

**Отчёт**  
**о внутренней оценке качества образования**  
**в МБДОУ «Детский сад «Радуга»**  
**за 2023 – 2024 учебный год**

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад «Радуга» строится на реализации образовательной программы дошкольного образования, состоящей из 2 частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2023 года был проведён аудит основной образовательной программы учреждения и внесены необходимые изменения. Так, обязательная часть образовательной программы стала соответствовать Федеральной государственной программе, которая позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования и определяет единые для Российской Федерации базовые объёмы и содержание дошкольного образования.

В соответствии с целями Программы дошкольное учреждение ориентировано на:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей русского народа, исторических и национально – культурных традиций.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений сохранилась стратегическая направленность** образовательной программы которая выражается в реализации концептуальной идеи по построению в Детском саду модели психолого-педагогического сопровождения процесса социализации дошкольников, отражающей методологические и психологические принципы воспитания, образования и развития детей.

Содержание образования в рамках данной модели построено, с одной стороны, на основе признания уникальности и самоценности периода Детства, как важного этапа в социальном развитии человека, а с другой стороны – на дифференциации задач личностного развития в процессе социализации детей в разные «периоды взросления» на основе понимания онтогенеза их развития.

Реализация данного направления осуществляется через рабочую программу по социально – личностному развитию «Я успешен», которая проводится специалистами и перспективное планирование по формированию у дошкольников от 3 до 7 лет этических и социальных чувств средствами социально – коллективных действий, которое реализуется воспитателями групп.

В 2023 году в связи с подготовкой к переходу на Федеральную образовательную программу дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад «Радуга» был проведён аудит рабочих программ по реализации всех образовательных областей, доработаны и приведены в соответствие с ФОП ДО цели, задачи и содержание рабочих программ по познавательному и физическому развитию. Выполнение некоторых задач по физическому развитию требует приобретения в 2024 году дополнительного физкультурного оборудования, такого как: лыжи, трёхколёсные и

двухколёсные велосипеды, оборудование для спортивных игр в необходимом количестве. В рабочую программу по познавательному развитию внесён раздел «Финансовая грамотность дошкольников» в 2024 году планируется приобретение методического комплекта по реализации данного раздела программы.

Задачи, поставленные в направлении качества освоения воспитанниками образовательной программы, на 2023-2024 учебный год определили создание условий для раскрытия и реализации творческого потенциала детей дошкольного возраста. Система взаимодействия воспитателей, педагога дополнительного образования, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по реализации годового плана мероприятий дала возможность активно проявлять себя детям в конкурсах различного уровня.

<b>Участие воспитанников МБДОУ «Детский сад «Радуга» в конкурсах в 2023-2024 учебном году</b>			
10.2023	Воспитанница группы. «Россияне» для детей 5-6 лет Руководители работы: Тафинцева Н.А. Сентябова Т.В.	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» Номинация «Умелые руки»	Диплом II степени
12.2023	Воспитанник группы «Фантазеры» для детей 3-4 лет Руководитель работы: Черкасова А.А.	Всероссийский конкурс «Новый год»	Диплом I место
01.2024	Воспитанница группы «Звездочка» для детей 6-7 лет Руководитель работы: Шишкина О.М.	Городской конкурс «Чудесный мир искусства». Номинация «Новогодний репортаж»	Диплом II степени
01.2024	Воспитанники группы «Фантазеры» для детей 3-4 лет Руководитель коллектива: Терехова М.В.	Городской конкурс «Чудесный мир искусства». Номинация «Танцующие малыши»	Диплом II степени
01.2024	Воспитанница группы «Россияне» для детей 6-7 лет Руководители работы: Сентябова Т.В. Тафинцева Н.А.	Городской конкурс «Чудесный мир искусства». Номинация «Новогодний сувенир»	Диплом I степени

