p> <p>- развивать тонко координированные движения руки</p>

**ДЕКАБРЬ**

1	25 26	Логические упражнения со звуками [н], [нь].	<p>1. Кинезиологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Кулачки-ладошки в воздухе».</p> <p>2. Речевая игра «Кто внимательный?» - прослушать сказку, запомнить и назвать слова со звуком [н] ([нь]).</p> <p>3. Работа в тетради. Упражнение «Заборчик» - высота три клетки, через клетку; обведи одной линией две клетки по вертикали через клетку продолжи ряд.</p> <p>5. Нейрофизиологическая физкультминутка</p> <p>6. Речевая игра «Запрещенный звук» ([н], [нь]).</p>	<p>- Развитие зрительно-пространственного праксиса (умения координировать движения и сознательно управлять ими)</p> <p>- Развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи;</p> <p>- Развитие фонематического слуха, гибкости мышления.</p> <p>- Продолжить учить выполнять задания по инструкции, соединяя опорные точки клетки.</p> <p>- развивать тонко координированные движения руки</p>
2	27 28	Логические упражнения со звуками [р], [рь].	<p>1. Кинезиологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Кулак-кольцо».</p> <p>2. Речевое упражнение. «Узнай звук» - звучит слово на звук [р] – топнуть, на звук [рь] –хлопнуть в ладоши.</p> <p>3. Работа в тетради - письмо наклонных линий (из правого верхнего угла клетки в левый нижний), пропустить одну клетку и продолжить ряд; письмо наклонных линий из правого верхнего угла клетки в левый нижний другой (нижней) клетки.</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Речевая игра «Любопытный». Дети отвечают на вопрос педагога словом, которое начинается со звука [р или рь] с опорой на наглядный материал.</p>	<p>- Развитие зрительно-пространственного праксиса (умения координировать движения и сознательно управлять ими)</p> <p>- Развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи;</p> <p>- Развитие фонематического слуха, гибкости мышления.</p> <p>- Продолжить учить выполнять задания по инструкции, соединяя опорные точки клетки.</p> <p>- развивать тонко координированные движения руки</p>
3	29	Логические	1. Кинезиологическое упражнение с	- Развитие зрительно-

	30	упражнения с гласными и согласными звуками	речедвигательным компонентом «Зайчик - кольцо» 2.Речевое упражнение «Подбери слово». Из ряда предложенных картинок выбрать то, название которого соответствует данной педагогом характеристике. 3. Работа в тетради в клетку. Упражнение «Маленький треугольник, большой треугольник». 4.Пальчиковая гимнастика. 5. Речевая игра «Четвертый лишний». Определить лишнее слово по первому звуку.	пространственного праксиса (умения координировать движения и сознательно управлять ими) - Развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи; - Развитие фонематического слуха, гибкости мышления. - Продолжить учить выполнять задания по инструкции, соединяя опорные точки клетки. - развивать тонко координированные движения руки
4	31 32	Логические упражнения на слияние звуков	1.Кинезиологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Кулак-кольцо» (последовательное чередование движений с их проговариванием) 2. Речевое упражнение «Шифровальщик» 3.Работа в тетради в клетку. Упражнение «Домик». 4. Нейрофизиологическая физкультминутка. 5 Речевая игра «Любопытный». Дети отвечают на вопрос педагога словом, которое начинается на заданный педагогом звук.	- Развитие зрительно-пространственного праксиса (умения координировать движения и сознательно управлять ими) - Развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи; - Развитие фонематического слуха, гибкости мышления. - Продолжить учить выполнять задания по инструкции, соединяя опорные точки клетки. - - развивать тонко координированные движения руки
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1	33 34	Логические упражнения	1.Кинезиологическое упражнение с речедвигательным компонентом	- Развивать умения произносить звуки

		на слияние звуков	<p>«Кулак-кольцо» (последовательное чередование движений с их проговариванием)</p> <p>2. Речевое упражнение «Как Звуки гуляли по парку»</p> <p>3. Работа в тетради в клетку: «Повтори узор»</p> <p>4.Нейрофизиологическое упражнение на дыхание</p>	<p>слитно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие фонематического слуха, гибкости мышления.</li> <li>- Продолжить учить опорные точки клетки.</li> <li>- Продолжить учить выполнять задания по инструкции, соединяя опорные точки клетки.</li> <li>- Развивать тонко координированные движения руки.</li> </ul>
2	35 36	Логические упражнения на слияние звуков	<p>1.Кинезиологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Ножницы»</p> <p>2. Речевое упражнение «Собери слово по первым звуками других слов»</p> <p>3.Работа в тетради: «Повтори узор»</p> <p>4.Нейрофизиологическое упражнение на дыхание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие зрительно-пространственного праксиса (умения координировать движения и сознательно управлять ими)</li> <li>- Развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи;</li> <li>- Развитие фонематического слуха, гибкости мышления.</li> <li>- Продолжить учить выполнять задания по инструкции, соединяя опорные точки клетки.</li> <li>- Развивать тонко координированные движения руки.</li> </ul>
3	37 38	Звуки [з <sup>^</sup> ],[с]	<p>1.Кинезиологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Кулак, ребро, ладонь»</p> <p>2.Речевая игра «Шифровальщик»</p> <p>3. Работа в тетради в клетку. Узор «Змейка»</p> <p>4. Нейрофизиологическое упражнение для глаз.</p> <p>5. Логическое речевое упражнение «Четвертый лишний» (Звуки [з<sup>^</sup>],[с])</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать ориентировку в пространстве;</li> <li>- Развивать зрительное восприятие;</li> <li>- Развивать тонкую моторику руки,</li> <li>- Развивать координацию речи с движением;</li> <li>- развивать зрительную память, зрительно-</li> </ul>

