

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»

ПРИНЯТ
на Педагогическом совете
от 10.04.2025 №3

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 10. 04.2025 № 128
Заведующий _____Е.А.Блохина

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД

Тамбов, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая деятельность	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности	5
1.3.	Оценка структуры и системы управления дошкольного образовательного учреждения	13
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21
1.5.	Оценка организации учебного процесса	38
1.6.	Оценка востребованности выпускников	42
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения	44
1.8.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	49
1.9.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	51
1.10	Оценка материально-технической базы	52
1.11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	60
2.	Анализ показателей деятельности образовательной организации	64
2.1.	Выводы	67

I. Аналитическая деятельность

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Согласно приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесёнными приказом от 14.12.2017г. № 1218), приказа Минобрнауки от 10.12 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», результатам ВСОКО реализации ООП ДО проведено самообследование МБДОУ «Детский сад «Радуга».

МБДОУ «Детский сад «Радуга» расположен в типовом здании, представлен 11-ю группами общеразвивающей направленности (1 группа для детей с 1,5-2 лет, 2 группы для детей 2-3 лет, 2 группы для детей 3-4 лет, 2 группы для детей 4-5 лет, 2 группы для детей 5-6 лет, 2 группы для детей 6-7 лет).

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» расположено по адресу:
Краткое наименование образовательной организации	МБДОУ «Детский сад «Радуга»
Адрес организации	город Тамбов, ул. Мичуринская, дом 122, 392032
Телефон	8(4752) 51-85-07, 8 (4752)51-38-07
Адрес электронной почты	ds114@city.tambov.gov.ru
Руководитель	Блохина Елена Алексеевна
Учредитель	администрация города Тамбова
Дата создания	30.09.1983
Режим работы	с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00, суббота, воскресенье выходные дни

ДОУ регулирует свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1014);

- СанПиНом 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Уставом ДОУ.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» является юридическим лицом, имеет печать установленного образца, штамп со своим наименованием, весь пакет документов, регламентирующих деятельность учреждения:

- Устав, утвержден постановлением администрации города Тамбова 10.06.2015 №4514;

- Лицензия Управления образования и науки Тамбовской области серия с приложением на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам № 0000465 серия 68Л01, регистрационный номер 18/167 от 30.07.2015 г.;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выданный инспекцией МНС России по городу Тамбову Тамбовской области №492312 серия 68-АБ от 12.07.2012 г.

- Договор о закреплении муниципального имущества на право оперативного управления за муниципальным учреждением № 47/о-о (д/с) от 23.08.2000 г.

- Приказ от 31.08.2024 №278 «Об утверждении основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования»

ДОУ оказывает две муниципальные услуги: *предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми* от 2 до 7 лет.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации, имеет необходимый пакет документов, регламентирующий его деятельность.

1.2. Оценка образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад «Радуга» реализует следующие образовательные программы:

- Образовательную программу дошкольного образования (утверждена приказом руководителя от 31.08.2023 г. № 278.)
- Адаптированную программу дошкольного образования (утверждена приказом от 31.08.2023 г. № 278).

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена виде ссылки на нее.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на создание условий для реализации социально-личностно-ориентированного образования в дошкольном учреждении и решает задачи психолого-педагогического сопровождения позитивного взросления воспитанников.

С целью решения задач части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа социально-личностной направленности «Я успешен», которая интегрируется с решением задач рабочей программы воспитания.

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп и иные компоненты.

В рамках реализации задач образовательной программы в области:

- речевого развития используются парциальные программы: «Развивающая подготовка дошкольников к обучению грамоте и русскому языку в школе» (Блохина Е.А. *Парциальная программа «Развивающая подготовка дошкольников к обучению грамоте и русскому языку в школе» для детей от 3 до 7 лет.*) и «Формирование коммуникативно-речевых способностей дошкольников» (Блохина Е.А. *Парциальная программа «Формирование коммуникативно-речевых способностей дошкольников»*);
- познавательного развития в рамках развития математических представлений используется парциальная программа «Живая математика» (Пенина С.Н., Мусатова И.Ю. *Парциальная программа «Живая математика»*).

По остальным образовательным областям и направлениям педагогами разработано поэтапно-перспективное планирование образовательной деятельности в соответствии с задачами, определенными в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Адаптированная программа дошкольного образования определяет содержание коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ФФН с дизартрическим компонентом), а также ЗПР.