01.2024	Команда МБДОУ «Детский сад «Радуга» (дети групп 6-7 лет «Звездочка», «Почемучки»)	Турнир по хоккею с шайбой «Кубок Дружбы – 2024» среди команд МБДОУ г. Тамбова	Сертификат участника
04.2024	Музыкальный коллектив «Звуки Радуги» МБДОУ «Детский сад «Радуга» (воспитанники 5-7 лет) Руководитель номера: Семёнова И.М.	Городской конкурс «Музыка весны» в номинации «Веселый оркестр»	Сертификат участника
04.2024	Вокальная группа «Голоса Радуги» МБДОУ «Детский сад «Радуга» (воспитанники 5-7 лет) Руководитель номера: Семёнова И.М.	Городской конкурс «Музыка весны» в номинации «Эстрадное пение»	Сертификат участника
04. 2024	Команда МБДОУ «Детский сад «Радуга» (дети групп 6-7 лет «Звездочка», «Почемучки») Инструктор по физической культуре: Луковникова Н.М.	Городской турнир по мини- футболу «Футбольная страна - 2024» среди команд МБДОУ г. Тамбова	Диплом 2 степени
05.2024	Воспитанница группы «Россияне» для детей 5-6 лет Руководители: Тафинцева Н.А. Сентябова Т.В.	Открытый городской фестиваль семейных театров «Арлекин», посвященный Году семьи в номинации «Литературный театр»	Сертификат участника
05.2024	Воспитанница группы «Лучик» для детей 4-5 лет Руководители: Хамкина О.А., Тимофеева О.А., Фурсова А.С.	Открытый городской фестиваль семейных театров «Арлекин», посвященный Году семьи в номинации «Литературный театр»	Диплом 3 степени
05.2024	Воспитанник группы «Звездочка» для детей 6-7 лет Руководитель работы: Артемова И.А.	Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинации	Диплом I место

		«Декоративно-прикладное творчество»	
05.2024	Воспитанница группы «Почемучки» для детей 6-7 лет Руководители работы: Антонова А.Д., Козодаева И.С.	Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом II место

В МБДОУ Детский сад «Радуга» реализуется рабочая программа воспитания, целью которой является - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Реализация программы проводится в следующих направлениях:

- Патриотическое направление воспитания.
- Духовно-нравственное направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания.
- Трудовое направление воспитания
- Эстетическое направление воспитания.

Каждое направление воспитания прорабатывается через программу «Я успешен», перспективное планирование, в котором отражается развитие содержания воспитывающей среды, мероприятия, события, праздники, акции, традиции, ритуалы. В 2023 году была доработана и приведена в соответствие с федеральной рабочей программой воспитания система оценки результативности воспитательной работы по следующим критериям:

Критерий	Показатель	Инструментарий
Качество воспитания дошкольников		
Личностный рост воспитанника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Накопление дошкольниками основных социальных знаний</li> <li>- развитие позитивных отношений к базовым общественным ценностям</li> <li>- приобретение дошкольниками опыта самостоятельного ценностно –ориентированного социального действия</li> </ul>	<p>Мониторинг достижения возрастной социально – личностной зрелости детей от 3 до 7 лет</p> <p>к программе «Я успешен»</p>
Качество организации педагогами воспитательного процесса		
Реализация воспитательного потенциала всех видов деятельности в режиме воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>-систематичность воспитательной работы</li> <li>- разнообразие форм, приёмов, социотехник.</li> <li>- охват всех направлений воспитания в мероприятиях, событиях, социальных игровых ситуациях</li> <li>- взаимодействие с семьями воспитанников</li> </ul>	<p>Анкета для педагогов ДОУ</p> <p>Программа внутренней оценки качества образования. Блок «Оценка качества психолого – педагогических условий для социально – личностного развития в различных видах деятельности</p>
Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработанность нормативно – методических документов</li> <li>- организация развивающей и воспитывающей среды</li> </ul>	<p>Программа внутренней оценки качества образования. Блок «Оценка материально-технических условий</p>

		реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения»
--	--	---

По итогам мониторинга результативности воспитательной работы на конец 2023-2024 учебного года прослеживается положительная динамика личностного роста воспитанников, что составило 75%, полный охват дошкольников мероприятиями в соответствии с программой «Я успешен» и рабочей программой воспитания. При этом обнаруживаются проблемы в ресурсном обеспечении. В 2024-2025 учебном году планируется разработать интеграцию всех участников образовательного процесса в рамках программы «Я успешен» для обеспечения более полного и системного вовлечения в реализацию программы воспитания всех участников образовательных отношений. Разработать и реализовать проект развития воспитательно – образовательной среды ДООУ в направлении патриотического воспитания (краеведение), социальной инфраструктуры ДООУ («Площадь Успеха», «Площадь музыки»)

Качество освоение воспитанниками образовательной программы в ДООУ достигается посредством создания психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Важнейшим компонентом данной работы является обеспечение интеграции психологических и педагогических практик для проведения мониторинговых исследований динамики развития детей.

В мае 2024 года проведена основная итоговая диагностика, по результатам, которой оценили степень решения поставленных задач, качество выполнения Программы ДООУ и определили перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития.

#### **Сбор информации проводился через:**

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организацию игровой и образовательной деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальную беседу с ребенком.

Мониторинг оценивался тремя уровнями: высокая степень выраженности,

достаточная степень выраженности, низкая степень выраженности.

Высокий и средний степени выраженности суммированы и обозначены, как достаточный.

***Сводная таблица результатов мониторинга в группах дошкольного возраста 3-7 лет***

Показатель	Социально-коммуникативное		Познавательное развитие		Речевое развитие		Худ.-эстетическое		Физическое развитие	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Достаточный	54,5 %	95%	72%	98%	54,3%	93%	71%	93 %	70 %	100%
Низкий	44,5%	5%	18%	2%	45,7%	7%	29%	7 %	30%	-
Динамика	40,5%		26%		38,7%		22%		30%	

***Сводная таблица результатов мониторинга в группах раннего возраста 2-3 лет***

Показатель	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худ.-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Конец года	Конец года	Конец	Конец года	Конец года
Достаточны	88%	91%	79%	89%	97%
Низкий	12%	9%	21%	11%	3%

**Выводы:** В дошкольном учреждении сформирована система оценки качества образования с приоритетами социально-личностного развития воспитанников. Основная образовательная программ учреждения освоена воспитанниками на 95,8 % (с устойчивой динамикой в 31,4 %) ,на достаточно высоком уровне, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду, 4,2% составляют дети, редко посещающие детский сад по состоянию здоровья и другим причинам.

Необходимо усилить работу с родителями по привлечению их в образовательный процесс, с целью повышения их компетентности в области образования и воспитания.

В условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса является обязательным и рассматривается нами как профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития ребенка приобретает особую актуальность сегодня, в период радикальных изменений, происходящих в системе российского образования. Они связаны с реформированием, комплексным обновлением всех звеньев образовательной системы и сфер образовательной деятельности.

Главная цель сопровождения – создание социально-педагогических и психологических условий, в которых каждый ребенок становится субъектом своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира.

Психолого-педагогическое сопровождение как процесс целостной деятельности всех субъектов образовательного процесса определяется тремя обязательными взаимосвязанными компонентами деятельности:

- систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе дошкольного образования;
- созданием социально-психологических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения;
- созданием специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Учитывая эти факторы в МБДОУ «Детский сад «Радуга» разработана и с 01.09.2023 года реализуется рабочая программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с ФГОС ДО.

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Радуга» г. Тамбова, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДОО в возрасте от 1,5 до 7 лет, в том числе с ОВЗ, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования), а также с администрацией ДОО.

Задачами программы являются:

- сохранение психологического здоровья воспитанников, их эмоциональное благополучие;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- создание условий для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности;
- создание в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места

жительствa, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- создание условий для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.

- создание условий для эмоционального благополучия педагогов в образовательном процессе, обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ, планируемые результаты освоения Программы.