				пространственный гнозис.
--	--	--	--	-----------------------------



4	39 40	Звуки [з <sup>^</sup> ],[с],[з <sup>^</sup> ], [с']	<p>1. Кинезиологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Лезгинка» Речевое упражнение «Шифровальщик» со звуками [з<sup>^</sup>],[с],[з<sup>^</sup>],[с']</p> <p>2. Работа в тетради. Узор «Елочка»</p> <p>3. Нейрофизиологические упражнения для глаз.</p> <p>4. Зрительный диктант из предметных картинок на заданные звуки.</p> <p>6. Логическое речевое упражнение «Четвертый лишний» (Звуки [з<sup>^</sup>],[с])</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать ориентировку в пространстве;</li> <li>- Развивать умение слитно произносить звуки;</li> <li>- Развивать тонкую моторику руки,</li> <li>- Развивать координацию речи с движением;</li> <li>- Развивать зрительную память, зрительно-пространственный гнозис.</li> </ul>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1	41 42	Логические упражнения со звуками [д <sup>^</sup> ],[д <sup>^</sup> ],[т],[т']	<p>1.Кинезиологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Синички»</p> <p>2.Речевое упражнение «Выбери слово» (подбор слов, в которых звук [д<sup>^</sup>] стоит в начале слова, в середине слова (логические упражнения с наглядным материалом)</p> <p>3.Речевое упражнение «Шифровальщик»</p> <p>4.Закрепление правил посадки при письме.</p> <p>5. Работа в тетради в линейку. Ориентировка в широкой линейке – провести по верхней линии красным карандашом, по нижней – синим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие зрительно-пространственного праксиса (умения координировать движения и сознательно управлять ими)</li> <li>- Развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи;</li> <li>- Развитие фонематического слуха, гибкости мышления.</li> <li>- Познакомить с тетрадью в линейку, учить вести по горизонтальной прямой;</li> <li>- Развивать тонко координированные движения руки.</li> </ul>
2	43 44	Логические упражнения со звуками [в <sup>^</sup> ],[в <sup>^</sup> ],[ф],[ф'].	<p>1. Кинезиологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Барабан»</p> <p>2. Речевое упражнение «Составим сюжетный рассказ со словами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие зрительно-пространственного праксиса (умения координировать движения и сознательно</li> </ul>

			<p>по заданным звукам».</p> <p>3. Речевое упражнение «Сортировщик» (выбор картинок на заданные звуки)</p> <p>4. Нейрофизиологические упражнения для глаз.</p> <p>5. Работа в тетради: в линейке прописать наклонные линии по штрихам и самостоятельно.</p>	<p>управлять ими)</p> <p>- Развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи;</p> <p>- Развитие фонематического слуха, гибкости мышления.</p> <p>- учить писать наклонные линии в тетради в линейку;</p> <p>- Развивать тонко координированные движения руки.</p>
3	45 46	Звуки [г^],[г^],[к],[к']	<p>1. Кинезиологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Цепочка»</p> <p>2. Речевая игра «Сортировка» (отбор слов с заданными звуками).</p> <p>3. Нейрофизиологический офтальмотренаж.</p> <p>4. Речевое упражнение «Шифровальщик»</p> <p>5. Работа в тетради с широкой линейкой: Узор «Снежинка».</p>	<p>- Развитие зрительно-пространственного праксиса (умения координировать движения и сознательно управлять ими)</p> <p>- Развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи;</p> <p>- Развитие фонематического слуха, гибкости мышления.</p> <p>- учить писать наклонные линии в разных направлениях в тетради в линейку;</p> <p>Развивать тонко координированные движения руки.</p>
4	47 48	Звуки [б^],[б^],[п],[п']	<p>1. Кинезиологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Лезгинка»</p> <p>2. Речевое упражнение «Четвертый лишний», «Шифровальщик»</p> <p>3. Нейрофизиологическое</p>	<p>- Развитие зрительно-пространственного праксиса (умения координировать движения и сознательно управлять ими)</p> <p>- Развивать</p>

			<p>упражнение для глаз.</p> <p>4. Слуховой диктант с использованием предметных картинок на звуки [б^],[б^],[п],[п']</p> <p>5. Работа в тетради с широкой линейкой: Узор «Елочка»</p>	<p>координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи;</p> <p>- Развитие фонематического слуха, гибкости мышления.</p> <p>- учить писать наклонные линии в тетради в линейку;</p> <p>- развивать тонко координированные движения руки.</p>
<b>МАРТ</b>				
1	49 50	Звуки [ж ],[ш],[щ]	<p>1.Кинезиологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Ленивые восьмёрки»</p> <p>2. Речевая игра «Четвертый лишний».</p> <p>3. Работа в тетради в широкую линейку: «линия с закруглением с одной стороны вправо»</p> <p>4. Нейрофизиологические упражнение на дыхание.</p> <p>5. Речевое упражнение «Дирижер»</p>	<p>- Развитие зрительно-пространственного праксиса (умения координировать движения и сознательно управлять ими)</p> <p>- Развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи;</p> <p>- Развитие фонематического слуха, гибкости мышления.</p> <p>- учить писать «линия с закруглением с одной стороны вправо» в тетради в линейку;</p> <p>- развивать тонко координированные движения руки.</p>

2	51 52	Звуки [х],[х']	<p>1.Кинезиологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Блинчики»</p> <p>2.Речевое упражнение «Шифровальщик» с заданными звуками</p> <p>6. Работа в тетради в широкую линейку: «линия с закруглением с одной стороны влево»</p> <p>3. Нейрофизиологическое упражнение для глаз.</p> <p>4. Речевое упражнение «Четвертый лишний»</p>	<p>- Развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи;</p> <p>- Развитие фонематического слуха, гибкости мышления.</p> <p>- учить писать «линия с закруглением с одной стороны влево» в тетради в линейку;</p> <p>- развивать тонко координированные движения руки.</p>
3	53 54	Звуки [ц],[ч]	<p>1.Кинезиологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Дом-ёжик-замок»</p> <p>2.Речевое упражнение «Сложи слово из первых звуков данных слов»</p> <p>3. Нейрофизиологическое упражнение для рук.</p> <p>4. Упражнение в тетради: «чередование линий с закруглениями вправо и влево».</p> <p>5. Нейрофизиологическая физкультминутка.</p> <p>6. Речевое упражнение «Шифровальщик»</p>	<p>- Развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи;</p> <p>- Развитие фонематического слуха, гибкости мышления.</p> <p>- учить писать в чередовании «линий с закруглениями вправо и влево» в тетради в линейку;</p> <p>- развивать тонко координированные движения руки.</p>

4	55 56	Звуки [р],[р'],[л],[л']	<p>1. Кинезиологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Кулак, ребро, ладонь»</p> <p>2. Речевая Игра «Сортировка», «Четвертый лишний» с заданными звуками.</p> <p>3. Работа в тетради в широкую линейку: «линия с петлей внизу»</p> <p>4. Нейрофизиологическое упражнение на дыхание.</p> <p>5. Речевое упражнение «Скажи наоборот» (твердый слог произнеси в мягко и наоборот»</p>	<p>- Развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи;</p> <p>- Развитие фонематического слуха, гибкости мышления.</p> <p>- учить писать в чередовании «линия с петлей» в тетради в линейку;</p> <p>- развивать тонко координированные движения руки.</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1	57 58	Звуки [м],[м'],[н],[н']	<p>1. Кинезиологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Гусь-кураца-петух»</p> <p>2. Проговаривание скороговорок на заданные звуки.</p> <p>3. Речевое упражнение «Доскажи словечко». Определить звук, с которого начинается каждая отгадка.</p> <p>4. Работа в тетради в широкую линейку «линия с петлей вверху»</p> <p>5. Нейрофизиологическое упражнение для глаз.</p>	<p>- Развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи;</p> <p>- Развитие фонематического слуха, гибкости мышления.</p> <p>- учить писать в чередовании «линия с петлей вверху» в тетради в линейку;</p> <p>- развивать тонко координированные движения руки.</p>

