

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»

ПРИНЯТ
на Педагогическом совете
от 10.04.2024 №3

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 16.04.2024 № 130
Заведующий _____
Е.А.Блохина

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2023 ГОД

Тамбов, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая деятельность	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности	5
1.3.	Оценка структуры и системы управления дошкольного образовательного учреждения	10
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
1.5.	Оценка организации учебного процесса	34
1.6.	Оценка востребованности выпускников	39
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения	41
1.8.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	47
1.9.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	51
1.10.	Оценка материально-технической базы	52
1.11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	61
2.	Анализ показателей деятельности образовательной организации	65
2.1.	Выводы	68

І. Аналитическая деятельность

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Согласно приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесёнными приказом от 14.12.2017г. № 1218), приказа Минобрнауки от 10.12 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», результатам ВСОКО реализации ООП ДО проведено самообследование МБДОУ «Детский сад «Радуга».

МБДОУ «Детский сад «Радуга» расположен в типовом здании, представлен 11-ю группами общеразвивающей направленности (1 группа для детей с 1,5-2 лет, 2 группы для детей 2-3 лет, 2 группы для детей 3-4 лет, 2 группы для детей 4-5 лет, 2 группы для детей 5-6 лет, 2 группы для детей 6-7 лет).

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» расположено по адресу:
Краткое наименование образовательной организации	МБДОУ «Детский сад «Радуга»
Адрес организации	город Тамбов, ул. Мичуринская, дом 122, 392032
Телефон	8(4752) 51-85-07, 8 (4752)51-38-07
Адрес электронной почты	ds114@city.tambov.gov.ru
Руководитель	Блохина Елена Алексеевна
Учредитель	администрация города Тамбова
Дата создания	30.09.1983
Режим работы	с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00, суббота, воскресенье выходные дни

ДОУ регулирует свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1014);

- СанПиНом 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Уставом ДОУ.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» является юридическим лицом, имеет печать установленного образца, штамп со своим наименованием, весь пакет документов, регламентирующих деятельность учреждения:

- Устав, утвержден постановлением администрации города Тамбова 10.06.2015 №4514;

- Лицензия Управления образования и науки Тамбовской области серия с приложением на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам № 0000465 серия 68Л01, регистрационный номер 18/167 от 30.07.2015 г.;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выданный инспекцией МНС России по городу Тамбову Тамбовской области №492312 серия 68-АБ от 12.07.2012 г.

- Договор о закреплении муниципального имущества на право оперативного управления за муниципальным учреждением № 47/о-о (д/с) от 23.08.2000 г.

- Приказ от 31.08.2024 №278 «Об утверждении основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования»

ДОУ оказывает две муниципальные услуги: *предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми от 2 до 7 лет.*

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации, имеет необходимый пакет документов, регламентирующий его деятельность.

1.2. Оценка образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад «Радуга» реализует следующие образовательные программы:

- Образовательную программу дошкольного образования (утверждена приказом руководителя от 31.08.2023 г. № 278.)

- Адаптированную программу дошкольного образования (утверждена приказом от 31.08.2023 г. № 278).

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на создание условий для реализации социально-личностно-ориентированного образования в дошкольном учреждении и решает задачи психолого-педагогического сопровождения позитивного взросления воспитанников.

С целью решения задач части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа социально-личностной направленности «Я успешен», которая интегрируется с решением задач рабочей программы воспитания.

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп и иные компоненты.

В рамках реализации задач образовательной программы в области:

- речевого развития используются парциальные программы: «Развивающая подготовка дошкольников к обучению грамоте и русскому языку в школе» (Блохина Е.А. *Парциальная программа «Развивающая подготовка дошкольников к обучению грамоте и русскому языку в школе» для детей от 3 до 7 лет.*) и «Формирование коммуникативно-речевых способностей дошкольников» (Блохина Е.А. *Парциальная программа «Формирование коммуникативно-речевых способностей дошкольников»*);

- познавательного развития в рамках развития математических представлений используется парциальная программа «Живая математика» (Пенина С.Н., Мусатова И.Ю. *Парциальная программа «Живая математика»*).

По остальным образовательным областям и направлениям педагогами разработано поэтапно-перспективное планирование образовательной деятельности в соответствии с задачами, определенными в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Адаптированная программа дошкольного образования определяет содержание коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ФФН с дизартрическим компонентом), а также ЗПР.

В связи с переходом на реализацию основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО в дошкольном учреждении были предприняты управленческие и организационные решения, которые выразились:

- в нормативно-правовом обеспечении процесса перехода, в частности: утверждении приказов о разработке дорожной карты и планов перехода на федеральные программы (приказ от 06.04.2023 №86), создании рабочих групп по проведению аудита имеющихся программ (приказ от 07.04.2023 №87), утверждении Положения о деятельности рабочих групп (приказ от 07.04.2023 №87);

- в организационно-управленческом обеспечении процесса: организации деятельности рабочих групп по ранее разработанному плану, создание условий для обмена мнениями и формировании проектов ООП и АОП ДО, а также утверждении программ приказом руководителя (приказ от 31.08.2023 № 278);

- в кадровом обеспечении процесса: проведении цикла консультаций и семинаров, круглых столов, обеспечении участия педагогов в обсуждении проблем внедрения ФООП и ФАОП на уровне ДООУ и в городских сообществах;

- в информационном обеспечении процесса перехода: информировании родителей (законных представителей) об изменениях ООП ДО и АОП ДО на родительских собраниях и индивидуальных консультациях, размещении информации на сайте ДООУ.

При работе над адаптированной образовательной программой члены рабочей группы руководствовались результатами работы ПМПК для выявления нозологических групп воспитанников с целью определения задач и содержания деятельности с каждой из групп детей в рамках образовательных областей.

В АОП определены задачи и содержание образования с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием с дизартрическим компонентом), а также с задержкой психического развития.

Проведение целенаправленных мероприятий по аудиту, корректировке образовательной программы, определению особенностей содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, позволило педагогам начать в 2023 году системную и целенаправленную работу по внедрению ФООП и ФАОП ДО в образовательный процесс.

Проблематика этого процесса определилась пересмотром рабочих программ и поэтапно-перспективных планов деятельности с детьми в рамках художественно-эстетического развития. В связи с этим одной из актуальных задач на 2024 год становится накопление опыта работы у педагогов по приобщению воспитанников к изобразительной деятельности.

В рамках решения задач, определенных в самообследовании на 2023 год, по их реализации можно отметить следующее:

1. В течение года продолжалась работа по накоплению содержания в рамках приоритетного направления деятельности коллектива – социально-личностного развития воспитанников.

С этой целью для обогащения форм взаимодействия коллективов детей между собой специалистами ДОО (музыкальным руководителем, учителями-логопедами, хореографом) были разработаны планы воспитательной работы по формированию коллектива детей, развитию идеи товарищества среди воспитанников средствами художественно-эстетической, двигательной и речевой деятельности.

Специалистами дошкольного учреждения в рамках каждой из образовательных областей были наработаны традиции и ритуалы взаимодействия с детьми, отражающие специфику каждой из образовательных областей. Интересно стали организовываться приветствия детей:

- в физкультурном зале - проход коллектива с групповой речевкой,
- в музыкальном зале – это пропевание фрагмента групповой песни;
- в хореографическом зале – групповое приветствие средствами танцевальных движений.

В течение года были наработаны интересные виды взаимодействий внутри коллектива, направленных на оказание знаков внимания, выбор пары, формирование взаимодействия между мальчиками и девочками, малыми группами друг с другом и т.д. Итогом такой методической работы стала разработка специалистами плана воспитательной работы с детьми в рамках каждой из образовательных областей, а в работе с детьми – проведение итогового мероприятия, в рамках которого дети соревновались коллективами, решая поставленную перед ними задачу. Так, в течение 2023 года интересно прошли «Битва хоров», «Танцевальный батл», «Речевой батл скороговорок», соревнования «Командная игра».

На итоговом педагогическом совете от 05.2023 г. №4 было отмечено позитивное влияние наработанных специалистами форм организации детского коллектива на формирование внутри них товарищества, взаимовыручки и желания поддержать друг друга. Было принято решение внедрить данные формы организации детей на постоянной основе в систему деятельности по социально-личностному развитию.

2. Одной из значимых задач в 2023 году стало формирование у воспитанников читательской компетентности. Задача развития у педагогов навыков системной работы по приобщению воспитанников к художественной литературе стала отправной точкой для организации планомерной работы в течение всего года с детьми.

Приказом руководителя была определена творческая группа педагогов, в рамках которой происходило накопление содержания деятельности с детьми: интересных методов и приемов работы в ходе знакомства с художественными произведениями и заучивании стихотворений, разнообразных форм

взаимодействия по содержанию произведения, подбора литературного материала.

Одним из значимых с практической точки зрения направлений для педагогов стала организация взаимопосещений педагогов по просмотру занятий в рамках приобщения к художественной литературе.

Много внимания было уделено выяснению уровня осведомленности родителей воспитанников о литературных источниках, в том числе информационных, которые можно использовать в работе с детьми, перечне литературных произведений по возрастам, формам организации семейного чтения и т.д. Для выявления мнений родителей было использовано анкетирование, которое помогло воспитателям не только выяснить отношение к данному виду деятельности, но и определить уровень вовлеченности семей в процесс приобщения к восприятию художественных произведений.

В рамках проведения конкурса «Книжкин дом» были выявлены не только положительные, но и отрицательные моменты, в частности, что в группах старшего дошкольного возраста книжные уголки не достаточно отражали возрастные возможности детей в работе с книгой. Было принято решение заказать для книжных уголков специальные стеллажи для удобного хранения книг и эффективного их использования места для организации выставок.

В связи с проведенными мероприятиями в «Наукоградах» были оформлены книжные уголки, которые хорошо вписались в интерьер группового помещения.

Итогом деятельности коллектива по решению задач приобщения воспитанников к восприятию художественной литературы стало:

- разработка дизайнерских проектов книжных уголков и защита их на педагогическом совете;
- проведение конкурса «Книжных уголков» на возрастных группах и изготовление стеллажей для хранения книг и организации тематических выставок;
- разработка поэтапно-перспективных планов приобщения воспитанников к художественной литературе в соответствии с ФОП ДО.

3. 2023 год был объявлен Годом культурного наследия народов России. Это нашло отражение в годовом плане работы учреждения, разработан план мероприятий, посвящённых году культурного наследия народов России с целью приобщения детей к истокам русской культуры и культуры народов России через знакомство с народными фольклорными праздниками и обрядами, а также формирования у воспитанников интереса к народному творчеству, развития эмоционального восприятия народной музыки, творчества и воображения. В ДОУ были проведены такие мероприятия как:

- «Декада народных праздников и обрядов, в марте 2023,
- «День русской народной сказки» в апреле 2023 года, -
- «День русской печи», в мае 2023года,
- «Городской смотр-конкурс изделий декоративно-прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края» в июне 2023года,
- «Праздник балалайки» в июле

- Декада фольклора в июле
- «День Самовара» в августе
- «День хоровода Мира» в августе
- «День русской матрёшки» в октябре
- «Декада народной музыки» в декабре

В октябре 2023 года был проведён смотр-конкурс мини-музеев «Русская изба».

Такой подход к раскрытию важных аспектов воспитания дошкольников через яркие, познавательные, развивающие и воспитывающие мероприятия позволил решать задачи духовно – нравственного, патриотического, социального и эстетического направления. Формировать личностную позицию наследника традиций и культуры, вызывать чувство гордости за причастность к своему народу, формировать ценностное отношение к семье, другому человеку.

4. В педагогическом коллективе идет активная работа по реализации проекта «Страна Радуга», в рамках которого происходит формирование внутреннего пространства учреждения.

В 2023 году творческая группа педагогов работала над дизайн-проектом «Площади музыки», которая расположилась в помещении музыкального зала. Для ее создания в помещении был проведен ремонт потолков, пола, стен, сшиты интерьерные шторы.

В 2024 году в соответствии с задачами проекта «Страна Радуга» принято решение организовать на площади Успеха пространство для воспитания гражданских и патриотических чувств и продолжить оформление патриотических уголков в помещениях возрастных групп.

5. В дошкольном учреждении много внимания уделяется вовлечению родителей воспитанников в образовательный процесс. Решение педагогическим коллективом задач социально-личностного развития определило участие родителей в традиционных мероприятиях, которые помогают им не только увидеть уровень личностного роста ребенка, но и определить сложные моменты в воспитании, которые необходимо скорректировать. В 2023 году родители активно приняли участие в таких событиях, как «Новоселье» при «переезде» воспитанников из помещения в помещение, мини-выпускных «Ступени взросления» при завершении определенного возрастного этапа, общем празднике «Сюрпризы Радуги», осенней ярмарке «Покровская карусель».

Кроме того, в период проведения мониторинговых исследований, которые традиционно проводятся в мае и сентябре, были созданы условия для ознакомления родителей воспитанников с образовательными технологиями, которые активно используются педагогами при реализации развивающего подхода в образовательном процессе. При проведении открытых мероприятий с детьми педагогами были созданы условия для совместной деятельности детей и родителей при выполнении мониторинговых заданий.

Во всех мероприятиях наблюдалась заинтересованность и активность родителей. Однако необходимо отметить, что такая заинтересованность в результатах совместных усилий наблюдалась лишь у незначительной части родителей. В связи с этим перед коллективом определяется задача не просто вовлечения большего числа родителей в образовательный процесс, но и объединения усилий для воспитания и развития детей.

2024 год объявлен «Годом семьи», поэтому для педагогического коллектива значимыми становятся задачи, связанные с внедрением нетрадиционных и нестандартных форм взаимодействия родителей и педагогов, которые помогут возродить семейные традиции, укрепить семейные связи и активизировать взаимодействие педагогов с родителями по вопросам воспитания и развития личности ребенка.

Вывод: В 2023 году дошкольное учреждение в соответствии с управленческими решениями осуществило переход на реализацию образовательной программы и адаптированной программы дошкольного образования. В дальнейшем педагогическому коллективу необходимо проводить мониторинг реализации этих программ, оптимальность достижения результатов качества образования, необходимость корректировки содержания.

Задачи, определенные в самообследовании на 2023 год, выполнены. Кроме того, много внимания было уделено реализации мероприятий в рамках объявленного года Культурного наследия. Многие из проведенных мероприятий органично вплелись в план мероприятий учреждения и дополнили его в направлении духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

1.3. Оценка структуры и системы управления дошкольного образовательного учреждения.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ. Работа заведующего и заместителя регламентирована должностными инструкциями.

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ, который осуществляет текущее руководство и управление является его руководитель – заведующий МБДОУ, который назначен Учредителем.