В связи с переходом на реализацию основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО в дошкольном учреждении были предприняты управленческие и организационные решения, которые выразились:

- в нормативно-правовом обеспечении процесса перехода, в частности: утверждении приказов о разработке дорожной карты и планов перехода на федеральные программы (приказ от 06.04.2023 №86), создании рабочих групп по проведению аудита имеющихся программ (приказ от 07.04.2023 №87), утверждении Положения о деятельности рабочих групп (приказ от 07.04.2023 №87);

- в организационно-управленческом обеспечении процесса: организации деятельности рабочих групп по ранее разработанному плану, создание условий для обмена мнениями и формировании проектов ООП и АООП ДО, а также утверждении программ приказом руководителя (приказ от 31.08.2023 № 278);

- в кадровом обеспечении процесса: проведении цикла консультаций и семинаров, круглых столов, обеспечении участия педагогов в обсуждении проблем внедрения ФОП и ФАОП на уровне ДООУ и в городских сообществах;

- в информационном обеспечении процесса перехода: информировании родителей (законных представителей) об изменениях ООП ДО и АООП ДО на родительских собраниях и индивидуальных консультациях, размещении информации на сайте ДООУ.

При работе над адаптированной образовательной программой члены рабочей группы руководствовались результатами работы ПМПК для выявления нозологических групп воспитанников с целью определения задач и содержания деятельности с каждой из групп детей в рамках образовательных областей.

В АООП определены задачи и содержание образования с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием с дизартрическим компонентом), а также с задержкой психического развития.

Проведение целенаправленных мероприятий по аудиту, корректировке образовательной программы, определению особенностей содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, позволило педагогам продолжить в 2024 году системную и целенаправленную работу по реализации ФОП и ФАОП ДО в образовательный процесс.

ФОП дошкольного образования определяет единые для дошкольных учреждений базовые объемы и содержание, содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического

развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО.

Рассматривая ФОП ДО как основу для самостоятельной разработки и утверждения образовательной Программы, деятельность педагогического коллектива в 2024 году была направлена на разработку содержания по реализации приоритетного направления в рамках социально-личностного взросления через определение специфических задач, направлений и способов организации взаимодействия с детьми в рамках определенных ФОП разделов программы.

В соответствии с приоритетным направлением деятельности ДОУ специфика частей, формируемых участниками образовательных отношений, определяется по разделам Программы следующим содержанием:

<i>Основное содержание обязательной части Программы</i>	<i>Специфика содержания части, формируемой участниками образовательных отношений</i>
<i>1. Целевой раздел</i>	
Раскрывает цели и задачи, обеспечивающие единое для РФ содержание дошкольного образования, а также достижение планируемых результатов.	Раскрывает подходы, наиболее значимые в реализации приоритетного направления – социально-личностного развития детей. Формирует перечень парциальных программ, используемых для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений
<i>2. Содержательный раздел</i>	
Определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития).	Раскрывает целевую направленность, специфику взаимодействия взрослого с детьми и детей в коллективе для достижения социального взросления воспитанников на каждом этапе развития. Определяет особенности работы по формированию детского коллектива, становлению товарищества, созданию социопредметного воспитательного пространства в групповых и общих помещениях ДОУ, как системы особого мира Детства, смоделированного на основе правил Дружбы, Добра и Взаимопонимания, стремления к Самостоятельности и Познанию.

3.Организационный раздел	
Раскрывает условия успешной реализации Федеральной программы, формирует примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.	Определяет особенности подбора учебно-методической литературы для реализации образовательных областей. Приводится настоящий режим дня, система традиций, событий, праздников, мероприятий в соответствии со спецификой возраста и взросления детей.

В рамках создания условий по реализации образовательной программы учреждения, разработанной на основе ФОП ДО на установочном педагогическом совете №1 от 15.09.2024 г. по теме «ФОП: время практических компетенций и реальных достижений » были поставлены цели и приняты решения по способам их достижения:

1. Формирование практических психолого-педагогических компетенций по реализации ОП.
2. Создание оптимальных условий для достижения каждым ребёнком социального взросления на каждом этапе развития, по средством эффективных способов взаимодействия детского сада и семьи, обеспечив формирование личностных качеств, значимых для позитивной социализации

Для их достижения коллективом в течение года проводилась системная и плодотворная работа по решению поставленных задач:

1. Совершенствовались профессиональные навыки по реализации системы традиционных мероприятий, определяющих социальное взросление детей через;

- ритуалы приветствия, посвящения в жители нового «града».
- «День рождение града» (для групп младшего и старшего возраста);
- «День открытий», «Прожитый день» (планирование и рефлексия дня)
- трудовые акции с проведением голосования (технология принятия коллективного решения).

2. Нарбатывали опыт использования социальных технологий при развитии межколлективного взаимодействия:

- Реализовали план деятельности специалистов по решению социальных задач через различные направления деятельности;
- Создали картотеки игр социальной направленности по видам детской деятельности нейрофизиологическим содержанием, расширили картотеку игр на сплочение и товарищество.