2	59 60	Повторение	<p>1. Кинезиологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Лезгинка»</p> <p>2. Речевое упражнение «Шифровальщик», «Дирижер»</p> <p>3. Нейрофизиологические упражнения для глаз.</p> <p>Работа в тетради в широкую линейку: «чередование линий с петлей вверху и внизу».</p>	<p>- Развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи;</p> <p>- Развитие фонематического слуха, гибкости мышления.</p> <p>- учить писать в чередовании «линия с петлей вверху и внизу» в тетради в линейку;</p> <p>- развивать тонко координированные движения руки..</p>
3	61 62	Повторение	<p>1. Кинезиологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Дом-ёжик-замок»</p> <p>2. Речевое упражнение «Дирижер»</p> <p>3. Работа в тетради в широкую линейку: «чередование линий с петлей вверху и внизу».</p> <p>4. Нейрофизиологическое упражнение для глаз.</p>	<p>- Развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи;</p> <p>- Развитие фонематического слуха, гибкости мышления.</p> <p>- учить писать в чередовании «линия с петлей вверху и внизу» в тетради в линейку;</p> <p>развивать тонко координированные движения руки..</p>
4	63 64	Повторение	<p>1. Кинезиологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Гусь-курица-петух»</p> <p>2. Проговаривание скороговорок на заданные звуки.</p> <p>3. Речевое упражнение «Доскажи словечко»</p> <p>4. Работа в тетради в широкую линейку: «чередование линий с</p>	<p>- Развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи;</p> <p>- Развитие фонематического слуха, гибкости мышления.</p> <p>- учить писать в чередовании «линию с петлей внизу и наклонной линии».</p>

			петлей внизу и наклонной линии». 5.Нейрофизиологическое упражнение для глаз.	развивать тонко координированные движения руки.
<b>МАЙ</b>				
1	65 66	Повторение	1.Кинезиологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Яблочко и червячок» 2. Речевое упражнение «Четвертый лишний», «Дополни словечко» 3. Работа в тетради: «чередование линии с петлей вверху и наклонной линии». 4. Нейрофизиологическое упражнение для рук.	- Развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи; - Развитие фонематического слуха, гибкости мышления. - учить писать в чередовании «линию с петлей вверху и наклонной линии». - развивать тонко координированные движения руки
2	67 68	Повторение	1.Кинезиологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Лезгинка» 2.Речевое упражнение «Шифровальщик» 3.Работа в тетради: «чередование линии с закруглением с одной стороны с линией с петлей 0. внизу» 4.Нейрофизиологическое упражнение для глаз	- Развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи; - Развитие фонематического слуха, гибкости мышления. - учить писать в чередовании «линию с закруглением с одной стороны с линией с петлей внизу» - развивать тонко координированные движения руки
3	69 70	Повторение	1.Кинезиологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Кулачок-ребро-ладонка» с убыстрением темпа.	- Развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи; - Развитие

			<p>2. Речевое упражнение «Четвертое лишнее слово»</p> <p>3. Работа в тетради: «чередование линии с закруглением с одной стороны с линией с петлей вверх».</p> <p>4. Нейрофизиологическое упражнение для глаз</p>	<p>фонематического слуха, гибкости мышления.</p> <p>- учить писать в чередовании «линию с закруглением с одной стороны с линией с петлей вверх».</p> <p>- развивать тонко координированные движения руки</p>
4	71 72	Повторение	<p>Кинезиологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Ухо-нос»</p> <p>2. Речевое упражнение «Сортировщик» с заданными звуками (выбор слов, которые начинаются на заданный звук)</p> <p>3. Работа в тетради: «чередование большой и строчной наклонной линий»</p> <p>Нейрофизиологические упражнения на дыхание.</p>	<p>- Развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи;</p> <p>- Развитие фонематического слуха, гибкости мышления.</p> <p>- учить писать в чередовании «большую и строчную наклонную линию»</p> <p>- развивать тонко координированные движения руки</p>



## 2.2. Содержание программы 2-го года обучения

Неделя	№	Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
<i>Сентябрь</i>				
<i>1, 2 неделя – Диагностика</i>				
1	1 2	1. Звуки (повторение)	1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Кулачок-ладошка» 2. Речевое упражнение «Составь новое слово из первых звуков заданных слов» 3. Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения письменных элементов – написание горизонтальной и вертикальной линий: объяснение написания, упражнение под счет в воздухе. 4. Работа в тетради: «горизонтальные, вертикальные и наклонные линии в разных направлениях» 5. Дыхательная нейрогимнастика.	- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления - закреплять умение выделять звуки в словах, составлять новые слова из первых звуков заданных слов - развивать пространственную ориентацию, воображение; - развивать зрительную память и зрительное восприятие - развивать мелкую моторику, тонкие координированные движения руки
2	3 4	Звуки (повторение)	1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Кулачки – ладошки в воздухе» 2. Речевое упражнение «Рассели зверей по этажам» (в соответствии с количеством звуков в словах подобрать этаж) 3. Подготовительная работа по овладению навыком	- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления - развивать фонематический слух - закреплять умение выделять звук в слове и давать ему характеристику, определять количество звуков в словах - развивать пространственную

		<p>воспроизведения письменного строчного элемента - «наклонная линия»: объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе.</p> <p>4. Работа в тетради: «чередование письменных большой и строчной линий»</p> <p>5. Двигательная нейрогимнастика.</p>	<p>ориентацию, воображение;</p> <p>- развивать зрительную память и зрительное восприятие</p> <p>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</p>
--	--	--	---