Описаны психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи. Рассмотрены формы реализации Программы, методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

С целью получения наиболее полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей проводится **психологическая диагностика**. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Ежегодно в сентябре педагогом-психологом проводится скрининговое обследование (мониторинг) детей всех возрастных групп с использованием методов наблюдения, беседы, опроса, анкетирования педагогов. По результатам обследования педагогам групп даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса и определяются целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

В 2023-2024 учебном году было сформировано три целевые группы детей 5-7 лет в количестве 19 человек (Протокол ППк от 21.09.2023 № 3), из них 2 группы по коррекции психических процессов (12 человек) и одна группа по коррекции поведенческих нарушений (7 человек). Для каждой группы были разработаны рабочие коррекционно-развивающие программы по направлениям. Занятия в группах проводились педагогом-психологом 1 раз в неделю с ведением журналов учета подгрупповых форм работы.

Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

Согласно заключениям ТПМПК г. Тамбова детский сад «Радуга» в 2023-2024 учебном году посещали 33 ребенка, имеющих статус ОВЗ. На каждого ребенка заведены карты развития обучающегося, которые содержат результаты комплексного психолого-педагогического обследования, представления-характеристики обучающегося, коллегиальные заключения ППк ДООУ, направления на ТПМПК и пр. документы, дающие представление о развитии конкретного ребенка.



Из общего количества детей с ОВЗ 5 детей имеют диагноз общее недоразвитие речи разной степени и 3 ребенка - задержку психического развития. Для этих детей специалистами ДООУ составлены индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей каждого ребенка.



Занятия с педагогом-психологом по индивидуальным образовательным маршрутам проводятся 2 раза в неделю с ведением журнала учета индивидуальных форм работы. Каждое полугодие отслеживается динамика состояния ребенка, даются рекомендации по дальнейшей работе.

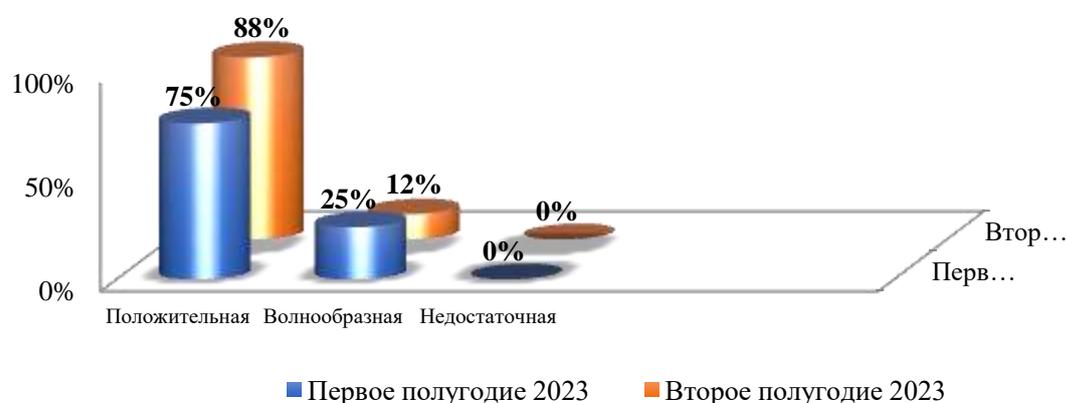
В коррекционной работе, как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях, активно используются **нейроигровые технологии**, позволяющие помочь детям с разными видами нарушений. Это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через движения тела воздействовать на мозговые структуры, и, таким образом, без использования медикаментов воздействовать на дисфункции головного мозга. Упражнения проводятся по специально разработанным комплексам. В них входят *кинезиологические упражнения, нейроигры с мячом, функциональные упражнения, когнитивные упражнения, компьютерные игры, релаксационные упражнения*

Использование нейропсихологических технологий позволяет активизировать познавательный потенциал детей, развить высшие психические функции, речевые способности. Развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация внимания, интегративная функция мозга.

Динамика состояния и развития детей с ОВЗ, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам показывает, что нейроигры являются отличным дополнением к основной коррекционной программе. Реализуясь в комплексе, они дают положительные результаты.