3. Сформировали на каждой возрастной группе «методическую копилку» для реализации ОП (основная и вариативная части).

4. Создали модель планирования воспитательно - образовательной деятельности педагога на неделю в виде мобильного конструктора – путевого «Экран социальных событий» что позволило повысить эффективность организации воспитательно – образовательной деятельности и реализации ФОП ДО.

Для разработки действенных и успешных способов взаимодействия детского сада и семьи, с целью обеспечения сформированности личностных качеств ребёнка, значимых для позитивной социализации коллективом в 2024 году решались следующие задачи:

1. Разрабатывался план вовлечения семей воспитанников в систему социального взросления детей через различные виды деятельности.
2. Реализовывались мероприятия с родителями и выявлялась степень их эффективности через опросы и обратную связь в соц. сетях
3. Организовывалось психолого- педагогическое сопровождение семей воспитанников в вопросах их социально – личностного взросления средствами информационных коммуникаций.

В течение года была проведена продуктивная работа по реализации плана воспитательной работы, направленного на создание сплочённого коллектива с развитыми положительными качествами личности через традиционные мероприятия, социальные события, ритуалы, праздники , образовательные ситуации.

С этой целью для обогащения форм взаимодействия коллективов детей между собой специалистами ДОО (музыкальным руководителем, учителями-логопедами, хореографом) реализовывались разработанные планы по формированию коллектива детей, развитию идеи товарищества среди воспитанников средствами художественно-эстетической, двигательной и речевой деятельности через игровые и социальные технологии

В течение года педагогами были наработаны интересные виды взаимодействий внутри коллектива, направленных на оказание знаков внимания, выбор пары, формирование взаимодействия между мальчиками и девочками, малыми группами друг с другом и т.д. Результатом такой методической работы стало повышение уровня сплочённости в детских коллективах старшего дошкольного возраста, повышение уровня социальной активности. Это ярко демонстрировалось детьми во время проведения традиционных мероприятий, прошедших в 2024 году: «Битва хоров», «Танцевальный батл», «Речевой батл скороговорок», соревнования «Командная игра».

В течении 2024 года в учреждении были проведены семинары, мастер – классы, недели педагогического мастерства, педагогические советы, на которых педагоги повышали свою профессиональную компетенцию и, нарабатывали опыт решения поставленных задач. Так по итогам семинара от 10.11.2024 года была разработана и принята к реализации модель организации воспитательно – образовательных отношений в ДОО в соответствии с реализацией ФОП ДО. А на педагогическом совете №2, от 11.11.2024 Тема:

«Современный подход к эффективным способам планирования воспитательно – образовательного процесса в процессе реализации ФОП педагоги представили свои разработанные модели планирования и организации образовательной деятельности «Экран социальных событий».

2024 год был объявлен Годом семьи. Это нашло отражение в годовом плане работы учреждения, разработан план мероприятий, посвящённых году семьи с целью укрепления духовно-нравственных традиций семейных отношений, создания благоприятных условий для активного вовлечения семей воспитанников в жизнедеятельность ДОО, установления партнерских отношений с семьей каждого воспитанника для объединения усилий в развитии и воспитании детей в ДОУ были проведены такие мероприятия как:

- **Фестиваль семейных досугов «Семь шагов на встречу» (05.02.2024 – 15.03.2024) .**

В рамках фестиваля состоялись увлекательные и разнообразные совместные активности:

- Открытие фестиваля (церемония открытия)
- «День эрудита» (Интеллектуально –развлекательное мероприятие
- «Вместе интересно» (квесты, викторины)
- «Семейный шашечный турнир» (05.02.24)
- «День Российской науки» (Семейные экспериментальные лаборатории. Краткосрочные научные проекты (08.02.2024)
- «День Радио» (Создание медиапередачи на тему «Семья сильна заботой» (12.02.2024)
- Литературный вечер с участием родителей «Читали мамы, папы – теперь читаем мы». (14.02.2024)
- Книжная карусель «Бабули и дедули в русской литературе».
- «День Валенок» Спортивные семейное состязания (15.02.2024)
- «День русского богатыря»
- Литературная гостиная «Былины о русских богатырях»
- Международный день родного языка (Баттл скороговорок с участием Родителей)
- «День защитника Отечества» Смотр строя и песни «Красив в строю, силен в бою» (совместно с папами) 21.02.2024,
- Международный женский день с активным включением мам и бабушек (Утренники с активным участием в них мам и бабушек)
- Масленичные гуляния: 11.03.2024-15.03.2024
- Фольклорные праздники с участием родителей
- «Фестиваль семейных рецептов блинов»
- Кулинарный семейный мастер – класс
- Городской многожанровый фестиваль семейного творчества «Семь-Я» (апрель2024)
- Гостиная для родителей. тренинг «Я понимаю своего ребенка»
- Интервью родителей «Ключ семейного счастья»
- Фото-выставка «Истории семейного альбома» май 2024