Структуру управления можно представить следующим образом



Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления МБДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени МБДОУ устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях осуществления самоуправленческих начал, расширения коллегиальных форм управления и воплощения в жизнь государственных общественных принципов управления, развития инициативы трудового коллектива действует Общее собрание работников.

В целях организации и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в МБДОУ действует педагогический совет – коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников МБДОУ, включая совместителей.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления ДОУ и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в детском саду созданы групповые советы родителей, а председатели входят в состав Совета родителей ДОУ.

В связи с утверждением и началом внедрения с сентября 2023 года Образовательной программы дошкольного образования, на групповых родительских собраниях прошло информирование родительской общественности о переходе на реализацию новой образовательной программы, которая была разработана педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Было отмечено, что образовательная программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО. Новая образовательная программа была одобрена родительским сообществом и советом родителей ДОУ.

В МБДОУ «Детский сад «Радуга» действуют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:

- Договор между МБДОУ «Детский сад «Радуга» и родителями.
- Трудовой договор между администрацией и работником.
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом
- Положения, приказы, инструкции и другое.

Административная система управления МБДОУ «Детский сад «Радуга» представлена:

- Заведующим МБДОУ «Детский сад «Радуга»»;
- Заместителем заведующего;
- Заведующий хозяйством.

В условиях реализации новой образовательной программы возросла роль научного управления дошкольной организацией. Это связано с развитием вариативности содержания дошкольного образования, с усилением роли воспитания в образовательном процессе, с повышением требований к уровню квалификации педагогических кадров, с усилением роли субъективного фактора в системе дошкольного образования.

Кроме того, в дошкольном учреждении активно проходят процессы обновления педагогических кадров. Молодые педагоги требуют пристального внимания со стороны управленческого аппарата, оказания помощи со стороны опытных педагогов.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Радуга» переживает обновление и омоложение. На смену педагогам, которые заслуженно ушли на пенсию, в коллектив влились молодые сотрудники. В связи этим процессом перед администрацией ДОУ определилась проблема формирования системы, определяющей накопления опыта с учетом постоянного движения вперед.

С целью создания в дошкольном учреждении системы деятельности по повышению профессионального мастерства молодых воспитателей, формированию у них профессиональных компетенций, накопления у них практического опыта по организации взаимодействия с воспитанниками, в 2023 году в соответствии с приказом руководителя от 01.09.2023 года №296 разработан и реализуется план действий в рамках движения «Наставничество молодым».

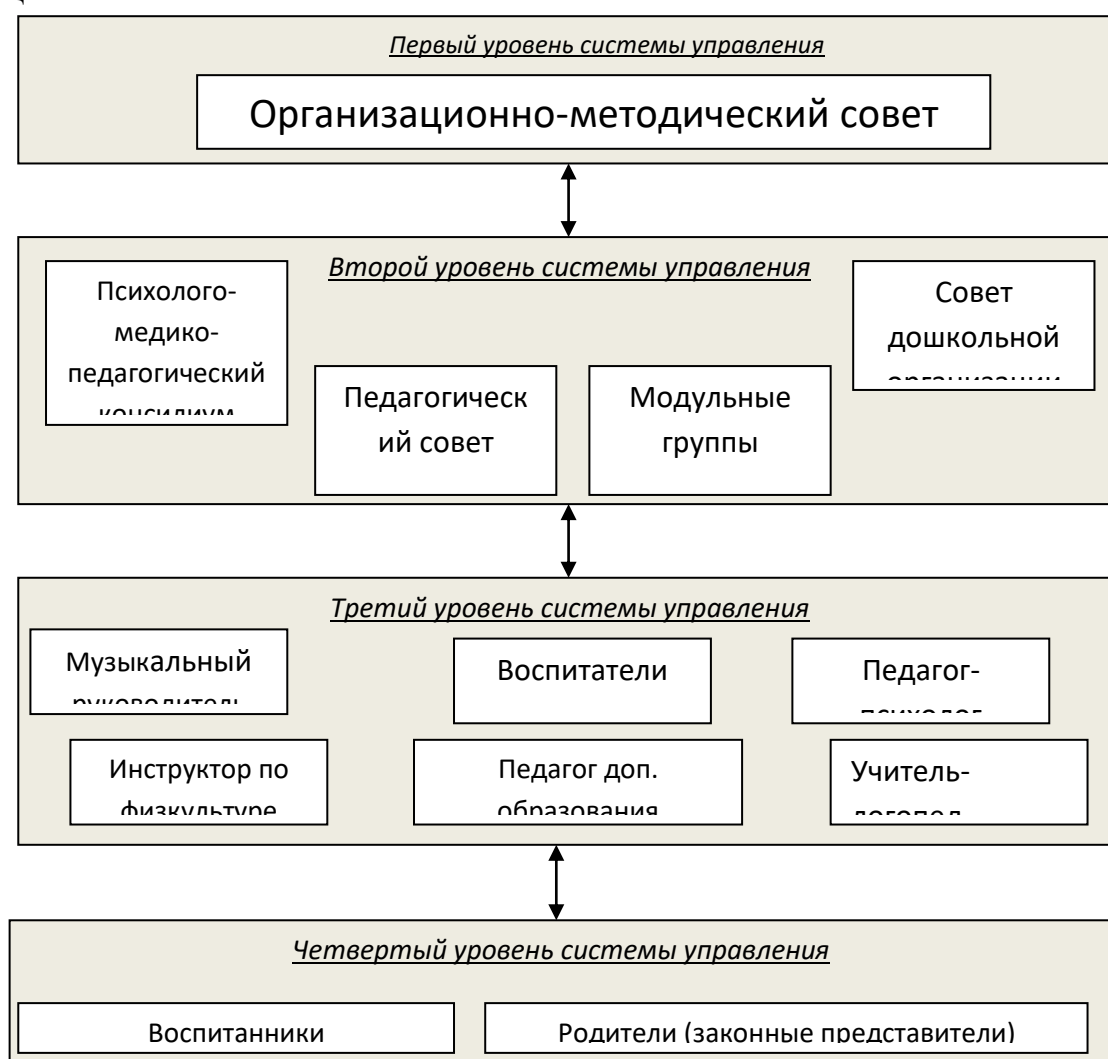
В соответствии с планом работы определены формы и способы взаимодействия педагогов-наставников с молодыми педагогами, среди которых:

- просмотр непосредственно образовательной деятельности у подопечного наставником;
- осуществление предупредительного контроля наставником в форме анализа содержания образовательной деятельности, рассмотрения эффективных методов взаимодействия с детьми и т.д.;
- проведение мастер-классов наставником;
- совместное участие наставника и подопечного в конкурсных мероприятиях, работа над печатными материалами, сценариями и другими методическими материалами.

Без целенаправленного и научно обоснованного управления сегодня невозможно обеспечить благоприятные условия для накопления опыта и педагогического мастерства педагогов.

Решение этих задач выдвигает на первый план проектирование системы управления с учетом активизации деятельности всех участников образования.

В связи с этим в МБДОУ «Детский сад «Радуга» для решения проблемы актуализации внутренних ресурсов и формирования педагогической компетентности у педагогов создана **Модель системы управления психолого-педагогическим сопровождением**, в рамках которой происходит интеграция деятельности всех специалистов, воспитателей и администрации по решению задач образования в рамках психологизации образовательного процесса.



Деятельность данной системы управления регламентируется Положением о службе психолого-педагогического сопровождения, в рамках которого определены задачи функционирования всех звеньев управления.

В 2023 году организационно-методический Совет уделил большое внимание разработке программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии с содержанием федеральной образовательной программы. Данная программа утверждена приказом руководителя от 31.08.2023 г. №289.

В соответствии с приказом от 01.09.2023 г. №296 определен состав и деятельность модульных группы педагогов по следующим направлениям:

- Модульная группа педагогов раннего возраста
- Модульные группы педагогов младшего дошкольного возраста по наработке содержания социальных ситуаций по формированию Правил Дружбы в детских коллективах.

В рамках первой модульной группы педагогами в течение 2023 года наработано содержание перспективных планов по организации специальных ситуаций, формирующих способность преодолевать эгоцентризм в ситуации взаимобмена и социальных игр, направленных на создании ситуации взаимодействия детей по оказанию друг другу знаков внимания.

В рамках второй модульной группы педагогами старших возрастных групп наработаны ситуации по формированию в группах младшего дошкольного возраста Правил дружбы.

Внутрисадовский контроль является одним из направлений деятельности управленческого аппарата. **Объектами контроля в 2023 г.** ДОУ стали:

- реализации задач социально-личностного развития Программы воспитания;
- организация воспитательно-образовательной деятельности, коррекционно-развивающей работы, степень освоения образовательной программы;
- организация взаимодействия с родителями, социальными партнерами и общественностью;
- организация развивающей среды;
- санитарное состояние помещений.

С целью осуществления различных видов и форм контроля администрация ДОУ использует карты контроля. Целевая установка контрольных мероприятий устанавливается в циклограммах деятельности заведующего, заместителя заведующего, заведующего хозяйством, шеф-повара и старшего воспитателя на каждый месяц.

График оперативного контроля на 2023-2024 учебный год был утвержден на августовском педагогическом совете. Основными направлениями контрольных мероприятий стали:

- анализ календарно-тематического планирования в рамках образовательных областей по ФОП;
- анализ организации взаимодействия с родителями;
- организация патриотического воспитания (формирование предметного пространства);
- соблюдение режима в группах раннего возраста;
- работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

Важную роль в организации образования в ДООУ играет формирование системы социального партнерства, которое инициирует систему образования, как особую сферу социальной жизни.

Администрация и педагоги МБДОУ «Радуга» считает важным установление партнерских отношений с учреждениями культуры и спорта. Особое внимание уделяет сотрудничеству с ТОГАПОУ «Педагогический колледж», как основному ресурсу в решении кадровых вопросов.

Особое значение педагогический коллектив уделяет взаимодействию с МБУ «Централизованная библиотечная система» - филиал библиотеки №8. Удобное территориальное расположение учреждения, общность интересов, тематики бесед определило установление тесных контактов.

Кроме того у дошкольного учреждения установлены партнерские отношения со следующими учреждениями культуры:

- ТОГАУК «Тамбовконцерт»;
- ТОГАУК «Тамбовтеатр»
- Музыкальный театр «Актер»
- ЗАО ДК «Юбилейный»

План взаимодействия с социальными партнерами на 2023 год

Дата	Соц. партнёры	Мероприятие
12.01. 23	Тамбов концерт	Спектакль «Новогодние чудеса»
18.01.23	Филиал городской библиотеки №8	«Пришла коляда – открывай ворота» Традиции русского народа.
14.02.23	Филиал городской библиотеки №8	Мудрый Баснописец 255лет со дня рождения Крылова
9.02. 23	Кинолекторий «Почемучка»	Интерактивная программа «Семья для медвежонка»
16.02.23	Творческое объединение «Артист»	Программа «Защитники Отечества»
22.03.23	Филиал городской библиотеки №8	По страницам журнала «Ералаш» творчество Грачевского
26.04.23	Филиал городской библиотеки №8	«Путешествие в страну «Многочитай»
27.05.23	Тамбов концерт	Спектакль « Как зайчик ёжику помогал»
20.06.23	Тамбов концерт	Интерактивная программа « Фестиваль народных инструментов»
15.07.23	Филиал городской библиотеки №8	Час интересной книги «Друг за друга»
10.08.23	Лекторий «Почемучка»	Интерактивное мероприятие с элементами

		кукольного спектакля «Русские богатыри»
19.09. 23	Филиал городской библиотеки №8	«Букет литературных историй»
24.10.23	Творческое объединение «Артист»	Программа «Наша русская земля»
14.12.23	Филиал городской библиотеки №8	«Путешествие по Новогодней планете» традиции разных народов.

Деятельность педагогического коллектива по решению задач воспитательно-образовательного процесса в ДОУ представлена через реализацию задач приоритетной **области воспитания - социально-личностного развития детей**. В рамках данного направления стратегия деятельности педагогов определяется как создание условий для достижения каждым ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей социального взросления на каждом этапе развития, обеспечение формирования личностных качеств, значимых для позитивной социализации.

В связи с данными приоритетами в деятельности ДОУ в 2023 году реализовывалась Рабочая программа воспитания, а с сентября 2023 года Программа воспитания, которая стала частью образовательной программы, разработанной и утвержденной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы воспитания интегрировало задачи воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей в рамках следующих направлений:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В основе интеграции этих направлений - приоритеты социально-личностного развития, принятые педагогическим коллективом, как исходные в рамках организации воспитательной работы с детьми.

В связи с этим воспитательно-образовательный процесс в ДОУ выстраивается на основе сопровождения каждого ребенка и группы сверстников в процессе их позитивного взросления и формирования групповой субкультуры в коллективе сверстников.

Данная концепция определила и специфику воспитательной работы в рамках программы воспитания в соответствии с ФОП, которая нашла свое отражение в парциальной авторской программе «Я успешен».

В 2023 году творческой группой педагогов под руководством педагога-психолога активно нарабатывалась тематика поэтапно-перспективных планов по возрастным группам, содержание технологий социально-личностной направленности.

Среди положительных моментов можно отметить выстраивание воспитательной стратегии по достижению перспектив социального взросления для каждой возрастной группы, наработка содержания непосредственно-образовательной деятельности с детьми, социальных игр, перечня художественных произведений, сопровождающих этот процесс.

Однако для согласованности действий в этом вопросе следует отметить, что необходимо в 2024 году предусмотреть систему взаимодействия педагога-психолога с воспитателями

В 2023 году особое внимание уделялось проведению мероприятий воспитательной направленности, которые проводились как на уровне каждого детского коллектива, так и дошкольного учреждения.