3	5 6	Звуки (повторение)	<p>1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Кулак - кольцо»</p> <p>2. Логическое упражнение на основе звуков и слов «Образовать новое слово на основе последнего звука в услышанном слове»</p> <p>3. Подготовительная работа по овладению навыком воспроизведения строчного элемента - «линия с закруглением с одной стороны снизу»: объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура элемента в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради: «линия с закруглением с одной стороны снизу»</p> <p>5. Глазодвигательная нейрогимнастика.</p>	<p>- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</p> <p>-закреплять умение выделять звук в слове, давать ему характеристику и образовывать новые слова, начинающиеся с этого звука</p> <p>- развивать пространственную ориентацию, воображение;</p> <p>- развивать зрительную память и зрительное восприятие</p> <p>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</p>
4	7 8	Звуки (повторение)	<p>1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Кулак - кольцо»</p> <p>2. Логическое упражнение на основе сравнения характеристик звуков и номинативного значения слов «Четвертое лишнее слово»</p> <p>3. Подготовительная работа по овладению навыком воспроизведения строчного элемента - «линия с закруглением с одной стороны сверху»: объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура элементов в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради: «линия с закруглением с одной стороны сверху».</p> <p>5. Дыхательная нейрогимнастика.</p>	<p>- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</p> <p>-закреплять умение выделять лишнее слово, опираясь на сравнение первых звуков по признаку «твердый-мягкий» и номинативное значение слов</p> <p>- развивать пространственную ориентацию, воображение;</p> <p>- развивать зрительную память и зрительное восприятие</p> <p>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</p>

<b>Октябрь</b>				
1	9 10	Слоги	<p>1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Кастрюлька - крышечка»</p> <p>2. Логическое упражнение «Четвертое лишнее слово» (по количеству слогов).</p> <p>3. Подготовительная работа по овладению навыком воспроизведения строчных элементов - «линия с закруглением с одной стороны сверху и снизу»: объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке — обведение контура элементов в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради: «чередование линии с закруглением с одной стороны сверху и снизу».</p> <p>5. Двигательная нейрогимнастика.</p>	<p>- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</p> <p>- закреплять умение на слух определять лишнее слово из других предложенных слов</p> <p>- развивать мелкую моторику, пространственную ориентацию, воображение;</p> <p>- развивать зрительную память и зрительное восприятие</p> <p>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</p>
2	11 12	Ударный слог	<p>1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Лесенка»</p> <p>2. Речевое упражнение «Француз» (изменение слова на основе перемещения ударения на последний слог)</p> <p>3. Подготовительная работа по овладению навыком воспроизведения строчного элемента - «линия с петлей</p>	<p>- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</p> <p>- упражнять в перемещении ударения со слога на слог</p> <p>- развивать пространственную ориентацию, воображение;</p> <p>- развивать зрительную память и зрительное</p>

			<p>внизу»: объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура элемента в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради: «линия с петлей внизу», узор с включением прописанного элемента</p> <p>5. Глазодвигательная нейрогимнастика.</p>	<p>восприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение выделять слоги в слове</li> <li>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</li> </ul>
3	13 14	Буква А	<p>1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Домик»</p> <p>2. Логическое упражнение на основе звуков и слов «Четвертое лишнее слово» (лишнее с буквой А).</p> <p>3. Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы «а»: объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы «а»): «строчной овал и линия с закруглением с одной стороны».</p> <p>5. Дыхательная нейрогимнастика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</li> <li>- закреплять умение узнавать печатную букву А</li> <li>- закреплять умение на слух определять лишнее слово из других предложенных слов</li> <li>- развивать пространственную ориентацию, воображение;</li> <li>- развивать зрительную память и зрительное восприятие</li> <li>- формировать представление с написанием письменной строчной буквы «а».</li> <li>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</li> </ul>
4	15	Буква О	<p>1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Блинчики»</p> <p>2. Речевое упражнение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</li> <li>- закреплять умение узнавать печатную</li> </ul>

			<p>«Выделение слов из рассказа на звук [о]».</p> <p>3. Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы «о»: объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы «о»): «строчной овал».</p> <p>5. Двигательная нейрогимнастика.</p>	<p>букву О</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать фонематический слух</li> <li>- развивать пространственную ориентацию, воображение;</li> <li>- развивать зрительную память и зрительное восприятие</li> <li>-формировать представление о написании письменной строчной буквы «о».</li> <li>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</li> </ul>
4	16	Буква У	<p>1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Лайк – кольцо»</p> <p>2. Речевое упражнение «Доскажи словечко» (чем похожи по звучанию слова?)</p> <p>3. Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы «у»: объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы «у»): «чередование линии с закруглением с одной стороны и линии с петлей внизу».</p> <p>5. Глазодвигательная нейрогимнастика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</li> <li>- закреплять умение узнавать печатную букву «У»</li> <li>-развивать фонематический слух</li> <li>- развивать пространственную ориентацию, воображение;</li> <li>- развивать зрительную память и зрительное восприятие</li> <li>- формировать представление о написании письменной строчной буквы «у».</li> <li>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</li> </ul>

## НОЯБРЬ

1	17	Буква «Э»	<p>1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Лесенка»</p> <p>2. Логическое упражнение «Звуковой кроссворд» (вписать букву Э в слово)</p> <p>3. Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы «э»: объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы «э»): «левый строчной полуовал»</p> <p>5. Рисование узора с включением в него элементов буквы.</p> <p>6. Дыхательная нейрогимнастика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</li> <li>- закреплять умение узнавать печатную букву «Э»</li> <li>- развивать фонематический слух, замещать звук буквенным знаком</li> <li>- закреплять умение на слух определять лишнее слово из других предложенных слов</li> <li>- развивать пространственную ориентацию, воображение;</li> <li>- развивать зрительную память и зрительное восприятие</li> <li>- формировать представление о написании письменной строчной буквы «э».</li> <li>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</li> </ul>
1	18	Буква «ы»	<p>1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Яблочко и червячок»</p> <p>2. Речевое упражнение «Хлопни, если услышишь слово со звуком [ы]».</p> <p>3. Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы «ы»: объяснение написания, упражнение детьми под счет в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</li> <li>- закреплять умение узнавать печатную букву «ы»</li> <li>- развивать фонематический слух</li> <li>- развивать пространственную ориентацию, воображение;</li> <li>- развивать зрительную</li> </ul>

			<p>воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы «ы»): «линия с овалом внизу».</p> <p>5. Двигательная нейрогимнастика.</p>	<p>память и зрительное восприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о написании письменной строчной буквы «ы».</li> <li>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</li> </ul>
2	19	Буква И	<p>1. Кинезологическое упражнение речедвигательным компонентом «Яблочко и червячок»</p> <p>2. Логическое упражнение «Звуковая лесенка» (подобрать слова, состоящие из 2, 3, 4 звуков, в которых звук стоит на первом месте).</p> <p>3. Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы «и»: объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы «и»): «линия с закруглением с одной стороны».</p> <p>5. Рисование узора с включением в него элемента буквы.</p> <p>6. Глазодвигательная нейрогимнастика.</p>	<p>развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение узнавать печатную букву «И»</li> <li>- закреплять умение определять количество звуков в слове</li> <li>- развивать фонематический слух</li> <li>- развивать пространственную ориентацию, воображение;</li> <li>- развивать зрительную память и зрительное восприятие</li> <li>- формировать представление о написании письменной строчной буквы «и».</li> <li>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</li> </ul>