- Творческий марафон «Наследники Победы»:

- Конкурс детско-родительских проектов «Спасибо деду за Победу»
- Фото-выставка «Истории семейного альбома» май 2024
- Городской фестиваль «Семейный хоровод» август 2024
- Фото-выставка на площади Успеха «Семейные путешествия»
- Цикл семейных мероприятий «Читаем всей семьей»
- Городской семейный фестиваль по городошному спорту сентябрь 2024
- Фото-выставка на площади Успеха «Наши династии»
- Декада спорта и здоровья, посвященного году Семьи
- Итоговое мероприятие «Секреты семейного счастья».

Награждение активных семей почетными грамотами за активное участие в жизни детского сада

С 13.02.2024 по 15.04.2024 в детском саду реализовывался большой проект «Всей семьёй. «Радуга», в котором приняли участие все группы детского сада. Семьи воспитанников с энтузиазмом и желанием включились в выполнение творческих заданий, акций, семейных кулинарных конкурсах, походах, семейное участие отражалось в фотоотчётах, а воспитатели на группах оформляли экраны активности семьи. Все участники следили с интересом за своим уровнем. По итогу проекта состоялось награждение самых активных семей.

Такой подход к раскрытию важных аспектов воспитания дошкольников через яркие, познавательные, развивающие и воспитывающие мероприятия позволил решать задачи духовно – нравственного, патриотического, социального и эстетического направления. Формировать личностную позицию наследников семейных ценностей и культуры, вызывать чувство гордости за причастность к своему народу, формировать ценностное отношение к семье, другому человеку.

В педагогическом коллективе идет активная работа по реализации проекта «Страна Радуга», в рамках которого происходит формирование и наполнение развивающей образовательной и социальной среды.

В 2024 году педагоги учреждения провели аудит воспитательно – образовательного пространства своих групп, на педагогическом совете педагоги № 2 представили свои проекты организации развивающей среды.

В 2024 году в соответствии с задачами проекта «Страна Радуга» принято решение организовать на площади Успеха пространство для воспитания гражданских и патриотических чувств и продолжить оформление патриотических уголков в помещениях возрастных групп. В результате «Площадь успеха» украсила развивающая интерактивная карта России с обучающим оборудованием «Народы России», стенд патриотической направленности с государственными символами. А также на «Площади успеха» появилось образовательное оборудование краеведческой направленности, позволяющее детям лучше узнать свой родной город, с его историей, культурой и символикой.

В дошкольном учреждении много внимания уделяется вовлечению родителей воспитанников в образовательный процесс. Решение

педагогическим коллективом задач социально-личностного развития определило участие родителей в традиционных мероприятиях, которые помогают им не только увидеть уровень личностного роста ребенка, но и определить сложные моменты в воспитании, которые необходимо скорректировать. В 2024 году родители активно приняли участие в таких событиях, как «Новоселье» при «переезде» воспитанников из помещения в помещение, мини-выпускных «Ступени взросления» при завершении определенного возрастного этапа, общем празднике «Сюрпризы Радуги», осенней ярмарке «Покровская карусель».

Кроме того, в период проведения мониторинговых исследований, которые традиционно проводятся в мае и сентябре, были созданы условия для ознакомления родителей воспитанников с образовательными технологиями, которые активно используются педагогами при реализации развивающего подхода в образовательном процессе. При проведении открытых мероприятий с детьми педагогами были созданы условия для совместной деятельности детей и родителей при выполнении мониторинговых заданий.

Во всех мероприятиях наблюдалась заинтересованность и активность родителей. Однако необходимо отметить, что такая заинтересованность в результатах совместных усилий наблюдалась лишь у незначительной части родителей. В связи с этим перед коллективом определяется задача не просто вовлечения большего числа родителей в образовательный процесс, но и объединения усилий для воспитания и развития детей.

2025 год объявлен «Годом защитника Отечества», поэтому для педагогического коллектива значимыми становятся задачи, связанные с внедрением эффективных форм и технологий, направленных на формирование патриотических чувств, духовно – нравственных качеств личности дошкольников. Приобщение родителей воспитанников к возрождению семейных традиций в вопросе формирования чувств любви, гордости за свою семью, детский сад, город, Родину.

Вывод: В 2024 году дошкольное учреждение в соответствии с управленческими решениями осуществило полноценный переход на реализацию образовательной программы и адаптированной программы дошкольного образования построенную на основе ФОП ДО. В дальнейшем педагогическому коллективу необходимо проводить мониторинг реализации этих программ, оптимальность достижения результатов качества образования, необходимость корректировки содержания.