Перечень мероприятий социально-личностной направленности, проведенных в 2023 году

Возрастной период	Ритуалы в организации жизнедеятельности детей	Традиции в организации жизнедеятельности детей
«Доброграды» Ранний возраст (дети от 2 до 3 лет)	<p><u>«Сюрприз для каждого»</u> (в утренний отрезок времени в понедельник) – формирование чувства доверия, равноправного отношения взрослого к детям.</p> <p><u>«Учимся дружить»</u> (в вечернее время по средам) – знакомство с правилами группы.</p> <p><u>«Послушные пальчики»</u> (в вечернее время в четверг) – развитие умений выполнять хватательные и щипковые движение пальцами.</p> <p><u>«Круг добрых воспоминаний»</u> (в вечернее время в пятницу) – формирование позитивного восприятия детей друг друга в группе, положительного психо-эмоционального состояния)</p>	<p><u>«День Града»</u> (групповое мероприятие, которое проводится в сентябре) – формирование положительных эмоций, значимости момента взросления</p> <p><u>«День рождения»</u> - получение положительных эмоций</p> <p><u>Мини-выпускной «Ступени взросления»</u> (совместное с родителями мероприятие, определяющее переход ребенка в дошкольную ступень образования) – получение положительных эмоций, понимание важности совместной деятельности</p>
«Дружбограды» Младший дошкольный возраст (дети от 3 до 5 лет)	<p><u>«Утро радостных встреч»</u> (в утреннее время в понедельник) – формирование положительных эмоций при встрече, умение делиться впечатлениями.</p> <p><u>«Умные пальчики»</u> (после сна ежедневно) – развитие межполушарного взаимодействия, мелкой моторики, координации движений.</p> <p><u>«Что такое хорошо, что такое плохо»</u> (в среду во второй половине дня) – знакомство с правилами группы.</p> <p><u>«Наши славные дела»</u> (в вечернее</p>	<p><u>«День Града»</u> (групповое мероприятие, которое проводится в сентябре) – формирование положительных эмоций, значимости момента взросления</p> <p><u>«День рождения»</u> - повышение социального статуса ребенка</p> <p><u>«Колядки»</u> - приобщение русским народным традициям, повышение социального статуса ребенка</p> <p><u>Мини-выпускной «Ступени взросления»</u> (для детей 5 лет - совместное с родителями мероприятие, определяющее переход ребенка на ступень</p>

	время в пятницу) – формирование социального статуса детей группы, воспитание взаимного уважения	предшкольной подготовки) – осознание имеющихся достижений, значимости при переходе на новую ступень взросления
«Наукограды» Старший дошкольный возраст (дети от 5 до 7 лет)	<p>«<u>День открытий</u>» (в утреннее время не реже 3 раз в неделю) – развитие умений планировать деятельность, ставить цель деятельности</p> <p>«<u>Прожитый день</u>» (в вечернее время не реже 3 раз в неделю) – развитие умений анализировать деятельности с точки зрения полученных результатов</p> <p>«<u>Минуты общения</u>» (в вечернее время не реже 1 раза в неделю) – обсуждение проблем, определяющих нравственный выбор поступка</p>	<p>«<u>День Града</u>» (для детей 5 лет) - определение целевых ориентиров, определяющих этап взросления детей</p> <p>«<u>День рождения</u>» - выявление личностных достижений детей, значимости их для коллектива</p> <p>«<u>Колядки</u>» - приобщение русским народным традициям, формирование ценностного отношения к родной культуре</p> <p>«<u>Рождественские встречи</u>» (для детей 6-7 лет - совместное мероприятие с родителями) – формирование общечеловеческих ценностей</p> <p><u>Мини-выпускной «Ступени взросления»</u> (для детей 7 лет - совместное с родителями выпускное мероприятие) – определение личностных ценностей детей в рамках проживания Детства</p>

Среди положительных моментов воспитательно-образовательной работы в ДОУ является стремление коллектива к преодолению мероприятийного характера воспитания, сводящегося к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Использование в процессе взаимодействия с детьми устоявшихся в жизнедеятельности детского коллектива ритуалов и традиций воспитательной направленности обеспечивает включенность в них большого числа детей и взрослых, способствует общению детей, ставит их в ответственную позицию к происходящему в ДОУ.

С другой стороны, в деятельности педагогов еще недостаточно реализуются формы социальных мероприятий, определяющих их направленность на внешние социальные источники. В связи с этим в 2024 году будет уделено внимание развитию волонтерского движения, позволяющего ориентировать педагогов на установление внешних связей.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация и психологизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

Анализ управленческой деятельности позволяет обозначить доминирующую на сегодня роль учреждения в управлении образовательной деятельностью и недостаточную роль родителей. В связи с этим определяется перспектива в активизации роли советов родителей в управлении, организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, другими социальными институтами.

Пути решения — формирование системы взаимодействия с советами родителей, налаживание внешних связей с социальными учреждениями, активизации родительской общественности через интерактивные формы взаимодействия, интересную совместную познавательную активность — детско-родительские проекты.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад «Радуга» строится на реализации образовательной программы дошкольного образования, состоящей из 2 частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В связи с приказом №1028 от 25.11.2022 года Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования в январе 2023 года был проведён аудит основной образовательной программы учреждения и внесены необходимые изменения. Так, обязательная часть образовательной программы стала соответствовать Федеральной государственной программе, которая позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования и определяет единые для Российской Федерации базовые объёмы и содержание дошкольного образования.

В соответствии с целями Программы дошкольное учреждение ориентировано на:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно — нравственных ценностей русского народа, исторических и национально — культурных традиций.

В части, формируемой участниками образовательных отношений сохранилась стратегическая направленность образовательной программы которая выражается в реализации концептуальной идеи по построению в Детском саду модели психолого-педагогического сопровождения процесса социализации дошкольников, отражающей методологические и психологические принципы воспитания, образования и развития детей.

Содержание образования в рамках данной модели построено, с одной стороны, на основе признания уникальности и самоценности периода Детства, как важного этапа в социальном развитии человека, а с другой стороны — на дифференциации задач личностного развития в процессе социализации детей в разные «периоды взросления» на основе понимания онтогенеза их развития.

Реализация данного направления осуществляется через рабочую программу по социально – личностному развитию «Я успешен», которая проводится специалистами и перспективное планирование по формированию у дошкольников от 3 до 7 лет этических и социальных чувств средствами социально – коллективных действий, которое реализуется воспитателями групп.

В 2023 году в связи с подготовкой к переходу на Федеральную образовательную программу дошкольного образования в МБДОУ детский сад «Радуга» был проведён аудит рабочих программ по реализации всех образовательных областей, доработаны и приведены в соответствие с ФООП ДО цели, задачи и содержание рабочих программ по познавательному и физическому развитию. Выполнение некоторых задач по физическому развитию требует приобретения в 2024 году дополнительного физкультурного оборудования, такого как: лыжи, трёхколёсные и двухколёсные велосипеды, оборудование для спортивных игр в необходимом количестве. В рабочую программу по познавательному развитию внесён раздел «Финансовая грамотность дошкольников» в 2024 году планируется приобретение методического комплекта по реализации данного раздела программы.

Задачи, поставленные в направлении качества освоения воспитанниками образовательной программы, в 2023 году определили создание условий для раскрытия и реализации творческого потенциала детей дошкольного возраста. Система взаимодействия воспитателей, педагога дополнительного образования, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по реализации годового плана мероприятий дала возможность активно проявлять себя детям в конкурсах различного уровня.

Участие воспитанников МБДОУ «Детский сад «Радуга» в конкурсах в 2023 году			
02.2023	Команда «Радуга» (дети групп 6-7 лет «Любознайки», «Россияне» Инструктор по физической культуре: Луковникова Н.М.	Городской турнир по хоккею с шайбой «Кубок Дружбы – 2023»	Сертификат участника
03.2023	Воспитанник группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет «Почемучки» Воспитатель: Козодаева И.С.	Областной конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Юный исследователь»	Сертификат участника
04.2023	Воспитанник группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет «Россияне» Руководитель: Семёнова И.М.	Городской конкурс певческого мастерства «Мелодии детства»	Диплом 3 степени
05.2023	Танцевальный коллектив	Городской конкурс детского	Сертификат

	«Радуга» воспитанников 6-7 лет групп «Любознайки», «Почемучки» Руководитель: Михайлова И.В.	хореографического творчества «Танцевальный серпантин»	участника
05. 2023	Команда «Радуга» (дети групп 6-7 лет «Любознайки», «Россияне» Инструктор по физической культуре: Луковникова Н.М.	Городской турнир по мини- футболу «Футбольная страна -2023»	Сертификат участника»
30.10.2023	Воспитанница группы. «Россияне» для детей 5-6 лет Руководители: Тафинцева Н.А. Сентябова Т.В.	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» Номинация «Умелые руки»	Диплом 2 степени
25.12.2023	Воспитанник группы «Фантазёры» для детей 3-4 лет	Всероссийский конкурс «Новый год»	Диплом 1 место

В МБДОУ Детский сад «Радуга» реализуется рабочая программа воспитания, целью которой является - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Реализация программы проводилась в следующих направлениях:

- Патриотическое направление воспитания.
- Духовно-нравственное направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания.
- Трудовое направление воспитания
- Эстетическое направление воспитания.

Каждое направление воспитания прорабатывается через программу «Я успешен», перспективное планирование, в котором отражается развитие содержания воспитывающей среды, мероприятия, события, праздники, акции,

традиции, ритуалы. В 2023 году была доработана и приведена в соответствие с федеральной рабочей программой воспитания система оценки результативности воспитательной работы по следующим критериям:

Критерий	Показатель	Инструментарий
Качество воспитания дошкольников		
Личностный рост воспитанника	<ul style="list-style-type: none"> - Накопление дошкольниками основных социальных знаний - развитие позитивных отношений к базовым общественным ценностям - приобретение дошкольниками опыта самостоятельного ценностно – ориентированного социального действия 	Мониторинг достижения возрастной социально – личностной зрелости детей от 3 до 7 лет к программе «Я успешен»
Качество организации педагогами воспитательного процесса		
Реализация воспитательного потенциала всех видов деятельности в режиме воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - систематичность воспитательной работы - разнообразие форм , приёмов , социотехник. - охват всех направлений воспитания в мероприятиях, событиях, социальных игровых ситуациях - взаимодействие с семьями воспитанников 	Анкета для педагогов ДОУ Программа внутренней оценки качества образования. Блок «Оценка качества психолого – педагогических условий для социально – личностного развития в различных видах деятельности
Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - разработанность нормативно – методических документов - организация развивающей и воспитывающей среды 	Программа внутренней оценки качества образования. Блок «Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения»

По итогам мониторинга результативности воспитательной работы на конец 2022-2023 учебного года прослеживается положительная динамика личностного роста воспитанников, что составило 75%, полный охват дошкольников мероприятиями в соответствии с программой «Я успешен» и рабочей программой воспитания. При этом обнаруживаются проблемы в

ресурсном обеспечении. В 2024 году планируется разработать интеграцию всех участников образовательного процесса в рамках программы «Я успешен» для обеспечения более полного и системного вовлечения в реализацию программы воспитания всех участников образовательных отношений. Разработать и реализовать проект развития воспитательно – образовательной среды ДООУ в направлении патриотического воспитания (краеведение), социальной инфраструктуры ДООУ («Площадь Успеха», «Площадь музыки»).

Важной частью образовательной системы учреждения является организация дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создание ситуации успеха для каждого ребенка.

В соответствии с Уставом ДООУ, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности от 30.07.2015 № 18/167, постановления администрации города Тамбова «Об утверждении платных образовательных услуг», от 21.07.2017 №4365, социальным заказом родителей (законных представителей) в дошкольном учреждении организованы и успешно реализуются дополнительные платные образовательные услуги: «Обучение хореографии», «Азбуковедение», «Занимательная математика».

Охват детей в 2023 году по посещению платных образовательных услуг составил:

№ п/п		Наименование дополнительных услуг	2023	
			3-5	5-7
На платной основе	1	«Азбуковедение»	-	92
	2	«Занимательная математика»	-	91
	3	«Обучение хореографии»	64	47
				294

Предоставление платных образовательных услуг ведется девятью педагогами дошкольного учреждения, из них 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 4 педагога первую квалификационную категорию, 1 педагог - соответствие занимаемой должности.

Педагоги дошкольного учреждения реализуют платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образования в соответствии с возрастом детей во второй половине дня.

Ежегодно происходит системный рост количества детей, получающих дополнительное образование на платной основе. Увеличение контингента связано с повышением потребности родителей (законных представителей) в дополнительном образовании, что вызвано большей информированностью родителей о системе деятельности ДООУ в этом направлении, в том числе через официальный сайт ДООУ, удобством получения дополнительной услуги после предоставления основной образовательной в одном учреждении.

Однако в системе оказания дополнительного образования недостаточно развито физкультурно-спортивное и художественно-эстетическое направление.

Приоритетной задачей на 2023 год является включение в перечень платных услуг физкультурно-спортивного и художественно-эстетического направления, оформления пакета документов и получения разрешения на оказание платной услуги, а также создание в ДОУ условия для ее оказания.

Вывод: Анализ реализации системы платных образовательных услуг показывает, что 80% воспитанников с 3 до 7 лет обучаются по дополнительным программам.

Важным приоритетом является оказание услуг в рамках физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетических направлений.

Кроме того, важными задачами в сфере дополнительного образования детей остается повышение доступности услуг и обеспечения их соответствия изменяющимся потребностям родителей.

Качество освоение воспитанниками образовательной программы в ДОУ достигается посредством создания психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Важнейшим компонентом данной работы является обеспечение интеграции психологических и педагогических практик для проведения мониторинговых исследований динамики развития детей.

В мае 2023 года проведена основная итоговая диагностика, по результатам, которой оценили степень решения поставленных задач, качество выполнения Программы ДОУ и определили перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития.

Сбор информации проводился через:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организацию игровой и образовательной деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальную беседу с ребенком.

Мониторинг оценивался тремя уровнями: высокая степень выраженности, достаточная степень выраженности, низкая степень выраженности.

Высокий и средний степени выраженности суммированы и обозначены, как достаточный.

Сводная таблица результатов мониторинга в группах дошкольного возраста 3-7 лет

Показатель	Социально-коммуникативное		Познавательное развитие		Речевое развитие		Худ.-эстетическое		Физическое развитие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Достаточный	54,5 %	95%	72%	98%	54,3%	93%	71%	93 %	70 %	100%
Низкий	44,5%	5%	18%	2%	45,7%	7%	29%	7 %	30%	-
Динамика	40,5%		26%		38,7%		22%		30%	

Сводная таблица результатов мониторинга в группах раннего возраста 2-3 лет

Показатель	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худ.-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Конец года	Конец года	Конец	Конец года	Конец года
Достаточны	88%	91%	79%	89%	97%
Низкий	12%	9%	21%	11%	3%

Выводы: В дошкольном учреждении сформирована система оценки качества образования с приоритетами социально-личностного развития воспитанников. Основная образовательная программа учреждения освоена воспитанниками на 95,8 % (с устойчивой динамикой в 31,4 %) ,на достаточно высоком уровне, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду, 4,2% составляют дети, редко посещающие детский сад по состоянию здоровья и другим причинам.

Необходимо усилить работу с родителями по привлечению их в образовательный процесс, с целью повышения их компетентности в области образования и воспитания.

В условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО *психолого-педагогическое сопровождение* образовательного процесса является обязательным и рассматривается нами как профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития ребенка приобретает особую актуальность сегодня, в период радикальных изменений, происходящих в системе российского образования. Они связаны с реформированием, комплексным обновлением всех звеньев образовательной системы и сфер образовательной деятельности.

Главная цель сопровождения – создание социально-педагогических и психологических условий, в которых каждый ребенок становится субъектом своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира.

Психолого-педагогическое сопровождение как процесс целостной деятельности всех субъектов образовательного процесса определяется тремя обязательными взаимосвязанными компонентами деятельности:

- систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе дошкольного образования;

- созданием социально-психологических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения;

- созданием специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Учитывая эти факторы в МБДОУ «Детский сад «Радуга» разработана и с 01.09.2023 года реализуется рабочая программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с ФГОС ДО (Приказ №... от 01.09.2023).

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Радуга» г. Тамбова, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДОО в возрасте от 1,5 до 7 лет, в том числе с ОВЗ, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования), а также с администрацией ДОО.

Задачами программы являются:

- сохранение психологического здоровья воспитанников, их эмоциональное благополучие;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- создание условий для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности;

- создание в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- создание условий для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.

- создание условий для эмоционального благополучия педагогов в образовательном процессе, обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ, планируемые результаты освоения Программы.

Описаны психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи. Рассмотрены формы реализации Программы, методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

С целью получения наиболее полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей проводится **психологическая диагностика**. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Ежегодно в сентябре педагогом-психологом проводится скрининговое обследование (мониторинг) детей всех возрастных групп с использованием методов наблюдения, беседы, опроса, анкетирования педагогов. По результатам обследования педагогам групп даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса и определяются целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

В 2023 году было сформировано три целевые группы детей 5-7 лет в количестве 19 человек (Протокол ППк от 21.09.2023 № 3), из них 2 группы по коррекции психических процессов (12 человек) и одна группа по коррекции поведенческих нарушений (7 человек). Для каждой группы были разработаны рабочие коррекционно-развивающие программы по направлениям. Занятия в группах проводились педагогом-психологом 1 раз в неделю с ведением журналов учета подгрупповых форм работы.

Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

Согласно заключениям ТПМПК г. Тамбова детский сад «Радуга» в 2023 году посещали 33 ребенка, имеющих статус ОВЗ. На каждого ребенка заведены карты развития обучающегося, которые содержат результаты

комплексного психолого-педагогического обследования, представления-характеристики обучающегося, коллегиальные заключения ППк ДОУ, направления на ТПМПК и пр. документы, дающие представление о развитии конкретного ребенка.



Из общего количества детей с ОВЗ 5 детей имеют диагноз общее недоразвитие речи разной степени и 3 ребенка - задержку психического развития. Для этих детей специалистами ДОУ составлены индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей каждого ребенка.



Занятия с педагогом-психологом по индивидуальным образовательным маршрутам проводятся 2 раза в неделю с ведением журнала учета индивидуальных форм работы. Каждое полугодие отслеживается динамика состояния ребенка, даются рекомендации по дальнейшей работе.

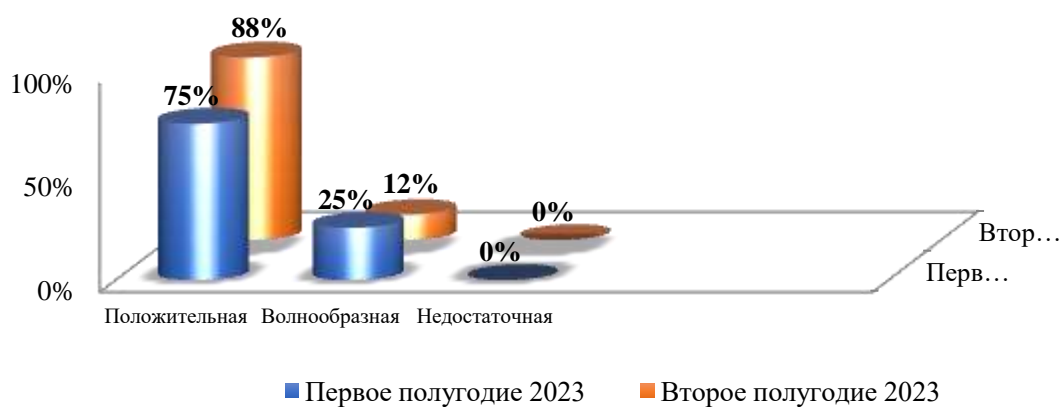
В коррекционной работе, как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях, активно используются **нейроигровые технологии**, позволяющие помочь детям с разными видами нарушений. Это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через движения тела воздействовать на мозговые структуры, и, таким образом, без использования медикаментов воздействовать на дисфункции головного мозга. Упражнения проводятся по специально разработанным комплексам. В них входят *кинезиологические упражнения, нейроигры с мячом, функциональные упражнения, когнитивные упражнения, компьютерные игры, релаксационные упражнения*

Использование нейропсихологических технологий позволяет активизировать познавательный потенциал детей, развить высшие психические функции, речевые способности. Развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация внимания, интегративная функция мозга.

Динамика состояния и развития детей с ОВЗ, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам показывает, что нейроигры являются отличным дополнением к основной коррекционной программе. Реализуясь в комплексе, они дают положительные результаты.

Динамика развития детей с ОВЗ, в процессе коррекционной работы (занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ))

Динамика развития	I полугодие 2023 года	II полугодие 2023 года
Положительная	75 % (6 чел.)	87,5% (7 чел.)
Волнообразная	25% (2 чел.)	12,5% (1 чел.)
Недостаточная	0%	0%

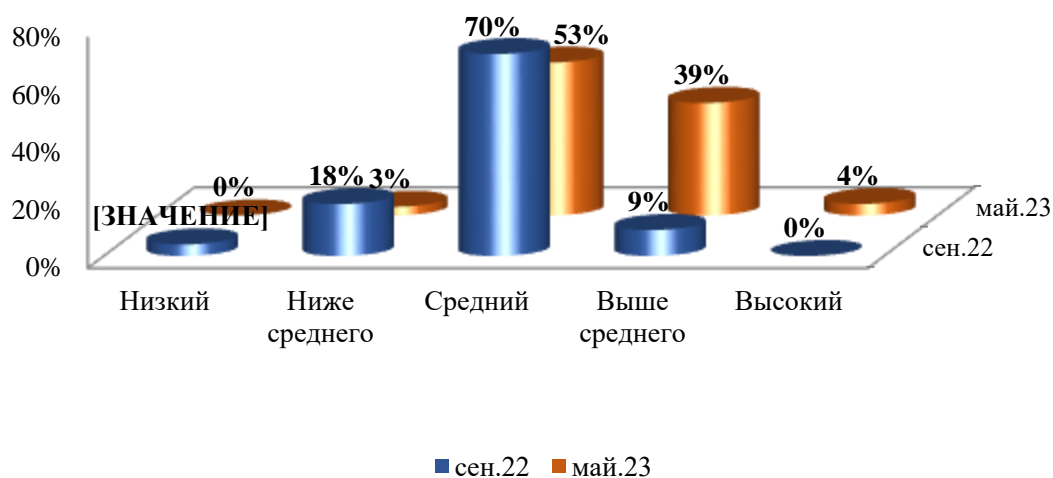


В мае 2023 с целью выявления уровня актуального развития детей, раннего выявления отклонений в развитии была проведена итоговая экспресс-диагностика развития познавательных процессов у детей 3-7 лет. Задания для детей предъявлялись в соответствии с возрастными рамками

Сводные (средние) результаты диагностики уровня познавательного развития детей 3-7 лет

Мониторинг развития познавательной сферы проводился на базе групп общеразвивающей направленности для детей 3-4, 4-5, 5-6 ,6-7 лет. Было обследовано 180 детей.

Уровень развития	Сентябрь 2022г.	Май 2023г.
Низкий	4% (4чел.)	0% (0чел.)
Ниже среднего	18% (30чел.)	3% (6чел.)
Средний	70% (126чел.)	53% (98чел.)
Выше среднего	9% (16чел.)	39% (68чел.)
Высокий	0% (0чел.)	4% (8чел.)



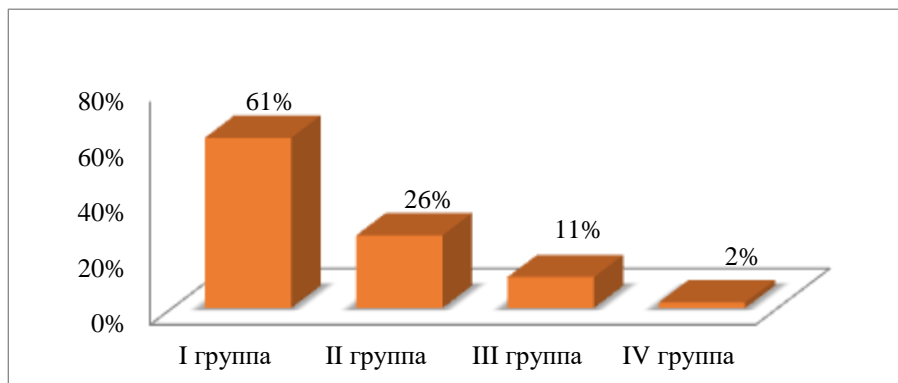
Таким образом, уровень развития познавательных психических процессов детей соответствует возрастным показателям. Исследование познавательного развития показало сдвиг уровней с низкого и ниже среднего до среднего и выше среднего. Данные свидетельствуют о том, что средний и высокий уровень развития познавательных процессов повысились. Повышению уровня развития познавательных процессов способствовало систематическое включение в занятия игр и заданий на развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления.

По результатам диагностики проводилось консультирование педагогов и родителей. В частности, рекомендовано использование развивающих заданий по формированию произвольного внимания, умению осуществлять анализ, сравнение, классификацию и обобщение предметов и явлений.

В период с января по май 2023 года совместно с воспитателями групп раннего возраста проводилась диагностика нервно-психического развития детей от 2 до 3 лет по эпикризным срокам. Заполнялись индивидуальные карты нервно-психического развития. Диагностика нервно-психического развития детей проводилась на базе групп раннего возраста для детей 1,5-2 года № 1 «Теремок» (14 чел.), № 2 «Солнышко» (23 чел.) и № 5 «Капелька» (20 чел.). Всего обследовано 57 детей.

По результатам исследования была обобщена информация об уровне развития детей, которая представлена на гистограммах:

**Обобщенные показатели
распределения детей раннего возраста по группам развития**



По результатам исследования с детьми группы II, III и IV групп велась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с целью развития активной речи, физических возможностей, самообслуживания и культурно-гигиенических навыков, проводилось индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития детей.

В период с августа по октябрь 2023 года особое внимание со стороны педагога-психолога и педагогов ДОО занимали вопросы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению. На каждого ребенка был заведен лист адаптации, в котором отмечались поведенческие особенности ребенка, подсчитывался уровень адаптированности детей к детскому саду. Было обследовано 38 воспитанников МБДОУ «Детский сад «Радуга». По результатам наблюдений были выявлены следующие показатели уровня адаптации детей:

Адаптация	Количество детей	Уровни адаптации
Легкая	84% (32 чел.)	Высокий
Средняя	16% (6 чел.)	Средний
Усложненная	0%	Сложный
Дезадаптация	0%	Дезадаптация



Все вновь пришедшие дети имеют высокий и средний уровень адаптации. Это свидетельствует о том, что педагоги групп раннего возраста хорошо знают возрастные особенности детей, владеют игровыми технологиями работы с детьми раннего возраста, направленными на улучшение процесса адаптации, на групповое сплочение, на создание атмосферы психологического комфорта и ощущения безопасности в группе.

В течение периода адаптации педагогом-психологом проводились консультации с воспитателями групп раннего возраста по использованию методов и приемов, направленных на смягчение и устранение кризисных моментов адаптации, снижение уровня стресса. Родителям даны рекомендации по организации режима дня, взаимодействию с ребенком в период адаптации.

В течение 2023 года велась работа психолого-педагогического консилиума, на котором рассматривались вопросы актуального развития детей, выявление проблемных полей воспитанников, определения эффективности коррекционной помощи. Всего состоялось 20 заседаний ППк.

В 2023 году через психолого-педагогический-консилиум прошли 113 человек, из них:

- первичное обследование - 57 чел;
- с положительной динамикой - 55 чел;
- с волнообразной динамикой - 1 чел;
- с недостаточной динамикой - 0 чел.

Отмечена заинтересованность родителей в сотрудничестве с педагогом-психологом. В течение учебного года родители детей имели возможность получать индивидуальные консультации специалиста с учетом возраста детей и их индивидуальных особенностей. По итогам консультаций родителей будет продолжено планирование мероприятий психологического просвещения с учетом актуальных тем воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Выводы: Результативность коррекционно-развивающей помощи дошкольникам, нуждающимся в психологическом сопровождении, имеет положительную динамику. Анализ данных диагностических исследований всех возрастных групп показывает результативность и эффективность работы по развитию познавательной, эмоциональной, социально-личностной сфер ребенка.

Перспективы:

- активное использование нейропсихологических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми (приобретение тренажеров и специальных пособий для развития интеллекта, внимания, речи, координации движений, синхронизации работы центров мозга, отвечающих за познавательные и двигательные функции);

- повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по самообразованию на родительских собраниях, Интернет-форумах, в ходе индивидуального консультирования;

- координация действий педагога-психолога с другими специалистами ДООУ по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Коррекционно-развивающая работа учителей-логопедов в ДООУ в 2023 году осуществлялась двумя логопедами и была направлена на выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

В течение 2023 года решались основные **задачи:**

- осуществлять диагностику речевого развития детей;

- определять и реализовывать индивидуальный маршрут коррекции с учетом индивидуально личностных особенностей детей;

- осуществлять коррекцию нарушений речи детей;

- организовать взаимодействие всех педагогов, участвующих в коррекционно-развивающей деятельности ДООУ;

- организовать взаимодействие с семьями воспитанников.

В 1 полугодии 2023 года содержание образовательной деятельности с детьми определялось образовательной программой дошкольного учреждения и адаптированной программой для детей с ФФН, ОНР, ЗПР, отвечающей удовлетворению их особых потребностей. Организация коррекционной деятельности с детьми осуществлялась по индивидуальным образовательным маршрутам и индивидуальным учебным планам работы.

Организованная коррекционная помощь детям определила следующие результаты работы **1 полугодия 2023 года:**

- на 1 января 2023 года, в коррекционной помощи нуждались 57 детей;

- выпущено с положительной динамикой «Речь N» 28 человек;

- на продолжение работы оставлено 29 человек;

- набрано 37 человек (дети в возрасте 5 лет);

Таким образом, 66 воспитанников нуждались в коррекционной помощи.