**Динамика развития детей с ОВЗ, в процессе коррекционной работы (занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ))**

Динамика развития	II полугодие 2023 года	I полугодие 2024 года
Положительная	75 % (6 чел.)	87,5% (7 чел.)
Волнообразная	25% (2 чел.)	12,5% (1 чел.)
Недостаточная	0%	0%



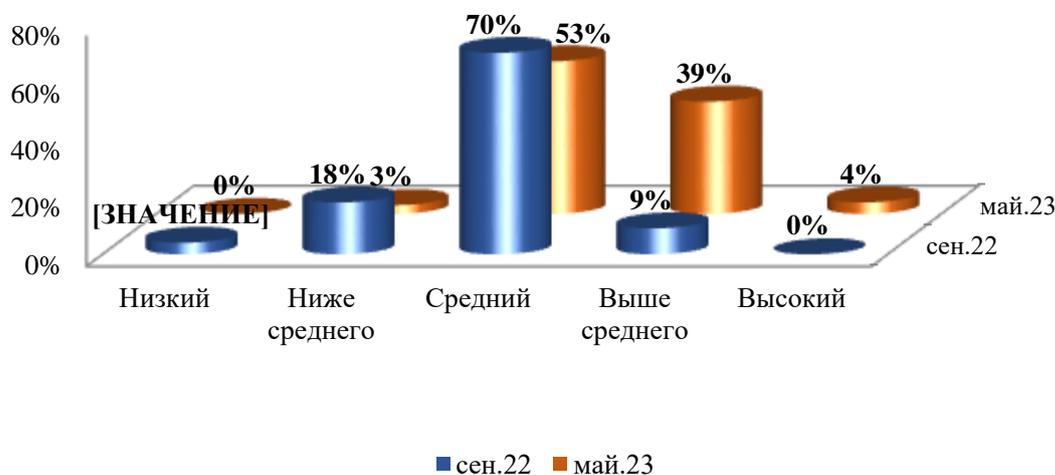
В мае 2024 с целью выявления уровня актуального развития детей, раннего выявления отклонений в развитии была проведена итоговая

экспресс-диагностика развития познавательных процессов у детей 3-7 лет. Задания для детей предъявлялись в соответствии с возрастными рамками

### Сводные (средние) результаты диагностики уровня познавательного развития детей 3-7 лет

Мониторинг развития познавательной сферы проводился на базе групп общеразвивающей направленности для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет было обследовано 180 детей.

Уровень развития	Сентябрь 2023г.	Май 2024г.
Низкий	4% (4чел.)	0% (0чел.)
Ниже среднего	18% (30чел.)	3% (6чел.)
Средний	70% (126чел.)	53% (98чел.)
Выше среднего	9% (16чел.)	39% (68чел.)
Высокий	0% (0чел.)	4% (8чел.)



Таким образом, уровень развития познавательных психических процессов детей соответствует возрастным показателям. Исследование познавательного развития показало сдвиг уровней с низкого и ниже среднего до среднего и выше среднего. Данные свидетельствуют о том, что средний и высокий уровень развития познавательных процессов повысились. Повышению уровня развития познавательных процессов способствовало систематическое

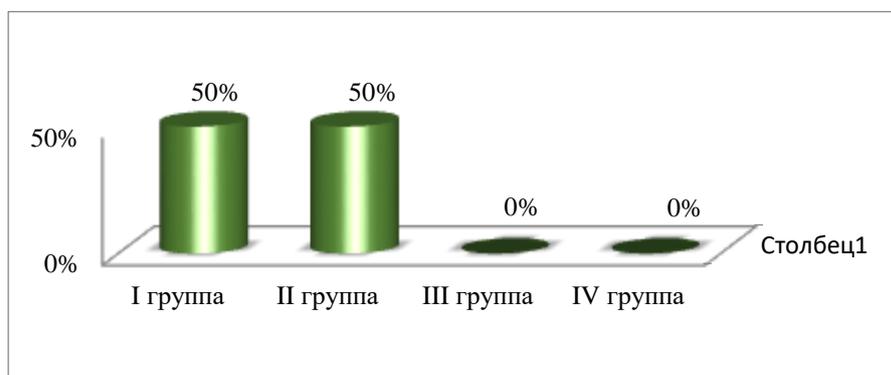
включение в занятия игр и заданий на развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления.