Задачи, определенные в самообследовании на 2024 год, выполнены. Кроме того, много внимания было уделено реализации мероприятий в рамках объявленного года семьи. Многие из проведенных мероприятий органично вписались в план мероприятий учреждения и дополнили его в направлении социального взросления, духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

1.3. Оценка структуры и системы управления дошкольного образовательного учреждения.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ. Работа заведующего и заместителя регламентирована должностными инструкциями.

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ, который осуществляет текущее руководство и управление является его руководитель – заведующий МБДОУ, который назначен Учредителем.

Структуру управления можно представить следующим образом



Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления МБДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени МБДОУ устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях осуществления самоуправленческих начал, расширения коллегиальных форм управления и воплощения в жизнь государственных общественных принципов управления, развития инициативы трудового коллектива действует Общее собрание работников.

В целях организации и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в

МБДОУ действует педагогический совет – коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников МБДОУ, включая совместителей.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления ДОУ и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в детском саду созданы групповые советы родителей, а председатели входят в состав Совета родителей ДОУ.

В МБДОУ «Детский сад «Радуга» действуют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:

- Договор между МБДОУ «Детский сад «Радуга» и родителями.
- Трудовой договор между администрацией и работником.
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом
- Положения, приказы, инструкции и другое.

Административная система управления МБДОУ «Детский сад «Радуга» представлена:

- Заведующим МБДОУ «Детский сад «Радуга»»;
- Заместителем заведующего;
- Заведующий хозяйством.

В условиях реализации новой образовательной программы возросла роль научного управления дошкольной организацией. Это связано с развитием вариативности содержания дошкольного образования, с усилением роли воспитания в образовательном процессе, с повышением требований к уровню квалификации педагогических кадров, с усилением роли субъективного фактора в системе дошкольного образования.

Кроме того, в дошкольном учреждении активно проходят процессы обновления педагогических кадров. Молодые педагоги требуют пристального внимания со стороны управленческого аппарата, оказания помощи со стороны опытных педагогов.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Радуга» переживает обновление и омоложение. На смену педагогам, которые заслуженно ушли на пенсию, в коллектив влились молодые сотрудники. В связи этим процессом перед администрацией ДОУ определилась проблема формирования системы, определяющей накопления опыта с учетом постоянного движения вперед.

С целью создания в дошкольном учреждении системы деятельности по повышению профессионального мастерства молодых воспитателей, формированию у них профессиональных компетенций, накопления у них практического опыта по организации взаимодействия с воспитанниками, в 2024 году был реализован план действий в рамках движения «Наставничество молодым».

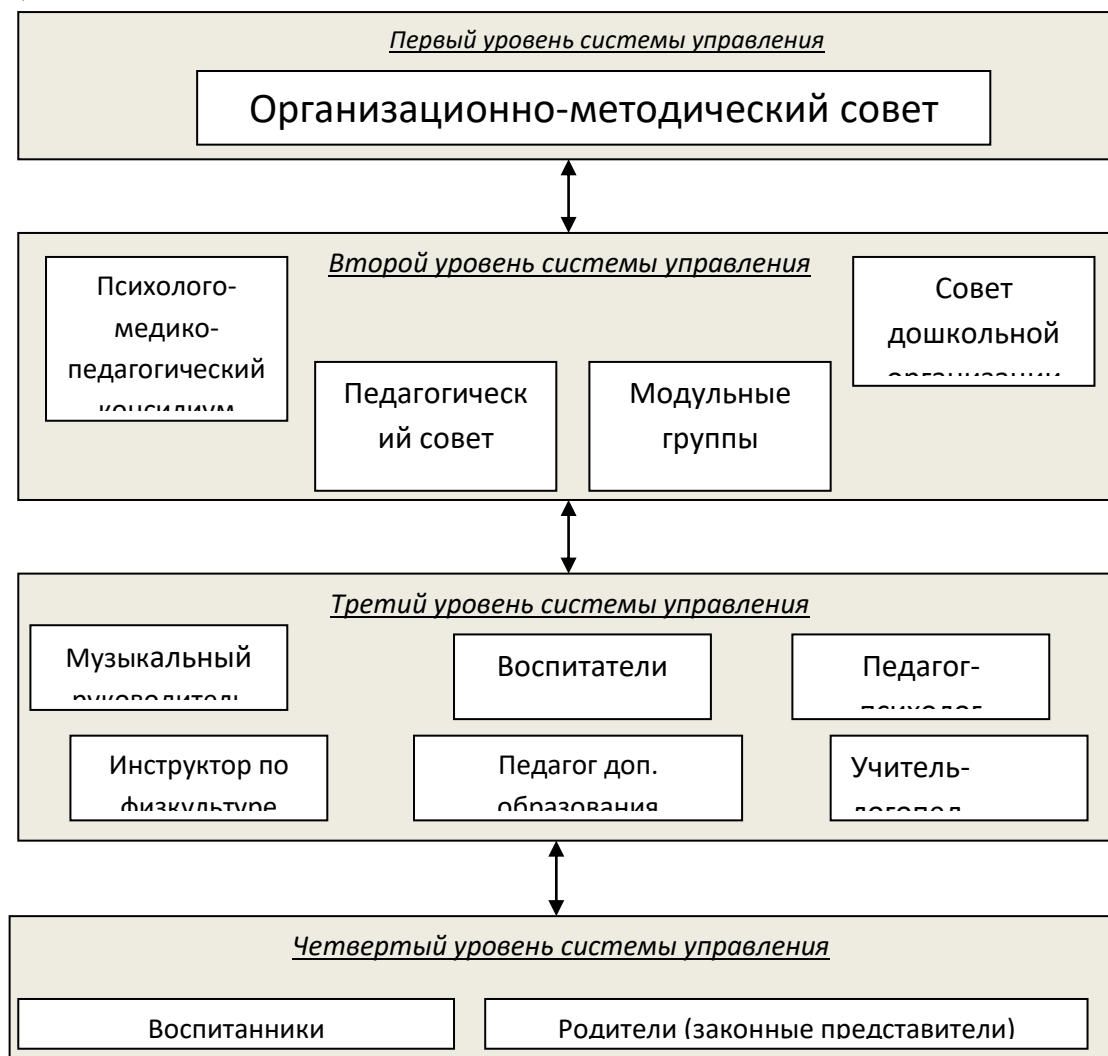
В соответствии с планом работы определены формы и способы взаимодействия педагогов-наставников с молодыми педагогами, среди которых:

- просмотр непосредственно образовательной деятельности у подопечного наставником;
- осуществление предупредительного контроля наставником в форме анализа содержания образовательной деятельности, рассмотрения эффективных методов взаимодействия с детьми и т.д.;
- проведение мастер-классов наставником;
- совместное участие наставника и подопечного в конкурсных мероприятиях, работа над печатными материалами, сценариями и другими методическими материалами.

Без целенаправленного и научно обоснованного управления сегодня невозможно обеспечить благоприятные условия для накопления опыта и педагогического мастерства педагогов.

Решение этих задач выдвигает на первый план проектирование системы управления с учетом активизации деятельности всех участников образования.

В связи с этим в МБДОУ «Детский сад «Радуга» для решения проблемы актуализации внутренних ресурсов и формирования педагогической компетентности у педагогов создана **Модель системы управления психолого-педагогическим сопровождением**, в рамках которой происходит интеграция деятельности всех специалистов, воспитателей и администрации по решению задач образования в рамках психологизации образовательного процесса.



Деятельность данной системы управления регламентируется Положением о службе психолого-педагогического сопровождения, в рамках которого определены задачи функционирования всех звеньев управления.

В 2024 году модульные группы педагогов осуществляли свою деятельность по следующим направлениям:

- Модульная группа педагогов раннего возраста
- Модульные группы педагогов младшего дошкольного возраста по наработке содержания социальных ситуаций по формированию Правил Дружбы в детских коллективах.
- Модульная группа педагоги-наставники.

Внутрисадовский контроль является одним из направлений деятельности управленческого аппарата. **Объектами контроля в 2024 г.** ДООУ стали:

- реализации задач социально-личностного развития Программы воспитания;
- организация воспитательно-образовательной деятельности, коррекционно-развивающей работы, степень освоения образовательной программы;
- организация взаимодействия с родителями, социальными партнерами и общественностью;
- организация развивающей среды;
- санитарное состояние помещений.

С целью осуществления различных видов и форм контроля администрация ДООУ использует карты контроля. Целевая установка контрольных мероприятий устанавливается в циклограммах деятельности заведующего, заместителя заведующего, заведующего хозяйством, шеф-повара и старшего воспитателя на каждый месяц.

График оперативного контроля на 2024-2025 учебный год был утвержден на августовском педагогическом совете. Основными направлениями контрольных мероприятий стали:

- анализ календарно-тематического планирования в рамках образовательных областей по ФОП;
- анализ организации взаимодействия с родителями;
- организация патриотического воспитания (формирование предметного пространства);
- соблюдение режима в группах раннего возраста;
- работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

Важную роль в организации образования в ДООУ играет формирование системы социального партнерства, которое инициирует систему образования, как особую сферу социальной жизни.

Администрация и педагоги МБДООУ «Радуга» считает важным установление партнерских отношений с учреждениями культуры и спорта.

Особое внимание уделяет сотрудничеству с ТОГАПОУ «Педагогический колледж», как основному ресурсу в решении кадровых вопросов.