2	20	Буква М	<p>1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Лезгинка»</p> <p>2. Логическое упражнение «Произнеси наоборот» (предложенные слоги произнести в другой последовательности)</p> <p>3. Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы «м»: объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы «м»): «плавная строчная линия»</p> <p>5. Рисование узора с включением элемента буквы.</p> <p>6. Дыхательная нейрогимнастика.</p>	<p>- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</p> <p>- закреплять умение узнавать печатную букву «М».</p> <p>- закреплять умение слышать и понимать структуру слияния, изменять ее по заданию</p> <p>- развивать пространственную ориентацию, воображение;</p> <p>- развивать зрительную память и зрительное восприятие</p> <p>- формировать представление о написании письменной строчной буквы «м».</p> <p>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</p>
3	21	Буква Н	<p>1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Лезгинка»</p> <p>2. Логическое упражнение (со звуками н, нь) «Произнеси наоборот» (слоги произнести в другой последовательности)</p> <p>3. Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы «н»: объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради</p>	<p>- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</p> <p>- закреплять умение узнавать печатную букву «Н»</p> <p>- закреплять умение слышать и понимать структуру слияния, изменять ее по заданию</p> <p>- развивать пространственную ориентацию, воображение;</p> <p>- развивать зрительную память и зрительное восприятие</p> <p>- формировать представление о написании письменной строчной буквы «н».</p> <p>- развивать мелкую</p>

			(написание элементов письменной строчной буквы «н»): «строчная наклонная линия в чередовании с линией с закруглением с одной стороны». 5. Рисование узора с включением элемента буквы. 6. Двигательная нейрогимнастика.	моторику, тонко координированные движения руки
3	22	Буква Л	1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Блинчики» 2. Логическое упражнение «Шифровальщик» 3. Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы «л»: объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет. 4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы «л»): «чередование строчной плавной линии и линии с закруглением с одной стороны». 5. Рисование узора с включением элемента буквы. 6. Глазодвигательная нейрогимнастика.	развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления - закреплять умение узнавать печатную букву «Л». - закреплять умение слышать и понимать значение слова, произнесенного по отдельным звукам - развивать пространственную ориентацию, воображение; - развивать зрительную память и зрительное восприятие - формировать представление о написании письменной строчной буквы «л». - развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки

4	23	Буква Р	<p>1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Гусь – курица - петух»</p> <p>2. Логическое упражнение «Выбери слово» (из прочитанных слогов выбрать те, которые являются словами)</p> <p>3. Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы «р»: объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы «р»): чередование «большой наклонной линии и линии с закруглением с двух сторон»</p> <p>5. Рисование узора с включением элемента буквы.</p> <p>6. Дыхательная нейрогимнастика.</p>	<p>- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</p> <p>- закреплять умение узнавать печатную букву «Р».</p> <p>- закреплять умение определять номинативное значение слова - слога</p> <p>- развивать пространственную ориентацию, воображение;</p> <p>- развивать зрительную память и зрительное восприятие</p> <p>- формировать представление о написании письменной строчной буквы «р».</p> <p>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</p>
---	----	---------	---	--

4	24	Буква й	<p>1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Гусь – курица - петух»</p> <p>2. Логическое упражнение «Четвертый лишний» (лишнее слово со звуком Й).</p> <p>3. Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы «й»: объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы «й»): «линия с закруглением с одной стороны»</p> <p>5. Рисование узора с включением элемента буквы.</p> <p>6. Двигательная нейрогимнастика.</p>	<p>- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</p> <p>- закреплять умение узнавать печатную букву «Й».</p> <p>- закреплять умение на слух определять лишнее слово из других предложенных слов</p> <p>- развивать пространственную ориентацию, воображение;</p> <p>- развивать зрительную память и зрительное восприятие</p> <p>- формировать представление о написании письменной строчной буквы «й».</p> <p>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</p>
---	----	---------	---	---

### **ДЕКАБРЬ**

1	25	Буквы А, Я	<p>1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Кулак, ладонь, ребро»</p> <p>2. Речевое упражнение «Дай правильную команду» (чтение слогов по командам)</p> <p>3. Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы «я»: объяснение написания,</p>	<p>- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</p> <p>- закреплять умение узнавать печатные буквы «А», «Я».</p> <p>- закреплять умение определять по букве гласного твердое или мягкое прочтение слога, слова</p> <p>- развивать пространственную ориентацию, воображение;</p> <p>- развивать зрительную</p>
---	----	------------	--	---

			<p>упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы «я»): чередование «строчной плавной линии и линии с закруглением с одной стороны».</p> <p>5. Рисование узора с включением элемента буквы.</p> <p>6. Глазодвигательная нейрогимнастика.</p>	<p>память и зрительное восприятие</p> <p>- формировать представление о написании письменной строчной буквы «я».</p> <p>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</p>
1	26	Буквы О,Ё	<p>1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Замок»</p> <p>2. Логическое упражнение «Магазин Тома и Тима» (распределить прочитанные слоги в соответствии с командами букв гласных звуков)</p> <p>3. Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы «ё»: объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы «ё»): «линия с петлей до середины строки»</p>	<p>- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</p> <p>- закреплять умение узнавать печатные буквы «О», «Ё».</p> <p>- закреплять умение дифференцировать слоги по первому твердому или мягкому звуку</p> <p>- развивать пространственную ориентацию, воображение;</p> <p>- развивать зрительную память и зрительное восприятие</p> <p>- формировать представление о написании письменной строчной буквы «ё».</p> <p>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</p>

			5 Рисование узора с включением элемента буквы. 6. Дыхательная нейрогимнастика.	
2	27	Буквы У, Ю	1.Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Замок» 2. Логическое упражнение «Магазин Тома и Тима» (распределить прочитанные слоги в соответствии с командами букв гласных звуков) 3.Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы «ю»: объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет. 4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы «ю»): чередование «строчной наклонной линии и строчного овала» 5 Рисование узора с включением элемента буквы. 6. Двигательная нейрогимнастика.	- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления - закреплять умение узнавать печатные буквы «У», «Ю». -закреплять умение дифференцировать слоги по первому твердому или мягкому звуку - развивать пространственную ориентацию, воображение; - развивать зрительную память и зрительное восприятие - формировать представление о написании письменной строчной буквы «ю». - развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки

2	28	Буквы Э, Е	<p>1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Краб»</p> <p>2. Логическое упражнение «Шифровальщик» (слова из 5 звуков)</p> <p>3. Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы «е»: объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы «е»): «линия с петлей в верхней части строки».</p> <p>5. Рисование узора с включением элемента буквы.</p> <p>6. Глазодвигательная нейрогимнастика.</p>	<p>- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</p> <p>- закреплять умение узнавать печатные буквы «Э», «Е»</p> <p>-развивать способность слышать звуки слитно</p> <p>-развивать пространственную ориентацию, воображение;</p> <p>- развивать зрительную память и зрительное восприятие</p> <p>- формировать представление о написании письменной строчной буквы «е».</p> <p>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</p>
3	29	Буква ь	<p>1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Лесенка»</p> <p>2. Логическое упражнение «Дразнилки» (слова с твердым звуком на конце слова произнести мягко)</p> <p>3. Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы «ь»: объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы «ь»): «линия с овалом в нижней части строки».</p> <p>5. Рисование узора с включением элемента буквы.</p>	<p>-развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</p> <p>- развивать фонематический слух, тренировать умение сравнивать звуки по твердости-мягкости</p> <p>-учить</p> <p>-развивать зрительную память и зрительное восприятие</p> <p>-закреплять умение анализировать звуки в слове</p> <p>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</p>

			6. Дыхательная нейрогимнастика.	
3	30	Повторение	<p>1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Клешня краба»</p> <p>2. Логическое упражнение «Заселим буквы в домики» (поместить буквы гласных звуков под дом с синей или зеленой крышей в зависимости от их команд).</p> <p>3. Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы по выбору педагога (повторение): объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы по выбору педагога).</p> <p>5. Рисование узора с включением элемента буквы.</p> <p>6. Двигательная нейрогимнастика.</p>	<p>развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</p> <p>- тренировать умение угадывать слоги в соответствии с «командами» букв гласных звуков</p> <p>- развивать зрительную память и зрительное восприятие</p> <p>- закреплять умение анализировать звуки в слове</p> <p>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</p>
4	31	Повторение	<p>1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Клешня краба»</p> <p>2. Логическое упражнение «Прочитай наоборот» (прочитать слоги в обратном направлении)</p> <p>3. Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы по выбору педагога (повторение): объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы по выбору педагога).</p>	<p>- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</p> <p>- развивать фонематический слух, тренировать умение сравнивать звуки по твердости-мягкости</p> <p>- развивать зрительную память и зрительное восприятие</p> <p>- закреплять умение анализировать звуки в слове</p> <p>развивать фонематический слух, тренировать умение сравнивать звуки по</p>



			5 Рисование узора с включением элемента буквы. 6. Глазодвигательная нейрогимнастика.	твердости-мягкости развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки
4	32	Повторение	1.Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Волшебная мельница» 2. Речевое упражнение «Дразнилки» 3.Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы по выбору педагога (повторение): объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет. 4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы по выбору педагога). 5 Рисование узора с включением элемента буквы. 6.Дыхательная нейрогимнастика.	-развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления -- развивать фонематический слух, тренировать умение сравнивать звуки по твердости-мягкости -развивать зрительную память и зрительное восприятие -закреплять умение анализировать звуки в слове - развивать фонематический слух, тренировать умение сравнивать звуки по твердости-мягкости - развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки

### **ЯНВАРЬ**

1	33 34	Повторение	1.Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Волшебная мельница» 2. Речевое упражнение «Сочиним сказку» (дети в текст сказки добавляют слова, которые дети подбирают по звуковым подсказкам) 3.Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы по выбору педагога (повторение): объяснение	-развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления -развивать фонематический слух -развивать зрительную память и зрительное восприятие -закреплять умение моделировать предложение
---	----------	------------	---	--

			<p>написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы по выбору педагога).</p> <p>5. Рисование узора с включением элемента буквы.</p> <p>6. Двигательная нейрогимнастика.</p>	<p>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</p>
2	35 36	Повторение	<p>1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Волшебная мельница»</p> <p>2. Речевое упражнение «буква потерялась» (дополнить звукобуквенную схему пропущенной буквой)</p> <p>3. Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы по выбору педагога (повторение): объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы по выбору педагога).</p> <p>5. Рисование узора с включением элемента буквы.</p> <p>6. Двигательная нейрогимнастика.</p>	<p>- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</p> <p>- развивать фонематический слух, умение анализировать звукобуквенную схему, замещать гласный звук буквой</p> <p>- развивать зрительную память и зрительное восприятие</p> <p>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</p>

3	37 38	Буквы Д, д	<p>1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Змейки»</p> <p>2. Логическое упражнение «Звуковой кроссворд» (на основе использования слов с буквой Д)</p> <p>3. Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы «д»: объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы «д»): чередование «строчного овала и линии с петлей внизу»</p> <p>5. Рисование узора с включением элемента буквы.</p> <p>6. Дыхательная нейрогимнастика.</p>	<p>- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</p> <p>- закреплять умение определять звуковую последовательность в слове и соотносить ее с количеством клеточек в кроссворде, определять место буквы Д в слове</p> <p>- развивать пространственную ориентацию, воображение;</p> <p>- развивать зрительную память и зрительное восприятие</p> <p>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</p>
4	39 40	Буквы Т, т	<p>1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Змейки»</p> <p>2. Логическое упражнение «Четвертое лишнее слово»</p> <p>3. Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы «т»: объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы «т»): «строчная линия с закруглением вверху»</p> <p>5. Рисование узора с включением элемента буквы.</p> <p>6. Двигательная нейрогимнастика.</p>	<p>- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</p> <p>- закреплять умение определять лишнее слово, ориентируясь на характеристики первых звуков и номинативное значение слов</p> <p>- развивать пространственную ориентацию, воображение;</p> <p>- развивать зрительную память и зрительное восприятие</p> <p>- закреплять умение анализировать звуки в слове</p> <p>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</p>