Во 2 полугодии 2023 года, в связи с введением в деятельность ДООУ РФ федеральной образовательной программы, содержание образовательной деятельности с детьми определялось основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Радуга» для детей с ТНР и ЗПР. Организация коррекционной деятельности с детьми осуществлялась по индивидуальным образовательным маршрутам и индивидуальным учебным планам коррекционной работы.

Организация коррекционной помощи детям дала возможность получить следующие результаты работы за **2 полугодие 2023 года**:

- на 1 сентября 2023 года было 66 детей;
- прибыло 8 человек;
- выбыл 1 человек;
- отказался от логопедической помощи 1 человек;
- выпущено с положительной динамикой «Речь N» 12 человек.

Количество детей, нуждающихся в логопедической помощи на конец 2023 года, составил 60 человек.

Таким образом, в 2023 году было выпущено с положительной динамикой «Речь N» 40 человек.

Проблемное поле:

- увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями, что снижает процент выпуска детей с нормой речи;
- низкая посещаемость детьми детского сада и соответственно коррекционных занятий.

Пути решения проблемного поля:

- введение новых технологий в коррекционную деятельность на индивидуальных занятиях и организация взаимодействия с воспитателями групп по использованию этих технологий;
- привлечение родителей к коррекционным занятиям, независимо от посещения детского сада путем создания дополнительного места для коррекционно-развивающей работы с детьми в присутствии родителей во второй половине дня.

1.5. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей.

Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги.

ДООУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учёта возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников, для разностороннего развития детей от 1.5 до 7 лет. Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОО.

Жизнедеятельность воспитанников в течение всего времени их пребывания в ДОО выстраивается на основе организации взаимодействия детей со взрослыми, самостоятельной деятельности воспитанников, досуговой, проектной и исследовательской деятельности через образовательные области:

- «Физическое развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие».

Основные формы организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и воспитанников строится в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы, при проведении режимных моментов и организации самостоятельной деятельности воспитанников, а так же в процессе организации деятельности в рамках клубов для детей со способностями и целевых групп детей.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) регламентирована планом распределения времени на реализацию основной образовательной программы учреждения (учебным планом), который разработан в соответствии с требованиями СанПиНом 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;и Методическим рекомендациям МР 2.4.0259 – 21, с учётом смен характера деятельности и защитой от перегрузки используется организация НОД по подгруппам.

Продолжительность НОД:

в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет) –10 мин

в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) –10 минут;

во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формам работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется с помощью технологии образовательного творческого маршрута, в различных формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

В МБДОУ «Детский сад «Радуга» ведётся серьёзная работа по созданию *условий для сохранения и укреплению здоровья детей*. Для этой цели используются различные формы организации детей, способствующих решению оздоровительных задач и проводятся эффективные профилактические мероприятия.

Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в спортивном зале, 10-15 мин.
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, 3-5 мин.
Дыхательная гимнастика	5-6 раз в день по 1-2 мин.
Закаливающие процедуры	15-20 мин.
Подвижные, спортивные игры на свежем воздухе	Ежедневно, 15-30 мин.
Физкультурные праздники	По плану
Физкультурные досуги с участием родителей.	По плану
Занятия по физической культуре	По расписанию

Реализация здоровьесберегающих технологий в ДОУ является эффективным средством сохранения и укрепления здоровья детей. Учитывается состояние здоровья ребёнка и его индивидуальные психофизиологические особенности при выборе форм, методов и средств обучения.

Здоровьесберегающие технологии - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. Применяя такие методы как: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксацию, гимнастику: пальчиковую, для глаз, дыхательную, инструктор по физической культуре и воспитатели формируют у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

2023 году в «Детском саду «Радуга» в соответствии с рабочей программой по физической культуре в соответствии с ФОП, были проведены следующие мероприятия:

- Физкультурно - оздоровительное мероприятие, соревнования «За здоровьем в детский сад»
- Спортивный праздник «Зарница»
- Турнир по хоккею «Кубок дружбы»
- Турнир по футболу «Футбольная страна»
- Спортивные соревнования посвященные «Дню физкультурника»
- Спортивные соревнования, посвященные «Дню здоровья» «В здоровом теле - здоровый дух!»
- Досуговые мероприятия во всех возрастных группах: «Зимняя спартакиада», «Масленица», «День Валенка», «День Защитника Отечества»
- Совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия с родителями
- Пополнение физкультурных уголков в группах.

Организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья уделяется большое внимание. Психолого – педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями осуществляется педагогом – психологом, учителями – логопедами, педагогом дополнительного образования, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателями на основе использования технологии образовательного творческого маршрута, адаптированной программы дошкольного образования, программы психолого – педагогического сопровождения.

В течение 2023 года коррекционная работа осуществлялась в индивидуальной, подгрупповой (по сходным нарушениям) форме.

В сентябре 2023 года, в соответствии с календарным планом воспитательной работы основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Радуга» для детей с ТНР и ЗПР, с детьми проводилось групповое мероприятие «Международный день грамотности».

Проведение индивидуальных занятий в присутствии родителей это форма работы, которая по результатам анкетирования родителей набрала наибольшее количество положительных отзывов по взаимодействию с учителем-логопедом, что повысило заинтересованность в совместной коррекционной работе с учителем-логопедом по устранению речевых нарушений.

Решение проблемного поля, выявленного по итогам 2022 года, по созданию условий для повышения посещаемости детьми коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом в присутствии родителей во второй половине дня не осуществлено из-за отсутствия дополнительного места второму учителю-логопеду для коррекционно-развивающей работы с детьми в присутствии родителей.

В течение 2023 года учителями-логопедами велась работа в рамках проекта «Развитие социальных навыков у детей в ходе коррекционной работы учителей-логопедов», целью которого является формирование социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речи, в процессе коррекционной деятельности.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- учить детей понимать и решать общую задачу и последовательно разбивать её на конкретные действия для формирования умения общения в паре, в том числе и на индивидуальных логопедических занятиях;

- учить детей слаженно работать в микрогруппе, а для этого развивать умение детей решать общую задачу, осуществляя функцию контроля над своей деятельностью и над деятельностью участников микрогруппы;

- повышать уровень самоконтроля детей в процессе совместных действий;

- воспитывать у детей чувства ответственности, доброжелательности, отзывчивости, честности.

За 2023 год учителя-логопеды пополнили предметно-пространственную среду логопедического кабинета учебно-методическими и игровыми пособиями, направленными на развитие словарного запаса речи, грамматического строя речи, автоматизацию шипящих, свистящих и сонорных звуков.

Вывод: Анализируя организацию учебного процесса в 2023 году, обнаруживается недостаточно проработанное направление деятельности по созданию условий для развития способностей и индивидуальных особенностей воспитанников. Из пяти разработанных направлений развития способностей детей – вокальное, танцевальное, спортивное, изобразительное, и интеллектуальное, по факту реализуется три. При этом, использование

технологии образовательного творческого маршрута позволяет выявить таких детей, разработать траекторию их развития, но наличие педагогов с недостаточно высокими профессиональными компетенциями в силу небольшого педагогического стажа и опыта не позволяет в полной мере реализовать данное направление работы.

В связи с этим, на 2024 год ставится задача по повышению профессионального мастерства молодых педагогов через систему наставничества, самообразование и повешение квалификации в направлении организации образовательной деятельности со способными детьми через деятельность клубов.

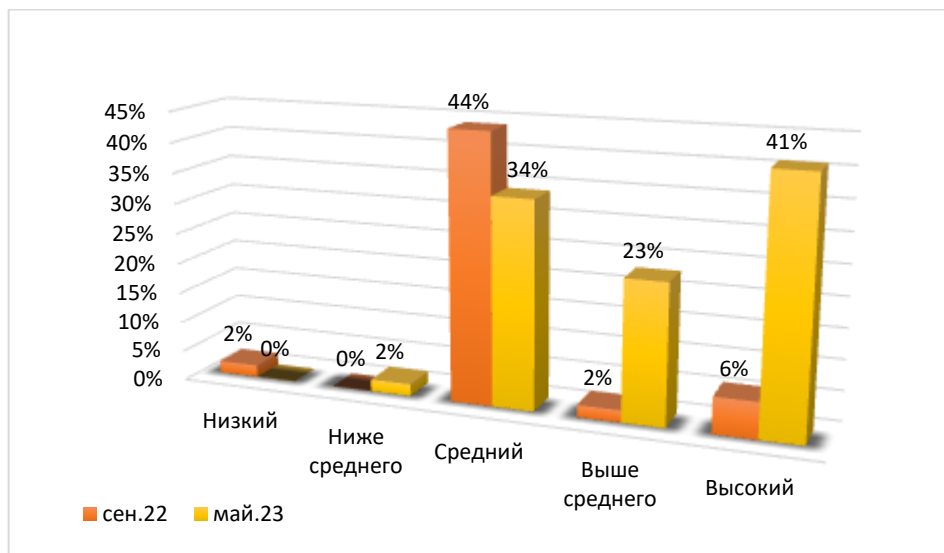
1.6.Оценка востребованности выпускников

Готовность к школьному обучению – это комплексное образование, которое требует комплексных фактических исследований.

Для диагностики готовности к школе использовался пакет диагностических методик, позволяющих определить не только развитие познавательных сфер ребенка, но и его эмоциональную и мотивационную готовность к школе. Проведение пропедевтических занятий с детьми подготовительных групп по формированию психологической готовности к обучению в школе способствовало заинтересованности детей к положительным результатам своей деятельности.

В мае 2023 года в группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет проводилось итоговое исследование уровня готовности к школьному обучению. По результатам итоговой диагностики, был проведен сравнительный анализ показателей уровня интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе с результатами первичной диагностики воспитанников, проводимой в сентябре 2022 года:

Уровень развития	Сентябрь 2022г.		Май 2023г.	
	Количество	Процент	Количество	Процент
Низкий	1	2%	0	0%
Ниже среднего	0	0%	1	2%
Средний	44	83%	17	34%
Выше среднего	2	4%	11	23%
Высокий	6	11%	20	41%
Итого обследовано	53 чел.	100%	49	100%
Динамика	30%			



Итоговое исследование психологической готовности к школе показало положительную динамику. Уровень развития эмоционально-волевой и познавательной сфер соответствует возрастной норме. Дети освоили формы позитивного общения с людьми, у них сформировалась позиция школьника, что свидетельствует об их готовности к школьному обучению. Уровень развития ниже среднего показал 1 ребенок с особыми образовательными потребностями.

Подготовка к школе осуществлялась в тесном контакте с родителями воспитанников. Для них были изготовлены и представлены тематические информационные стенды «Готовимся к школе». Здесь регулярно размещались информация о развитии познавательных процессов, формировании у дошкольников предпосылок учебной деятельности, компонентах школьной готовности. Вопросы по подготовке к школе обсуждались на родительском собрании «Скоро в школу!», на котором родителям был предложен ряд упражнений по развитию у будущего школьника умения слушать, слышать и правильно понимать указания взрослого, на формирование у ребенка установок для восприятия, а также на поддержание психологического комфорта. Для родителей были подготовлены рекомендации по повышению уровня готовности к школе и буклеты с важной для родителей будущих первоклассников информацией.

Вывод: комплексная работа учреждения по подготовке детей к школьному обучению, включающая совместную работу педагогов ДОУ и родителей, а также итоговые показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы дошкольного образования и готовности детей к обучению в школе. Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Перспективы: необходимо направить внимание педагогического коллектива на:

1. Осуществление целенаправленной работы по развитию познавательного интереса и интеллектуально-творческого потенциала дошкольников с использованием инновационных технологий.

2. Формирование необходимого уровня индивидуального развития с учетом целевых ориентиров, а также навыков и умений по образовательным областям у воспитанников, используя принцип интеграции и комплексно-тематического планирования во всех видах детской деятельности.

3. Повышение профессионального роста педагогов по изучению технологий развития интеллектуальных способностей дошкольников и вовлечения их в научно-техническое творчество.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 53 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 29 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 10/1;

воспитанники/все сотрудники – 5/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: первую квалификационную категорию – 3 педагога, соответствие занимаемой должности – 5 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 18 педагога Детского сада.

На 31.12.2023 проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям 5 педагогов.

В 2023 году из 29 педагогических работников Детского сада 24 соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта: «Педагог», «Педагог дополнительного образования», «Педагог – психолог».

Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профессиональным стандартом.

Наименование показателей	на 31.12.2022	на 31.12.2023
Численность педагогических работников	29	29
В том числе		
Старший воспитатель	1	1
Музыкальный руководитель	1	1
Инструктор по физической культуре	1	1
Учитель – логопед	2	2
Педагог – психолог	1	1

Педагог дополнительного образования	1	1
Имеют высшее образование	16 (55%)	15
Имеют среднее специальное	13	14
Имеют 1 квалификационную категорию	7 (38%)	8
Имеют высшую квалификационную категорию	4	4
Имеют соответствие занимаемой должности	7	10
Не имеют квалификационную категорию (не подлежат аттестации)	11	7
Молодые специалисты	7	11

Анализ уровня профессиональной компетентности педагогических кадров позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне образования педагогов.

В 2023 году в учреждение было принято 2 новых педагогов из них: 2 человека – приступили к работе впервые, после окончания учебных заведений.

В учреждении в сравнении с 2022 годом уменьшилось число педагогов не имеющих квалификационную категорию (не подлежат аттестации) на 4 человека.

С целью повышения профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов в учреждении применяется эффективная система работы с педагогическими кадрами.

Педагоги включены в работу «модульных групп» по различным направлениям, что даёт возможность проявить себя более опытным педагогам в качестве руководителя модульной группы, наставника, активного члена группы, а молодым педагогам или вновь пришедшим - повысить своё педагогическое мастерство. Одна из таких «модульных групп» называется «Клуб молодых педагогов». Руководителем группы является старший воспитатель. По утверждённому плану два раза в месяц проводятся занятия группы. Молодые воспитатели, под наставничеством опытных педагогов, приобретают опыт и профессиональную компетентность. Другие «модульные группы» занимаются разработкой рабочих программ, подготовкой мастер классов, решением поставленных задач по приоритетным направлениям. Такая система работы с педагогическими кадрами создаёт условия для постоянного профессионального роста и повышения квалификации.

В образовательном учреждении ведется планомерная систематическая работа по повышению квалификации педагогов через курсы повышения квалификации.

В 2023 году 18 педагога прошли курсы повышения квалификации.