По результатам диагностики проводилось консультирование педагогов и родителей. В частности, рекомендовано использование развивающих заданий по формированию произвольного внимания, умению осуществлять анализ, сравнение, классификацию и обобщение предметов и явлений.

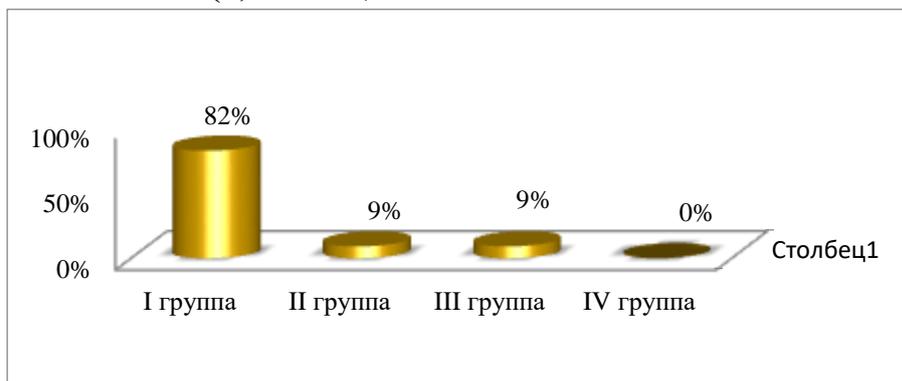
В период с января по май 2024 года совместно с воспитателями групп раннего возраста проводилась диагностика нервно-психического развития детей от 2 до 3 лет по эпикризным срокам. Заполнялись индивидуальные карты нервно-психического развития. Диагностика нервно-психического развития детей проводилась на базе групп раннего возраста для детей 1,5-2 года № 1 «Теремок» (14 чел.), № 2 «Солнышко» (23 чел.) и № 5 «Капелька» (20 чел.). Всего обследовано 57 детей.

По результатам исследования была обобщена информация об уровне развития детей, которая представлена на гистограммах:

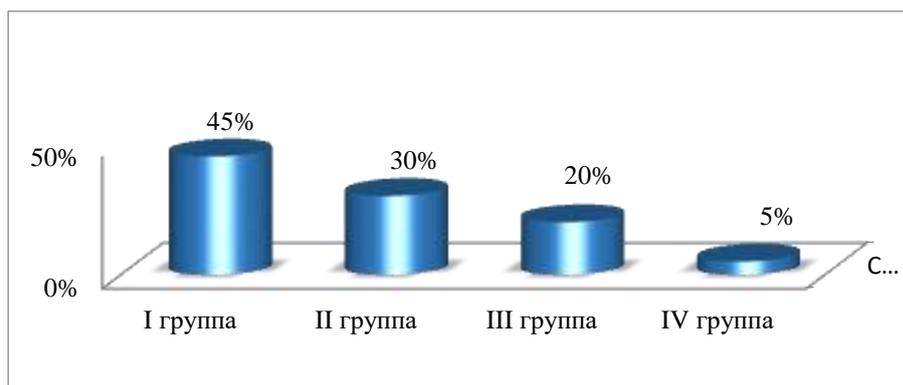
### Показатели уровня нервно-психического развития детей в группе «Теремок» (2-3 года)