**ФЕВРАЛЬ**

1	41 42	Буквы З,з	<p>1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Ленивые восьмерки»</p> <p>2. Логическое упражнение на основе сравнения звуков и номинативного значения слов «Четвертый лишний (зонт, зуб, зубр, зима)</p> <p>3. Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы «з»: объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы «з»): «линия с петлей»</p> <p>5. Рисование узора с включением элемента буквы.</p> <p>6. Глазодвигательная нейрогимнастика.</p>	<p>- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</p> <p>- закреплять умение определять лишнее слово, ориентируясь на характеристики первых звуков и номинативное значение слов</p> <p>- развивать пространственную ориентацию, воображение;</p> <p>- развивать зрительную память и зрительное восприятие</p> <p>- учить читать закрытые слоги</p> <p>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</p>
2	43 44	Буквы С,с	<p>1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Ленивые восьмерки»</p> <p>2. Логическое упражнение «Шифровальщик».</p> <p>3. Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы «с»: объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы «с»): «строчной полуовал»</p> <p>5. Рисование узора с включением элемента буквы.</p> <p>6. Дыхательная нейрогимнастика.</p>	<p>- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</p> <p>- развивать умение сливать звуки</p> <p>- развивать пространственную ориентацию, воображение;</p> <p>- развивать зрительную память и зрительное восприятие</p> <p>- закреплять умение выделять слоги в слове и ставить ударение</p> <p>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</p>

3	45 46	Буквы Г,г	<p>1.Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Цепочка»</p> <p>2. Логическое упражнение «Посели слоги в домики» (распределить слоги с опорой на обобщающие схемы)</p> <p>3.Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы «Г»: объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы «Г»): «линия с закруглением с двух сторон»</p> <p>5. Рисование узора с включением элемента буквы.</p> <p>6.Двигательная нейрогимнастика.</p>	<p>- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</p> <p>- закреплять навык чтения слогов с опорой на команду «гласного командира – букву»</p> <p>- развивать пространственную ориентацию, воображение;</p> <p>- развивать зрительную память и зрительное восприятие</p> <p>- совершенствовать умение читать закрытые слоги</p> <p>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</p>
4	47 48	Буквы К,к	<p>1.Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Цепочка»</p> <p>2. Логическое упражнение «Друзья Тома и Тима».</p> <p>3.Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы «К»: объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы «к»): «четвертная линия с закруглением с двух сторон»</p> <p>5. Рисование узора с</p>	<p>- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</p> <p>- закреплять навык чтения слогов с опорой на команду «гласного командира – букву»</p> <p>- развивать пространственную ориентацию, воображение;</p> <p>-развивать зрительную память и зрительное восприятие</p> <p>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</p>

			включением элемента буквы. 6. Глазодвигательная нейрогимнастика.	
<b>МАРТ</b>				
1	49 50	Буквы В, в	<p>1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Цепочка движений»</p> <p>2. Логическое упражнение «Кроссворд» (с опорой на место в слове буквы В)</p> <p>3. Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы «в»: объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы «в»): «линия с петлей вверху»</p> <p>5. Рисование узора с включением элемента буквы.</p> <p>6. Дыхательная нейрогимнастика.</p>	<p>- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</p> <p>- закреплять умение определять звуковую последовательность в слове и соотносить ее с количеством клеточек в кроссворде, определять место буквы В в слове пространственную ориентацию, воображение;</p> <p>- развивать зрительную память и зрительное восприятие</p> <p>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</p>
2	51 52	Буквы Ф, ф	<p>1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Цепочка движений»</p> <p>2. Логическое упражнение на основе сравнения характеристик звуков и номинативного значений слов «Четвертый лишний (Катя, Кирилл, Костя, камень)</p> <p>3. Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы «ф»: объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под</p>	<p>- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</p> <p>- закреплять умение выделять «лишнее слово» из предложенных слов</p> <p>- развивать пространственную ориентацию, воображение;</p> <p>- развивать зрительную память и зрительное восприятие</p> <p>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</p>

			<p>счет.</p> <p>4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы «ф»): «строчной овал в чередовании с наклонной линией»</p> <p>5. Рисование узора с включением элемента буквы.</p> <p>6. Двигательная нейрогимнастика.</p>	
3	53 54	Буквы П,п	<p>1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Упражнение с кубиками»</p> <p>2. Логическое упражнение на основе сравнения характеристик звуков и номинативного значения слов. «Четвертый лишний»</p> <p>3. Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы «п»: объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы «п»): «наклонная строчная линия в чередовании с линией с закруглением с двух сторон»</p> <p>5. Рисование узора с включением элемента буквы.</p> <p>6. Глазодвигательная нейрогимнастика.</p>	<p>- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</p> <p>- закреплять умение выделять «лишнее слово» из предложенных слов</p> <p>- развивать пространственную ориентацию, воображение;</p> <p>- развивать зрительную память и зрительное восприятие</p> <p>- совершенствовать умение читать открытые слоги</p> <p>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</p>
4	55 56	Буквы Ж,ш	<p>1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Упражнение с кубиками»</p> <p>2. Речевое упражнение «Кто больше из рассказа запомнит слов на звук [ш]».</p> <p>3. Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы «ш»: объяснение написания,</p>	<p>- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</p> <p>- развивать пространственную ориентацию, воображение;</p> <p>- развивать зрительную память и зрительное восприятие</p> <p>- развивать мелкую моторику, тонко</p>

			<p>упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы «ш»): «линия с закруглением с одной стороны внизу»</p> <p>5. Рисование узора с включением элемента буквы.</p> <p>6. Дыхательная нейрогимнастика.</p>	<p>координированные движения руки</p>
--	--	--	--	---------------------------------------

**АПРЕЛЬ**

1	57	Буква Х,х	<p>1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Упражнение с мячиками»</p> <p>2. Логическое упражнение «Буквенный ребус»</p> <p>3. Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы «х»: объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы «х»): «полуовал закругленный влево с чередованием с полуовалом закругленным вправо».</p> <p>5. Рисование узора с включением элемента буквы.</p> <p>6. Двигательная нейрогимнастика.</p>	<p>- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</p> <p>- развивать пространственную ориентацию, воображение; -развивать зрительную память и зрительное восприятие</p> <p>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</p>
1	58	Буква Ч,ч	<p>1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Упражнение с мячиками»</p> <p>2. Логическое упражнение «Составь слово» (по первым звукам слов, изображенных на картинке, составь новое слово).</p>	<p>- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</p> <p>- закреплять умение образовывать новое слово по первым звукам с опорой на предметные картинки</p>



			<p>3. Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы «ч»: объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы «ч»): «плавная линия в чередовании со строчной линией с закруглением с одной стороны».</p> <p>5. Рисование узора с включением элемента буквы.</p> <p>6. Глазодвигательная нейрогимнастика.</p>	<p>- развивать пространственную ориентацию, воображение; -развивать зрительную память и зрительное восприятие</p> <p>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</p>
2	59	Буква Щ,щ	<p>1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Рисование двумя руками»</p> <p>2. Логическое упражнение «Буквенный кроссворд»</p> <p>3. Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы «щ»: объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы «щ»): «строчная линия с закруглением с одной стороны».</p> <p>5. Рисование узора с включением элемента буквы.</p> <p>6. Дыхательная нейрогимнастика.</p>	<p>- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</p> <p>- закреплять умение определять звуковую последовательность в слове и соотносить ее с количеством клеточек в кроссворде, определять место буквы Щ в слове</p> <p>- закреплять умение подбирать слова на определенный слог</p> <p>- развивать пространственную ориентацию, воображение</p> <p>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</p>