На 31.12.2023 года 29 (100%) педагогических работников имеют сертификаты, подтверждающие своевременное прохождение курсов повышения квалификации.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также

саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Профессионализм, заслуги в области образования и творческие достижения педагогов отмечаются наградами различного уровня.

23 (74%) руководящих и педагогических работников учреждения награждены почётными грамотами.

Имеют награды (все, кроме грамот МБДОУ)	Министерские Награды (грамоты, почетные звания)	Областные награды (УОиНТО, Тамбовская областная Дума, администрация ТО)	Муниципальные награды (администрация города Тамбова, Тамбовская городская Дума, управление дошкольного образования)	Почётные грамоты ДОУ
12	2	4	9	20

Педагогическая активность, участие сотрудников в мероприятиях различного уровня в 2023 г.

Дата	Ф.И.О. должность	Мероприятие	Степень участия, результат
Участие руководителя и педагогов учреждения в составе экспертных, рабочих групп			
25. 10.2023	Хамкина О.А., Старший воспитатель	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений «Дорога глазами детей»	Член жюри
12.23	Козодаева И.С. Шишкина О.М. Пудикова Н.А. Тафинцева Н.А. Фурсова А.С. Кудрявцева Н.Н. Черкасова А.А., воспитатели Т.А. Верёвкина, педагог-психолог	«Конкурс конспектов по приобщению дошкольников к художественной литературе»	Члены жюри

Участие в семинарах, педагогических советах, мастер-классах в ДОУ			
апрель 2023	1.Верёвкина Т.А., Педагог -психолог 2.Луковникова Н.М., инструктор по физической культуре 3. И. М. Семёнова, музыкальный руководитель 4.И.В.Михайлова , хореограф 5. И.Ю.Мусатова, учитель –логопед 6. Шишкина О.М. воспитатель	Педагогический совет№3 на тему: «Формирование товарищества в коллективе дошкольников через различные виды деятельности (физическую, музыкальную, хореографическую, коррекционно – речевую).	докладчик мастер –классы по использованию приёмов сплочения и формирования детского коллектива специалистами в своём направлении докладчик
Май 2023	Е.А. Блохина , заведующий О.А. Хамкина, старший воспитатель, воспитатели групп	Итоговый педсовет №4 Тема: «Наши достижения и перспективы развития в свете реализации ФОП».	Докладчик Организатор, докладчик Презентация отчётов
Сентябрь 2023	Галызина В.В. Тимофеева О.А. Старчикова А.С. Пудикова Н.А. Шишкина О.А. Семёнова И.М. Мусатова И.Ю., педагоги Е.А. Блохина ,заведующий, О.А. Хамкина ст. воспитатель	Педагогический совет № 1 «ФОП: Перезагрузка. Инновации, проблемы, перспективы».	докладчики
11.23	Старший воспитатель О.А. Хамкина. Педагог – психолог Т.А. Верёвкина Воспитатели: Тимофеева О.А.,	Семинар –практикум «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста, читательская функциональная грамотность»	докладчик докладчик

	Зайцева Е.О., Попова Е.М., Котенко Я.В., Тафинцева Н.А. Пудикова Н.А., Козодаева И.С., Шишкина О.М.		самоанализ открытых занятий по приобщению дошкольников к художественн ой литературе
11.20223	Воспитатели: Тимофеева О.А., Зайцева Е.О., Попова Е.М., Котенко Я.В., Тафинцева Н.А. Пудикова Н.А., Козодаева И.С., Шишкина О.М	Неделя педагогического мастерства	«Открытый показ занятий по приобщению дошкольников к художественн ой литературе
Участие работников в конференциях, семинарах, вебинарах			
16.05.2023	Хамкина О.А. Старший воспитатель Артёмова И.А., воспитатель Тафинцева Н.А., воспитатель	Городской мастер –класс «Наставничествоб путь к личностному и профессиональному развитию педагогов в условиях современного образования»	Организатор, ведущий, выступающий выступающий организатор игровых ситуаций
02.2023	Блохина Е.А., заведующий	Областной конкурс лучших образовательных организаций Тамбовской области «PRO. Признание»	Финалисты 1 этапа конкурса
30.08.2023	Блохина Е.А.,заведующий Хамкина О.А., старший воспитатель	Образовательный интенсив для педагогов –психологов «Психолого –педагогические условия реализации ФОП.»	Модератор участник
19. 04. 2023	Блохина Е.А., заведующий	Всероссийская конференция «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»	участник
18.08 2023	Хамкина О.А. Ст. воспитатель Тимошкина Б.А Барашева Е.Н.	Семинар «Использование современных педагогических технологий как средство повышения качества дошкольного образования2	участники

	Кудрявцева Н.Н. Тафинцева Н.А. Шишкина О.М. Сентябова Т.В. Антонова А.Д. Козодаева И.С. Тимофеева О.А Карелина А.Р., воспитатели		
11.01.2023	Тимофеева О.А, воспитатель	Публикации на международном образовательном портале taam.ru	
06.11.23	Карелина А.Р., воспитатель	Публикации методического материала на страницах образовательного СМИ	
Участие руководителя и педагогов учреждения в профессиональных конкурсах			
14.03.2023	Тимошкина Б.А., воспитатель	Всероссийская педагогическая блиц- олимпиада	Лауреат
11.01.2023	Кудрявцева Н.Н., воспитатель	Международная олимпиада «Здоровье и безопасность для дошкольников»	Диплом 3 место
02.2023	Артемова И.А. Шишкина О.М., воспитатели	Публикация в электронном СМИ «Периодический сборник учебно – методических материалов участников Всероссийских профессиональных конкурсов	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
20.10.2023	Карелина А.Р., воспитатель	Международный профессиональный педагогический конкурс «Золото осени» Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов «Лучший сценарий новогоднего праздника» Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «Лучший методический материал педагога ДОУ по ФГОС»	Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени
05.05.2023	Артемова И.А., воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Диплом 1 степени
21.02.2023		Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Диплом 1 степени

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. N 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации

педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с 1 сентября 2023 года вступил в силу новый Порядок аттестации педагогических работников.

В связи с этим старшим воспитателем были определены мероприятия по знакомству педагогических работников с особенностями проведения и спецификой оформления материалов по результатам оценки профессиональной деятельности педагогов, а именно:

- презентация материала «Новый порядок аттестации педагогических работников»;

- консультация молодых педагогов (вновь принятых) на тему «Новое: аттестация в целях подтверждения соответствия занимаемой должности»;

- консультация педагогов со стажем «Новое: аттестация в целях установления первой и высшей квалификационной категории»;

- консультация для педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию «Аттестация на новые квалификационные категории: педагог-наставник, педагог-методист»;

- индивидуальные консультации с педагогами по запросам.

В связи с проведенной работой 10 педагогов в 2024 году пройдут процедуру аттестации на первую квалификационную категорию.

В 2023 году МБДОУ «Детский сад «Радуга» заключило с ТОГАПОУ «Педагогический колледж г.Тамбова» договор о практической подготовке обучающихся. Согласно договора в дошкольном учреждении организована подготовка (практическая подготовка) студентов 2 и 3 курсов. В соответствии с планом практики ведется активное взаимодействие с обучающимися, которые рассматриваются администрацией МБДОУ «Детский сад «Радуга», как потенциальную возможность в восполнении дефицита педагогических кадров в 2024 году.

Вывод: В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Но существуют и **проблемные области:** обновление педагогического коллектива молодыми педагогами, которые не имеют опыта работы и поэтому испытывают серьезные трудности в создании психологизированной среды в ДОУ и полноценное включении в воспитательно –образовательный процесс, с его спецификой, связанной с приоритетами ДОУ и переходом на реализацию ФОП ДОУ.

Ещё одной проблемой для молодых педагогов становится психологическое вхождение в коллектив, следование корпоративной культуре, принятие трудовых обязательств и соответствие кодексу профессиональной

этике педагога и как следствие – отток молодых кадров из системы образования.

Пути решения проблемы:

- Разработка плана организации психологической помощи по вхождению молодых педагогов в коллектив, его сплочение и принятию статуса работающего педагога используя технологии тимбилдинга, коучинга.
- Расширение разработанной системы наставничества.
- Создание системы по самообразованию педагогов, участие педагогов в конкурсах, транслирование педагогического опыта в сети интернет.
- Обобщение опыта работы педагогов-новаторов.

1.8. Оценка качества учебно – методического обеспечения

В 2023 году методическая работа с педагогами осуществлялась по следующим направлениям:

- Информационно-аналитическое: формирование банка данных о профессиональных качествах педагогов, педагогическом опыте, новых исследованиях в педагогике, психологии, дидактике.
- Мотивационно-целевое: определение целей и задач методической работы коллектива, самообразования педагогов, форм и методов образовательной деятельности в ДОУ.
- Планово-прогностическое: прогнозирование развития методической работы коллектива. На основе анализа определение зоны ближайшего развития педагогов, составление образовательной и других программ ДОУ, годового плана, планирование методической работы.
- Организационно-исполнительское: обеспечение выполнения годового плана работы детского сада. Организация различных методических мероприятий. Мониторинг усвоения детьми образовательной программы, анкетирование педагогов, родителей. Взаимодействие со школой и другими учреждениями.
- Контрольно-диагностическое: осуществление внутрисадовского контроля, оценка качества образовательного процесса, предметно-пространственной среды.
- Регулятивно-коррекционное: обеспечение оперативной помощи педагогам в организации образовательного процесса, повышении квалификации, экспериментально-поисковой работе.

Повышение профессиональной компетентности педагогов остаётся одной из главных задач методической работы ДОУ, так как сохраняется достаточно большой процент педагогов имеющих стаж работы менее 5 лет – 51,7 % (15 человек) что на 7.7% больше чем в 2022 году (44% - 13 педагогов).

С одной стороны это позитивный фактор, который свидетельствует о кадровом потенциале учреждения, с другой стороны – это ресурсы для повышения профессиональной компетентности и мастерства.

Разнообразны формы методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства - это семинары,

мастер-классы, клуб молодых педагогов, система «модульных групп», педагогическая проектная деятельность, конкурсы педагогического мастерства. При этом используется как групповая, так и индивидуальная форма методической работы.

В 2023 году реализовывалась система наставничества над молодыми педагогами, которая включает в себя реализацию плана наставнической деятельности 6 наставников. Наставники обеспечивают сопровождение всех молодых педагогов, обеспечивая их профессиональный рост.

Одной из эффективных и результативных форм методического сопровождения педагогов является работа в методических объединениях «модульных групп». В 2023 году были организованы 3 «модульных группы»:

№1 Модульная группа «Наставник педагогов раннего возраста»

Задача: Сформировать профессиональную компетентность через систему наставничества и психолого – педагогического сопровождения молодых воспитателей.

№2 Модульная группа «Мастера своего дела» наставники молодых педагогов в речевом и познавательном направлениях.

Задача:

Организация педагогического сопровождения молодых педагогов наставником с целью формирования профессиональных компетенций в речевом и познавательном направлении

№3 Модульная группа «Наставник по формированию функциональной читательской грамотности»

Результат работы был представлен на педагогических советах, и семинарах. Профессиональный рост педагогов позволил им проявить себя в различных педагогических активностях и продемонстрировать достижения своих воспитанников.

Одним из средств взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с общественностью является **официальный сайт учреждения.**

Официальный сайт дошкольного образовательного учреждения ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В соответствии с требованиями законодательства на официальном сайте размещены разделы:

- «Сведения об образовательной организации» («Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образование», «Образовательные стандарты», «Руководство.

Педагогический (научно-педагогический) состав», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Стипендии и меры поддержки обучающихся», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся; «Доступная среда», «Международное сотрудничество»).

- «Новости»/»Мероприятия»
- «Обращение граждан»
- «Полезные ссылки»
- «Безопасность»
- «Открытые данные»
- «Муниципальные услуги»
- «Интересные события в Стране Радуга»
- Профилактика»
- «Независимая оценка качества образования»

В 2023 году официальный сайт дошкольного учреждения дополнен такими разделами как:

- Частичная мобилизация. В данном разделе размещена информация, позволяющая гражданам, разобраться в основных вопросах, возникающих в связи с частичной мобилизацией.
- Меры социальной поддержки участникам СВО, где размещены нормативно-локальные акты федерального, регионального значения о правах детей военнослужащих и детей граждан, пребывающих в добровольческих формированиях, на первоочередной прием в государственные и муниципальные общеобразовательные организации и летние оздоровительные лагеря, о мерах социальной поддержки участникам специальной военной операции, дети которых обучаются в областных государственных образовательных организациях Тамбовской области, информация об организации в субъектах Российской Федерации учета детей граждан, призванных на военную службу по мобилизации, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, информация о категориях детей, имеющих право преимущественного приема в дошкольную образовательную организацию, право на специальные меры поддержки (гарантии) отдельных категорий граждан и их семей.
- Портфолио ДОО. Данный раздел позволяет увидеть наличие достижений педагогических работников дошкольного учреждения, участие руководителя и педагогических работников в научно-практических семинарах конференциях, проводимых на различных уровнях, распространение педагогического опыта ДОО в профессиональном сообществе через проведение семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов, организованных самим учреждением или совместно с региональным ресурсно-методическим центром дошкольного образования, распространение педагогического опыта ДОО в профессиональном сообществе за счет выпуска

методических рекомендаций, публикаций в специализированных изданиях, деятельность инновационной площадки ДОО.

Наличие официального сайта дошкольного учреждения позволяет родителям (законным представителям), посетителям сайта возможность оперативного получения информации о деятельности ДОО, о проводимых мероприятиях, о программах, реализуемых в дошкольном учреждении, информационных материалов, отчетности о деятельности ДОО, консультативных материалов специалистов, о социальных партнерах, одним словом, о работе дошкольного учреждения.

В дальнейшем перед дошкольным образовательным учреждением стоит задача продолжить функционирование ДОО как открытой системы.

Вывод: В ДОУ достаточно хорошее качество учебно –методического обеспечения, созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Но существуют **и проблемные области:** обновление педагогического коллектива молодыми педагогами, которые не имеют опыта работы и поэтому испытывают серьезные трудности в создании психологизированной среды в ДОУ.

Пути решения проблемы:

- Расширение реализации разработанной системы наставничества.
- Создание системы по самообразованию педагогов, участие педагогов в конкурсах, транслирование педагогического опыта в сети интернет.
- Обобщение опыта работы педагогов-новаторов.

1.9. Оценка качества библиотечно –информационного обеспечения

В МБДОУ «Детский сад «Радуга» библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в специально отведённом помещении, в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году Детский сад пополнил библиотечный фонд детской художественной литературы в соответствии с рекомендованными Программой произведениями.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 4 интерактивных комплекса, 15 компьютеров, из них 7 ноутбуков.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы, но в связи с переходом на реализацию ФОП ДО планируется пополнить учебно-методический комплект для обеспечения воспитательно – образовательного процесса.