Особое значение педагогический коллектив уделяет взаимодействию с МБУ «Централизованная библиотечная система» - филиал библиотеки №8. Удобное территориальное расположение учреждения, общность интересов, тематики бесед определило установление тесных контактов.

Кроме того у дошкольного учреждения установлены партнерские отношения со следующими учреждениями культуры:

- ТОГАУК «Тамбовконцерт»;
- ТОГАУК «Тамбовтеатр»
- Детский музыкальный театр «Артист»
- ЗАО ДК «Юбилейный»

План взаимодействия с социальными партнерами на 2024 год

Дата	Соц. партнёры	Мероприятие
26.01.2024	Тамбовский студенческий театр	«Сказка о дружбе»
12.01.2024	Тамбов концерт , музыкальный театр «Облачко»	Интерактивная программа «Путешествие с народными инструментами»
09.02.2024	Лекторий «Почемучка»	Интерактивная программа «главное –это семья»
16.02.2024	Детский Музыкальный театр «Артист»	«Слава защитникам России» музыкально – познавательное представление
22.03.2024	Тамбовский театр кукол	«Сказка о том, как щенок маму искал»
27.03.2024	Филиал городской библиотеки № 8	« Путешествие в страну Многочитай»
22. 03.2024	Филиал городской библиотеки № 8	Познавательная программа «По страницам журнала «Ералаш»
12.04.2024	Музыкальный театр «Артист»	Интерактивное музыкальное представление «День космонавтики»
05.04.2024	Планетарий	«Космическое путешествие
7 05.2024	Кинологический «Почемучка»	« Поклонимся великим тем годам» Познавательная музыкальная программа
01.06. 24	Музыкальный театр «Артист»	Интерактивное музыкальное представление « День защиты детей»
20.06.24	Московский театр кукол	Спектакль «Сказка о том как Маша поссорилась с подушкой»
04.07.24	Театр «Вишнёвый сад»	Театрально музыкальное представление «На солнечной поляночке»
30.07.24	Филиал городской библиотеки № 8	Литературное мероприятие «Пиратский книжный абордаж»
01.08.24	Музыкальный театр «Артист»	Интерактивное музыкальное представление «Все профессии важны»
19.09. 24	Филиал городской библиотеки №8	«Букет литературных историй»
24.10.24	Творческое объединение «Артист»	Программа «Наша русская земля»
14.12.24	Филиал городской библиотеки №8	«Путешествие по Новогодней планете» традиции разных народов.

Деятельность педагогического коллектива по решению задач воспитательно-образовательного процесса в ДОУ представлена через реализацию задач приоритетной **области воспитания - социально-личностного развития детей**. В рамках данного направления стратегия деятельности педагогов определяется как создание условий для достижения каждым ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей социального взросления на каждом этапе развития, обеспечение формирования личностных качеств, значимых для позитивной социализации.

В связи с данными приоритетами в деятельности ДОУ в 2024 году реализовывалась Программа воспитания, которая является частью образовательной программы, разработанной и утвержденной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание программы воспитания интегрировало задачи воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей в рамках следующих направлений:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В основе интеграции этих направлений - приоритеты социально-личностного развития, принятые педагогическим коллективом, как исходные в рамках организации воспитательной работы с детьми.

В связи с этим воспитательно-образовательный процесс в ДОУ выстраивается на основе сопровождения каждого ребенка и группы сверстников в процессе их позитивного взросления и формирования групповой субкультуры в коллективе сверстников.

Данная концепция определила и специфику воспитательной работы в рамках программы воспитания в соответствии с ФОП, которая нашла свое отражение в парциальной авторской программе «Я успешен».

В 2024 году творческой группой педагогов под руководством педагога-психолога эффективно реализовывались разработанный поэтапно-перспективный план по возрастным группам, содержание технологий социально-личностной направленности.

Среди положительных моментов можно отметить выстраивание воспитательной стратегии по достижению перспектив социального взросления для каждой возрастной группы, наработка содержания непосредственно-образовательной деятельности с детьми, социальных игр, перечня художественных произведений, сопровождающих этот процесс.

Однако для согласованности действий в этом вопросе следует отметить, что необходимо в 2025 году предусмотреть систему взаимодействия педагога-психолога с воспитателями

В 2024 году особое внимание уделялось проведению мероприятий воспитательной направленности, которые проводились как на уровне каждого детского коллектива, так и дошкольного учреждения.