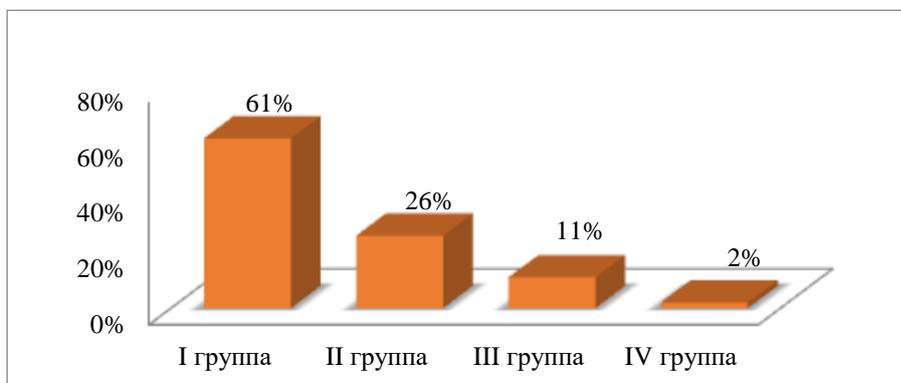
### Показатели уровня нервно-психического развития детей в группе «Солнышко» (1,5-2 лет)



## Показатели уровня нервно-психического развития детей в группе «Капелька» (2-3 года)



## Обобщенные показатели распределения детей раннего возраста по группам развития:



По результатам исследования с детьми группы II, III и IV групп велась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с целью развития активной речи, физических возможностей, самообслуживания и культурно-гигиенических навыков, проводилось индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития детей.

В период с сентября 2023 по май 2024 года особое внимание со стороны педагога-психолога и педагогов ДОУ занимали вопросы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению. На каждого ребенка был заведен лист адаптации, в котором отмечались поведенческие особенности ребенка, подсчитывался уровень адаптированности детей к детскому саду. Было обследовано 38 воспитанников МБДОУ «Детский сад «Радуга». По результатам наблюдений были выявлены следующие показатели уровня адаптации детей:

Адаптация	Количество детей	Уровни адаптации
Легкая	84% (32 чел.)	Высокий
Средняя	16% (6 чел.)	Средний
Усложненная	0%	Сложный
Деадаптация	0%	Деадаптация



Все вновь пришедшие дети имеют высокий и средний уровень адаптации. Это свидетельствует о том, что педагоги групп раннего возраста хорошо знают возрастные особенности детей, владеют игровыми технологиями работы с детьми раннего возраста, направленными на улучшение процесса адаптации, на групповое сплочение, на создание атмосферы психологического комфорта и ощущения безопасности в группе.

В течение периода адаптации педагогом-психологом проводились консультации с воспитателями групп раннего возраста по использованию методов и приемов, направленных на смягчение и устранение кризисных моментов адаптации, снижение уровня стресса. Родителям даны рекомендации по организации режима дня, взаимодействию с ребенком в период адаптации.

В течение 2023-2024 учебного года велась работа психолого-педагогического консилиума, на котором рассматривались вопросы актуального развития детей, выявление проблемных полей воспитанников, определения эффективности коррекционной помощи. Всего состоялось 20 заседаний ППк.

В 2023-2024 учебном году через психолого-педагогический-консилиум прошли 113 человек, из них:

- первичное обследование - 57 чел;

- с положительной динамикой - 55 чел;
- с волнообразной динамикой - 1 чел;
- с недостаточной динамикой - 0 чел.

Отмечена заинтересованность родителей в сотрудничестве с педагогом-психологом. В течение учебного года родители детей имели возможность получать индивидуальные консультации специалиста с учетом возраста детей и их индивидуальных особенностей. По итогам консультаций родителей будет продолжено планирование мероприятий психологического просвещения с учетом актуальных тем воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**Выводы:** Результативность коррекционно-развивающей помощи дошкольникам, нуждающимся в психологическом сопровождении, имеет положительную динамику. Анализ данных диагностических исследований всех возрастных групп показывает результативность и эффективность работы по развитию познавательной, эмоциональной, социально-личностной сфер ребенка.

**Перспективы:**

- активное использование нейропсихологических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми (приобретение тренажеров и специальных пособий для развития интеллекта, внимания, речи, координации движений, синхронизации работы центров мозга, отвечающих за познавательные и двигательные функции);
- повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по самообразованию на родительских собраниях, Интернет-форумах, в ходе индивидуального консультирования;
- координация действий педагога-психолога с другими специалистами ДООУ по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.