1.10. Оценка материально –технической базы

Материально-технические условия пребывания детей в МБДОУ «Детский сад «Радуга» обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), способствуют всестороннему развитию воспитанников с учетом особенностей каждого возрастного этапа и индивидуальных особенностей детей.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствует санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В дошкольном учреждении имеются следующие помещения:

- групповые помещения – 11
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- кабинет делопроизводства - 1
- музыкальный зал – 1
- студия чувств (кабинет педагога-психолога)– 1
- хореографическая студия- 1
- физкультурный зал – 1
- логопедический кабинет - 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- медицинский кабинет – 1

- кабинет для шеф-повара - 1
- процедурный кабинет – 1

В структуру групповых помещений входит: групповая и спальная комнаты, раздевальная комната, буфетная, туалетная комната, а в группах старшего дошкольного возраста имеется умывальная комната и отдельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек.

Все помещения укомплектованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждой возрастной группе: подобрана по возрасту детская мебель: столы, стулья, кровати, шкафы для игрушек и пособий, игровое и спортивное оборудование, имеются рециркуляторы воздуха. В каждом групповом помещении оборудованы зоны и уголки для детской деятельности (уголки природы, творчества, познавательного и сенсорного развития и др.), информационные стенды по работе с родителями.

Организация и наполнение предметно-пространственной среды в групповых помещениях и в целом в дошкольном учреждении отражает специфику реализации приоритетных задач развития воспитанников – социально-личностного развития, которое предусматривает реализацию воспитательного потенциала предметного пространства. Важным элементом при этом является формирование социопредметной среды.

Важной задачей для педагогического коллектива в определении содержания предметного окружения ребенка является вопрос подбора пространственного содержания групповых помещений, которое приобретает значимость для ребенка через создание предметно-пространственных условий для проявления позитивных переживаний детей.

Задачи социально-личностного развития определяет погружение воспитанников ДОУ и педагогический коллектив в ситуацию взросления. В связи с этим все пространство в ДОУ позиционируется как **«Страна Радуга», в которой есть Грады (города)**. Их жители – дети имеют возможность при взрослении переезжать из города в город. Содержание предметного пространства в каждом из Градов изменяется и отражает специфические особенности возраста. Оно направлено на создание предметно-пространственных условий для проявления позитивных переживаний детей, вызванных нахождением в конкретной предметной среде определенного города.

Для каждого из Градов определено содержание предметного окружения в соответствии с возросшими и изменяющимися в своем приоритете потребностями их жителей. Правильная организация среды городов позволяет педагогам осуществить перевод жителей Страны Радуга на более высокую ступень развития. Перестройка их потребностей – основной момент при определении содержания пространственной среды в каждом из Градов. В связи с этим обустройство предметного пространства подстраивается под особенности возраста детей на конкретном этапе их взросления.

Так, в 2023 году в соответствии с планом оснащения Наукоградов закончилось оснащение интерактивным оборудованием учебных зон групповых

помещений для детей от 5 до 7 лет. Для каждой группы приобретен проектор, экран, ноутбук, позволяющие организовать образовательный процесс на основе применения интерактивных технологий.

В соответствии с ФГОС и ФОП ДО в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной и целенаправленной активности детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д.

Однако, введение с 1 сентября 2023 года ФОП определило проведение аудита предметно-пространственной среды групповых помещений. Были выявлены моменты недостаточной сформированности зон художественно-эстетического развития.

В ДОУ созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр. Имеются магнитофоны для прослушивания музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации, самодельные шумовые инструменты.

Для реализации и интеграции образовательных областей в ДОУ имеются помещения:

Музыкальный зал – имеется фортепиано, звуковоспроизводящее оборудование, детские музыкальные инструменты, яркие наглядные пособия, дидактические игры, костюмы и маски для театрализованной деятельности, в наличии реквизиты, декорации, то есть, созданы условия для художественно-эстетического развития детей, для развития театрализованной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Спортивный зал – оснащен крупными модулями, шведскими стенками, матами, гимнастическими скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, мячами, мячами-хопболлами, канатом, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием. Для создания положительного эмоционального фона в зале имеется магнитофон.

Методический кабинет – в нем собраны: наглядный материал, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. В методическом кабинете имеется достаточное количество учебно-методической и художественной литературы, которая ежегодно пополняется.

«Студия чувств» - кабинет педагога-психолога. Данная студия оборудована как для проведения занятий с детьми по программе «Я успешен», так и для индивидуальных коррекционных занятий с детьми ОВЗ, подгрупповых встреч в рамках программы психолога-педагогического сопровождения воспитанников, имеющих проблемы поведенческого и личностного развития.

Особенностью «Студии чувств» являются "волшебные" и сказочные эффекты света, ощущений, нежные звуки успокаивающей музыки. Различные мягкие модули: мячи, дорожки, "сухой бассейн".

Хореографический зал – оборудован для занятий с детьми хореографией. В нем имеется зеркальная стена, индивидуальные коврики, степ-платформы.

Общее пространство ДОУ представлено связанными между собой общей тематикой зонами, определяющими формирование представлений о «Стране Радуга», в которой есть общие пространства – бульвар, оборудованный макетами, позволяющим лучше познать мир взрослых, Парк Дружбы, Площадь Успеха.

В 2023 году сделан ремонт в музыкальном зале, пространство которого позиционируется как Площадь Музыки.

В связи с определенными в Программе развития перспективами обогащения предметной среды в 2024 году поставлена задача создания Патриотического пространства в рамках Площади Успеха.

Кроме внутренних помещений, здание ДОУ окружено земельным участком, на котором расположены:

- 11 прогулочных участков для детей;
- 1 спортивная площадка;
- 1 физкультурно-оздоровительная площадка «Будь здоров!»
- площадка под огородно-садовое хозяйство

На участке детского сада оборудована **спортивная площадка** для занятий детей на улице, на которой имеются **пособия** для равновесия, для укрепления мышц рук, развития ловкости, лазанья, беговая дорожка, яма для прыжков, баскетбольное кольцо, ворота для игры в футбол.

Игровые площадки оснащены песочницами, качелями, столиками для игр и занятий; растет множество видов деревьев, цветущие кустарники, разбиты цветники.

В 2023 году была проведена работа по строительству спаренного теневого навеса. В дальнейшем эта работа будет продолжена. На 2024 год планируется постройка еще двух веранд.

В детском саду соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности.

С целью укрепления противопожарной и антитеррористической защищенности в здании детского сада установлены:

- объектовая система оповещения о ЧС которая включает: громкоговоритель настенный -12шт, микрофон настольный -1шт, блок бесперебойного питания -1шт) .

- По периметру здания установлено 12 светильников освещения территории ДОУ.

- Система видеонаблюдения за территорией и подходами к зданию детского сада, которая состоит: из видеорегистратора со сроком хранения информации 30 дней, 11 видеокамер на улице по периметру сада, 5 видеокамер внутри помещения.

- Для пропуска сотрудников, воспитанников и посетителей в ограждении имеется калитка с домофоном. Посетители детского сада заходят на территорию строго по пропускам.

- Для въезда и выезда автотранспорта на территорию ДОО в ограждении имеются одни распашные ворота. Калитка в дневное время закрыта на электронный замок, ворота, на навесной замок, на ночь все входы и въезды на территорию запираются на навесные замки.

- Центральный вход/выход и 4 входа/выхода в группы закрыты на электронные замки.

- Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией: установлено объектовое оборудование ПАК «Стрелец-Мониторинг» для извещения о пожаре на пульт ЦУКС ГУ МЧС РФ по Тамбовской области.

- Техническое обслуживание системы автоматической пожарной сигнализации проводится ежемесячно.

- В здании ДОО установлена система оповещения и управления эвакуацией при пожаре, состоящая: из оповещателя пожарного звукового, блока бесперебойного питания, динамиков.

- На путях эвакуации в ДОО установлены 28 пожарных комбинированных световых оповещателей «Выход», имеется система эвакуационного освещения.

- Согласно установленного графика проводится тренировочная эвакуация по предупреждению террористических актов и по пожарной безопасности. По каждой тренировочной эвакуации издается приказ, все сотрудники проходят инструктаж, отклонения фиксируются в акте.

В ходе приемки в 2023 году в ДОО нарушений по пожарной и антитеррористической безопасности не зафиксировано.

Охрана объекта соответствует требованиям антитеррористической защищенности для образовательных учреждений и способна противостоять попыткам несанкционированного проникновения на объект для совершения террористических актов и иных противоправных действий.

На территории детского сада установлены современные светильники, которые освещают всю территорию. Территория детского сада имеет ограждение с четырех сторон. С двух сторон ограждение глухое, чтобы отделить дворовую территорию многоквартирных домов от территории детского сада.

Хозяйственная площадка детского сада расположена на границе земельного участка, вдали от групповых и физкультурных площадок. В хозяйственной зоне:

- имеется площадка с бетонным покрытием;

- установлены контейнеры с крышками для сбора мусора и пищевых отходов;

- хозяйственная площадка имеет отдельный въезд с улицы с распашными воротами;

- имеется удобная связь с пищеблоком;
- на территории площадки оборудован сарай для хранения уборочного инвентаря;

Весь мусор собирается в мусорные контейнеры и два раза в неделю вывозится обслуживающей компанией, складирование мусора на территории не допускается.

В 2023 г в Детском саду были произведены следующие виды ремонтных работ:

- частичный ремонт кровли здания;
- демонтированы и построены новые веранды для детей группы «Фантазёры» и «Россияне».
- произведен ремонт части асфальтового покрытия;
- произведён ремонт музыкального зала: замена потолочного материала, напольного покрытия, выполнен дизайн стен, сшиты новые шторы;
- в группах «Звёздочка» и «Россияне» произведена частичная замена напольного покрытия;
- для групп «Россияне», «Любознайки», «Почемучки», «Звёздочки» была приобретена столовая посуда.

В летнее время выполнен текущий ремонт групповых и общих помещений, произведен ремонт музыкального зала. В 2023 году происходило активное пополнение материально-технической базы ДОУ.

Медицинскому обеспечению в МБДОУ «Детский сад «Радуга» уделяется большое внимание.

Анализ системы охраны здоровья воспитанников в 2023 году показал, что в детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет (процедурный и кабинет врача), договор с ТОГБУЗ »Городская детская поликлиника имени Валерия Ковалёва» г. Тамбова для медицинского обслуживания воспитанников.

В дошкольном учреждении налажена профилактическая работа с детьми:

- проводится осмотр детей во время утреннего приема в МБДОУ, беседы с родителями о проблемах детей;
- углубленный медицинский осмотр, осуществляется проведение антропометрических измерений, анализ физического развития детей;
- проводится диспансерное наблюдение за воспитанниками;
- стоматологический осмотр и санация полости рта детей, состоящих на "Д" учете, в группе риска;
- наблюдение за детьми, имеющими хронические заболевания;
- проведение занятий с детьми по профилактике травматизма;
- осмотр врачами-специалистами детей декретированных возрастов;
- осмотр детей врачом-педиатром;
- комплексный осмотр врачами-специалистами детей подготовительной группы;
- обследование детей и персонала на гельминты;

- лечение контактных детей с целью профилактики энтеробиоза;
- проводится санитарно-просветительская работа.

Ежедневно в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, который осуществляется медицинскими работниками ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника имени Валерия Ковалева г. Тамбова» в плановом режиме с использованием современных компьютерных технологий.

Из таблицы мы можем увидеть показатели заболеваемости за 2022 год и 2023 год

		2022г.	2023г.
1	Острая заболеваемость	705	683
2	Общая заболеваемость	762	753
3	Часто болеющие дети	5	3
4	Гармоничное развитие детей	238	246
5	Дети, имеющие I группу здоровья	59	64

Данный анализ демонстрирует снижение острой и общей заболеваемости детей, уменьшение в два раза количества ЧБД, гармоничное развитие и количество здоровых детей увеличивается. Выросло число посещения детского сада детьми младшего возраста.

Случаев травматизма детей в детском саду за 2023 год не было зарегистрировано.

Медицинским работником проводятся инструктажи с коллективом учреждения по охране жизни и здоровья детей, строго соблюдаются нормы и правила СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», ежегодно проводятся медицинские осмотры сотрудников, оформлены листы здоровья, ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников и на его основе даются рекомендации родителям на групповых и общих родительских собраниях и воспитателя.

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Ведется работа по снижению заболеваемости детей, осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, нарабатывается методический материал.

В детском саду расчет меню питания проводится информационно – аналитической системой «Аверс». Данная программа предназначена для автоматизации процессов, связанных с планированием и организацией питания в учреждениях любого типа в соответствии с нормативами СанПина, формировать меню текущего дня для каждой категории довольствующихся в отдельности и строить меню требование на выдачу продуктов питания со склада.

Основные принципы организации питания детей:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающее сбалансированность рациона
- Правильная кулинарная и технологическая обработка продуктов
- Оптимальный режим питания , обстановка формирующая у детей навыки культуры приема пищи
- Соблюдение гигиенических требований к питанию детей в организационных коллективах
- Индивидуальный подход к детям во время питания.

Обязательным компонентом является соблюдение санитарно-гигиенических условий и норм (согласно СанПиН): требований к освещенности, аэрации, уровню шума, инсоляции помещений, качеству коммуникаций, сантехнического оборудования.

Воспитанники до трех лет для полноценного развития получают более 1500 калорий в день. Дети от трех до семи – около 2000 калорий.

В природе не существует продукта питания, который обеспечивает полностью живой организм нужным количеством белков, углеводов и жиров. Поэтому правильный рацион помогает комбинировать продукты, насыщая нас всеми жизненно важными соединениями.

Коллектив детского сада большое внимание уделяет организации сбалансированного питания. Ежемесячно ведется подсчет ингредиентов и калорийности пищи по накопительной ведомости, делается глубокий анализ выполнения натуральных норм питания, выявляются причины сбоев в питании.

Технологическое оборудование пищеблока соответствует действующим санитарно-эпидемиологическими требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания, национальным стандартам, изготовленным из материалов, допущенных для контакта с пищевыми продуктами, и находятся в исправном состоянии.

Механическое оборудование применяется для первичной обработки продуктов:

- обработки картофеля и овощей ([картофелечистка](#))
- обработки мяса и рыбы ([мясорубка](#))

На сегодняшний день оптимальным вариантом теплового оборудования для пищеблока ДООУ является пароконвектомат, в котором можно одновременно готовить блюда из мяса, рыбы, овощей, выпечку, гарниры.