2	60	Буква Ц,ц	<p>1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Рисование двумя руками»</p> <p>2. Логическое упражнение «Анаграммы» (из данного слова составить новое)</p> <p>3. Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы «ц»: объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы «ц»): «строчная линия с закруглением с одной стороны в чередовании со строчной линией с петлей внизу».</p> <p>5. Рисование узора с включением элемента буквы.</p> <p>6. Двигательная нейрогимнастика.</p>	<p>- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</p> <p>- развитие умения из букв слова составлять другие слова</p> <p>- развивать пространственную ориентацию, воображение; -развивать зрительную память и зрительное восприятие</p> <p>- закреплять умение составлять предложение с главным словом по схеме</p> <p>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</p>
3	61 62	Буква «ь»	<p>1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Рисование двумя руками»</p> <p>2. Логическое упражнение «Анаграмма» (из данного слова составить новые).</p> <p>3. Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы «ь»: объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы «ь»): «строчная линия с четвертным полуovalом».</p>	<p>- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</p> <p>- развитие умения из букв слова составлять другие слова</p> <p>- развивать пространственную ориентацию, воображение; -развивать зрительную память и зрительное восприятие</p> <p>- совершенствовать чтение открытых слогов</p> <p>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</p>

			5. Рисование узора включением элемента буквы. 6. Глазодвигательная нейрогимнастика.	
4	63 64	Буква «Ъ»	1. Кинезологическое упражнение с речедвигательным компонентом «Рисование двумя руками» 2. Логическое упражнение на основе сравнения характеристик звуков и номинативного значения слов «Четвертый лишний (пень, пикник, Петя, плот )» 3. Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы «Ъ»: объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет. 4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы «Ъ»): «строчная линия с четвертным полуovalом в чередовании с плавной линией». 5. Рисование узора включением элемента буквы. 6. Дыхательная нейрогимнастика.	- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления - закреплять умение находить «лишнее слово» - развивать пространственную ориентацию, воображение; - развивать зрительную память и зрительное восприятие - развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки
<b>МАЙ</b>				
1	65 66	Чтение	1. Кинезологическое упражнение «Кулак-ладонь» с хлопком. 2. Речевое упражнение «Прочитаем скороговорку» (хоровое, поточное чтение). 3. Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы по выбору педагога: объяснение написания, упражнение детьми под счет в	- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления - закреплять навык слогового чтения - развивать пространственную ориентацию; - развивать зрительную память и зрительное восприятие

			<p>воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы по выбору педагога).</p> <p>5. Рисование узора с включением элемента буквы.</p> <p>6. Двигательная нейрогимнастика.</p>	<p>– совершенствовать чтение в закрытых слогах</p> <p>– развивать мелкую моторику, тонко</p> <p>координированные движения руки</p>
2	67 68	Чтение	<p>1. Кинезологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь» с хлопком.</p> <p>2. Логическое упражнение «Прочитай слоги и соотнеси их слоговой схемой»</p> <p>3. Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы по выбору педагога: объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке – обведение контура буквы в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы по выбору педагога).</p> <p>5. Рисование узора с включением элемента буквы.</p> <p>6. Глазодвигательная нейрогимнастика.</p>	<p>- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</p> <p>- закреплять навык слогового чтения</p> <p>- развивать пространственную ориентацию, воображение;</p> <p>- развивать зрительную память и зрительное восприятие</p> <p>- закреплять умение анализировать звуки в слове</p> <p>- развивать мелкую моторику, тонко</p> <p>координированные движения руки</p>
3	69 70	Чтение	<p>1. Кинезологическое упражнение «Из рук в руки» (ритмичная передача карандашей из рук одного ребенка другому)</p> <p>2. Речевое упражнение «Прочитай скороговорку».</p> <p>3. Подготовительная работа по овладению навыками воспроизведения строчной письменной буквы по выбору педагога: объяснение написания, упражнение детьми под счет в воздухе, работа по карточке –</p>	<p>- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</p> <p>- развивать навык слогового чтения</p> <p>- развивать пространственную ориентацию, воображение;</p> <p>- развивать зрительную память и зрительное восприятие</p> <p>- совершенствовать чтение открытых слогов</p>

			<p>обведение контура буквы в заданной последовательности под счет.</p> <p>4. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы по выбору педагога).</p> <p>5. Рисование узора с включением элемента буквы.</p> <p>6. Дыхательная нейрогимнастика.</p>	<p>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</p>
4.	71 72	Чтение	<p>1. Кинезологическое упражнение «Алфавит» (педагог произносит стихотворение, а дети «рисуют» каждую называемую им букву указательным пальцем правой руки на ладошке левой руки).</p> <p>2. Логическое упражнение «Анаграмма».</p> <p>3. Работа в тетради (написание элементов письменной строчной буквы по выбору педагога).</p> <p>4. Рисование узора с включением элемента буквы.</p> <p>5. Дыхательная нейрогимнастика.</p>	<p>развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления</p> <p>- развитие умения из букв слова составлять другие слова</p> <p>- развивать пространственную ориентацию;</p> <p>- развивать зрительную память и зрительное восприятие</p> <p>- совершенствовать чтение открытых слогов</p> <p>- развивать мелкую моторику, тонко координированные движения руки</p>

2.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	Рабочие тетради
<i>Гербова, В. В.</i> Развитие речи в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации / В. В. Гербова.	Разрезная азбука	Е. Астафьева: Играем, пишем, читаем – 2015.
<i>Занимательное</i> азбукоедение [Текст]: кн. для учителя / сост. В. Волина.	Наборы сюжетных и предметных картинок	Бурдина С.В. Готовимся к письму – 2015.
<i>Смирнова, Л. Н.</i> Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет [Текст]: пособие для воспитателей и родителей / Л. Н. Смирнова.	Демонстрационные и слоговые таблицы, схемы-модели слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёный квадраты)	Солнечные ступеньки. Подготовка к письму – 2015.
Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме.	Карточки с текстом для чтения	
	Магнитная доска, мольберт	
	Чудесный мешочек	
	Обучающие настольно-печатные игры по развитию речи	