Приобретен тестомес для приготовления теста для выпечки. Излюбленным блюдом детей в саду являются оладьи с повидлом .

Много лет подряд централизованно в детских садах не уделяется внимание **организация питания детей с пищевыми аллергиями (пищевой**

непереносимостью). Специализированных детских садов и групп в обычных садах нет, а количество детей, страдающих аллергиями, увеличивается с каждым днем.

Все дети перед приемом в ДОО проходят медицинскую комиссию в поликлинике и получают медицинскую справку, в которой указывается наличие у ребенка хронических заболеваний, в том числе и пищевой аллергии. Ребенку-аллергику выдается справка для предоставления в ДОО с указанием полного перечня продуктов, которые необходимо исключить из его питания.

Поэтому в нашем саду разработаны три дополнительных меню для детей аллергиков.

Меню №1 – исключает продукты из говядины, гречневой крупы, яйца, цитрусовые.

Меню №2 - исключает молочные продукты, молоко, шоколад, цитрусовые.

Меню №3 – исключает продукты из рыбы, цитрусовые, продукты добавлением красителей, конфеты

Важным условием правильного питания у детей дошкольного возраста является соблюдения режима питания. Это не только количественное и качественное распределение пищи по калорийности в течении дня, но и количество приемов пищи и интервалы между ними. Отсутствие режима питания у ребенка и его нерегулярность может привести в первую очередь к стрессу организма и различным заболеваниям

Если говорить про рацион детей нельзя забывать про воду, которая имеет большое значение в протекании жизненных процессов и играет большую роль в теплорегуляции. Потребность в жидкости для детей 3-7 лет в сутки составляет около 60 мл на 1кг массы тела. Составлен график получения кипяченой воды на пищеблоке, каждые 2 часа.

Вывод:

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной и антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда.

В новом 2024 году необходимо:

- продолжить строительство веранд (теневых навесов) для групп «Лучик» и «Цветик-Семицветик»;
- провести текущий ремонт туалетной комнаты «Фантазёры»;
- провести ремонт в группах «Звёздочка» и «Россияне»;
- оформить «Патриотический уголок» на площади Успеха;
- отработать содержание на возрастных группах зон художественно-эстетического развития.
- Осуществлять индивидуальный подход по организации питания воспитанников, учитывая потребности и запросы детей и родителей.

1.11 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для проведения внутренней системы оценки качества образования педагогический коллектив использует Программу внутренней оценки качества образования, утвержденную в новой редакции приказом от 01.09.2024 г. №275, содержание которой представляет собой подробное описание показателей, критериев оценки и технологии по организации процедур мониторинга по направлениям.

Программа внутренней оценки качества образования реализуется как системная управленческая деятельность педагогических работников, которые проводят экспертизу качества образования и интерпретацию полученных результатов в соответствии с приказами заведующего, в котором определяются ответственные лица по каждому из направлений.

Внутренняя система оценки качества образования используется педагогами для сбора информации, позволяющей осуществлять мониторинг условий развития детей и получить итоговые показатели по усвоению детьми образовательной программы, а также осуществить корректировку условий и содержания образования.

В рамках деятельности педагогического коллектива определены следующие структурные элементы:

1. Приказ руководителя по организации мониторинга, в котором подробно расписываются направления, целевые ориентиры, сроки и ответственные лица по каждому направлению и форме обобщения результатов.
2. Проведение психолого - педагогического консилиума по рассмотрению результатов мониторинга, определению шагов в направлении деятельности педагогов по устранению проблемных полей, коррекции содержания образования с учетом индивидуальной специфики развития детей.
3. Рассмотрение результатов мониторинга, намеченных шагов по формированию стратегии деятельности педагогов на педагогическом совете.

Система оценки качества образования реализуется в рамках мониторинговых исследований педагогов, которые проводятся в начале и конце учебного года. Для каждого возраста выделены направления, отражающие выраженность наиболее актуальных новообразований, определяющих зрелость ребенка в каждом возрасте и соответствие нормам физиологических, познавательных и психических процессов.

Программа состоит из основной части, отражающей общие направления деятельности в рамках обязательной части образовательной программы и создания условий для их реализации, а также вариативной части, которая

отражает итоги работы по реализации программы развития в рамках реализации приоритетного направления – социально-личностного развития.

В рамках оценки условий, созданных для реализации основной образовательной программы оценивается:

- развивающая предметно-пространственная среда;
- материально-техническое обеспечение;
- качество образовательной деятельности.

Вариативная система оценки качества образования помогает педагогам отследить выраженность личностного развития детей. С этой целью педагоги используют технология **образовательно-творческого маршрута**, которая помогает им осуществить:

- сбор информации о ребенке по различным приоритетным для каждого возрастного этапа направлениям деятельности в соответствии с разработанной «Дорожной картой мониторинга»;
- отследить проблемные поля в развитии ребенка и выявить способности для своевременного принятия педагогических и социально значимых для ребенка решений.

Сбор информации в рамках образовательно-творческого маршрута определен четкой структурой, включающей в себя:

- Определение педагогами профиля развития ребенка в семье (определение характеристик развития ребенка в семье в соответствии с критериями в анкете);
- Определение индивидуального профиля развития (выявление педагогами уровня усвоения образовательной программы, формирования предпосылок социального интеллекта, уровня готовности к школьному обучению (для детей 6-7 лет);
- Выявление степени выраженности достижений детей (определяется в графическом виде);
- Заключение психолого-педагогического консилиума (итоговые показатели развития на начало/конец года).

В связи с реализацией программы социально-личностного развития «Я успешен» и программы воспитания с приоритетом социального взросления система мониторинговых исследований в рамках внутренней системы оценки качества образования по каждому возрасту содержит следующие направления деятельности для педагогов:

Дети в возрасте от 2 до 3 лет

	Начало года	Конец года
1	Адаптация к условиям детского сада	Особенности адаптационно-личностных проявлений в поведении

Дети в возрасте от 3 до 4 лет

	Начало года	Конец года
1.	Возрастная социально-личностная зрелость	Особенности эмоционально-личностных проявлений
2.	Развитие навыков самообслуживания	Развитие навыков самообслуживания

Дети в возрасте от 4 до 5 лет

	Начало года	Конец года
1.	Возрастная социально-личностная зрелость	Возрастная социально-личностная зрелость
2.	Развитие навыков самообслуживания	Развитие навыков самообслуживания
3		Образовательные достижения по усвоению содержания образовательной программы

Дети в возрасте от 5 до 6 лет

	Начало года	Конец года
1.	Возрастная социально-личностная зрелость	Возрастная социально-личностная зрелость
2.	Образовательные достижения по усвоению содержания образовательной программы	Образовательные достижения по усвоению содержания образовательной программы
3.	Уровень соответствия речи звукопроизносительной норме (по результатам ППК и ПМПК)	Уровень соответствия речи звукопроизносительной норме (по результатам ППК и ПМПК)

Дети в возрасте от 6 до 7 лет

	Начало года	Конец года
1.	Предпосылки социального интеллекта	Предпосылки социального интеллекта
2.	Образовательные достижения по усвоению содержания образовательной программы	Образовательные достижения по усвоению содержания образовательной программы
3.	Выявление способностей	

В 2023 году творческая группа педагогов осуществляла наработку содержания мониторинга социально-личностного развития в рамках программы «Я успешен» в формате итоговых мероприятий.

В связи с данной целевой установкой творческой группой педагогов были разработаны критерии оценки личностного взросления, подобран методический, дидактический материал, социальные ситуации для конструирования взаимодействия, позволяющего наиболее оптимально определить социальную зрелость на этапе взросления. В мае 2023 года впервые в рамках программы «Я успешен» были проведены мониторинговые мероприятия по выполнению намеченных задач.

Полученные результаты позволили выявить динамику социальной зрелости воспитанников.

Реализация комплексной системы оценки качества образования, позволила увидеть проблемы, выраженные в блоке социально-личностного взросления:

- рост детей с повышенной тревожностью и агрессивным поведением;
- рост детей с особыми образовательными потребностями;
- недостаточная включенность родителей воспитанников в специфику социального взаимодействия с ребенком на определенных возрастных этапах.

Данные проблемы связаны с незрелостью у воспитанников функций контроля и регуляции поведения. В связи с этим на 2024 год было принято решение по наработке содержания нейропсихологических упражнений, нацеленных на развитие произвольности, формирование самоконтроля и саморегуляции.

В связи с реализацией новой образовательной программы в соответствии с ФОП в сентябре 2023 года творческой группой был проведен аудит Программы оценки качества образования, определены направления, которые требуют корректировки, в частности в рамках математического развития, а также развития изобразительных навыков.

Особенно было отмечено, что в рамках ФОП выделяются приоритеты, связанные с развитием универсальных учебных действий у детей. В связи с этим на 2024 год была поставлена задача разработки мониторинга предпосылок универсальных учебных действий у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Вывод;

В 2023 году в дошкольной организации полностью выполнен план работы по функционированию ВСОКО.

Однако, в связи с реализацией новой образовательной программы и программы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений в 2024 году будут вноситься корректировки в разделы, связанные с внесением в них изменений по содержанию реализуемых задач, в частности:

1. по наработке содержания нейропсихологических упражнений, нацеленных на развитие произвольности, формирование самоконтроля и саморегуляции;
2. Разработке системы включенности родителей воспитанников в специфику социального взаимодействия с ребенком на определенных возрастных этапах;
3. Корректировке мониторинговых исследований по математическому развитию, формированию у воспитанников изобразительных навыков.

2. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	255
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	255
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	59
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	196
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	255/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	255\100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	33/13
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	33/13
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	130
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	15/51
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	15/51

	образование педагогической направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14/49
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/49
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/62
1.8.1	Высшая	человек/%	4/14
1.8.2	Первая	человек/%	8/28
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	7/24
1.9.1	До 5 лет	человек/%	16/45
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/10
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	14/48
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/7
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/74
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	29/255
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	305
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Выводы

На основании проведенного анализа результатов деятельности МБДОУ «Детский сад «Радуга» можно сделать вывод о стабильном функционировании педагогического коллектива в режиме реализации приоритетов социально-личностного развития воспитанников, формирования профессиональных компетенций у молодых педагогов, реализации задач основной образовательной программы. Задачи, определенные в самообследовании на 2023 год, выполнены.

В образовательной деятельности коллектива ярко выделяются следующие направления:

- социально-личностное развитие детей,
- создание оптимальных условий для достижения социальной зрелости в рамках каждого возраста,
- развитие нравственных качеств, формирование коллектива в духе сотрудничества и сопереживания с использованием разнообразных форм детской деятельности (познавательной, физической, художественно-эстетической, продуктивной);
- развитие предметного пространства, отражающего не только возрастные особенности детей, но и специфику их взросления.

Образовательная деятельность коллектива построена на основе использования парциальных программ математического, речезыкового, социально-личностного содержания, а также наработке перспективных планов по художественно-эстетическому и физическому развитию. Наряду с решением образовательных задач педагогический коллектив много внимания уделяет решению задач программы воспитания. В связи с этим жизнедеятельность воспитанников наполнена мероприятиями воспитательной и социально-личностной направленности через различные виды деятельности.

Среди основных достижений коллектива можно выделить:

1. Уверенный переход дошкольного учреждения в режим реализации образовательной и адаптированной программ дошкольного образования в соответствии ФООП ДО и ФАОП ДО.
2. Формирование и реализация воспитательной системы по развитию навыков дружбы, детского коллектива и товарищества. Развитие системы за счет внедрения новых форм работы с детьми, разработки программы «Я успешен».
3. Наличие программы внутренней системы оценки качества образования, корректировка ее содержания в связи с реализацией новой образовательной программы.
4. Организация образовательной деятельности в учреждении эффективно объединила всех участников образовательных отношений. Важной составляющей этой работы стали родители воспитанников, которые проявили заинтересованность и активность, что проявилось в

поддержке и участии в мероприятиях нового формата, объединяющего и погружающего родителей в события детского сада.

5. Эффективная интеграция деятельности всех специалистов, воспитателей и администрации по решению задач образования в рамках основной образовательной программы учреждения и программы развития за счет использования системы управления психолого-педагогическим сопровождением в ДОУ.
6. Результативность коррекционно-развивающей работы имеет положительную динамику.
7. Развитие предметно-пространственной среды в соответствии с задачами Программы развития, совершенствование материально-технической базы.
8. «Омоложение» педагогического коллектива за счет прихода молодых педагогов.
9. Новый порядок проведения процедуры аттестации педагогов создает благоприятные условия для повышения уровня квалификации большего количества педагогов.

Наряду с этим отмечается и ряд **проблемных направлений**, среди которых:

1. В 2023 году наблюдалась тенденция к снижению посещаемости детьми дошкольного учреждения. Воспитанники часто пропускают посещение детского сада по семейным обстоятельствам. В связи с этим необходимо уделить внимание просветительской работе с родителями, вовлечению их к участию в мероприятиях образовательной, воспитательной и культурно-массовой направленности, используя разные современные формы взаимодействия. За счет личной заинтересованности в участии в событиях ДОУ, сформировать устойчивое позитивное отношение к деятельности ДОУ и понимание важности проживания периода Детства с ребенком.
2. Наблюдается рост детей с особыми образовательными потребностями, поведенческими нарушениями.
3. Внедрение новой образовательной программы в соответствии с ФОП ДО ярко высветило проблемы, связанные с системной работой по формированию у воспитанников предпосылок универсальных учебных действий и возможности определить качество сформированности данных предпосылок.
4. «Омоложение» педагогического коллектива определило проблему формирования команды единомышленников, для которых командная работа станет основой достижения целей.

В связи с выявленными достижениями и проблемными областями в образовательном процессе на 2024 год обозначено решение следующих задач:

1. Разработать и реализовать план по актуализации воспитательного потенциала семей воспитанников, включения их в решение разноплановых задач образовательного процесса с использованием форм, определяющих развитие у родителей воспитанников активного отношения к процессу воспитания и обучения, мотивации к развитию исследовательского поведения.
2. Сформировать систему деятельности педагогов по пропедевтике детских поведенческих нарушений и проблем в формировании регулятивных механизмов психики детей с использованием игр нейрофизиологической, нейропсихической и кинезиологической направленности.
3. Определить систему деятельности администрации по формированию внутри коллектива команды единомышленников.
4. Продолжить деятельность по формированию внутреннего пространства «Страны Радуга». На площади Успеха организовать общее пространство воспитательной направленности.
5. В рамках ВСОКО наработать содержание мониторинга по выявлению выраженности предпосылок универсальных учебных действий у старших дошкольников.

Заведующий

Е.А.Блохина