***Перечень мероприятий социально-личностной направленности,
проведенных в 2024 году***

Возрастной период	Ритуалы в организации жизнедеятельности детей	Традиции в организации жизнедеятельности детей
«Доброграды» Ранний возраст (дети от 2 до 3 лет)	<u>«Сюрприз для каждого»</u> (в утренний отрезок времени в понедельник) – формирование чувства доверия, равноправного отношения взрослого к детям. <u>«Учимся дружить»</u> (в вечернее время по средам) – знакомство с правилами группы. <u>«Послушные пальчики»</u> (в вечернее время в четверг) – развитие умений выполнять хватательные и щипковые движение пальцами. <u>«Круг добрых воспоминаний»</u> (в вечернее время в пятницу) – формирование позитивного восприятия детей друг друга в группе, положительного психо-эмоционального состояния)	<u>«День Града»</u> (групповое мероприятие, которое проводится в сентябре) – формирование положительных эмоций, значимости момента взросления <u>«День рождения»</u> - получение положительных эмоций <u>Мини-выпускной «Ступени взросления»</u> (совместное с родителями мероприятие, определяющее переход ребенка в дошкольную ступень образования) – получение положительных эмоций, понимание важности совместной деятельности
«Дружбограды» Младший дошкольный возраст (дети от 3 до 5 лет)	<u>«Утро радостных встреч»</u> (в утреннее время в понедельник) – формирование положительных эмоций при встрече, умение делиться впечатлениями. <u>«Умные пальчики»</u> (после сна ежедневно) – развитие межполушарного взаимодействия, мелкой моторики, координации движений. <u>«Что такое хорошо, что такое плохо»</u> (в среду во второй половине дня) – знакомство с правилами группы. <u>«Наши славные дела»</u> (в вечернее время в пятницу) – формирование социального статуса детей группы, воспитание взаимного уважения	<u>«День Града»</u> (групповое мероприятие, которое проводится в сентябре) – формирование положительных эмоций, значимости момента взросления <u>«День рождения»</u> - повышение социального статуса ребенка <u>«Колядки»</u> - приобщение русским народным традициям, повышение социального статуса ребенка <u>Мини-выпускной «Ступени взросления»</u> (для детей 5 лет - совместное с родителями мероприятие, определяющее переход ребенка на ступень предшкольной подготовки) – осознание имеющихся достижений, значимости при переходе на новую ступень взросления
«Наукограды» Старший дошкольный возраст (дети от 5 до 7 лет)	<u>«День открытий»</u> (в утреннее время не реже 3 раз в неделю) – развитие умений планировать деятельность, ставить цель деятельности <u>«Прожитый день»</u> (в вечернее время не реже 3 раз в неделю) – развитие умений анализировать деятельности	<u>«День Града»</u> (для детей 5 лет) - определение целевых ориентиров, определяющих этап взросления детей <u>«День рождения»</u> - выявление личностных достижений детей, значимости их для коллектива

	с точки зрения полученных результатов <u>«Минуты общения»</u> (в вечернее время не реже 1 раза в неделю) – обсуждение проблем, определяющих нравственный выбор поступка	<u>«Колядки»</u> - приобщение русским народным традициям, формирование ценностного отношения к родной культуре <u>«Рождественские встречи»</u> (для детей 6-7 лет - совместное мероприятие с родителями) – формирование общечеловеческих ценностей <u>Мини-выпускной «Ступени взросления»</u> (для детей 7 лет - совместное с родителями выпускное мероприятие) – определение личностных ценностей детей в рамках проживания Детства
--	--	--

Среди положительных моментов воспитательно-образовательной работы в ДОУ является стремление коллектива к преодолению мероприятийного характера воспитания, сводящегося к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Использование в процессе взаимодействия с детьми устоявшихся в жизнедеятельности детского коллектива ритуалов и традиций воспитательной направленности обеспечивает включенность в них большого числа детей и взрослых, способствует общению детей, ставит их в ответственную позицию к происходящему в ДОУ.

С другой стороны, в деятельности педагогов еще недостаточно реализуются формы социальных мероприятий, определяющих их направленность на внешние социальные источники. В связи с этим в 2024 году будет уделено внимание развитию волонтерского движения, позволяющего ориентировать педагогов на установление внешних связей.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация и психологизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

Анализ управленческой деятельности показал эффективность принятых решений по включению родителей в образовательный процесс. Проведенное анкетирование среди родителей, личные встречи и беседы позволили констатировать увеличение процента охвата родителей, вовлеченных в процесс. Однако анализ ситуации показал, что часть родительского сообщества продолжает пассивно воспринимать воспитательный процесс со стороны педагогов.

Пути решения — формирование системы взаимодействия с родителями, проявляющими низкую активность через нетрадиционные форматы общения, которые смогут их заинтересовать.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад «Радуга» строится на реализации образовательной программы дошкольного образования, состоящей из 2 частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2024 год стал особым этапом в образовательной деятельности педагогического коллектива, в связи с активной разработкой модели по реализации образовательной программы в соответствии с ФОП.

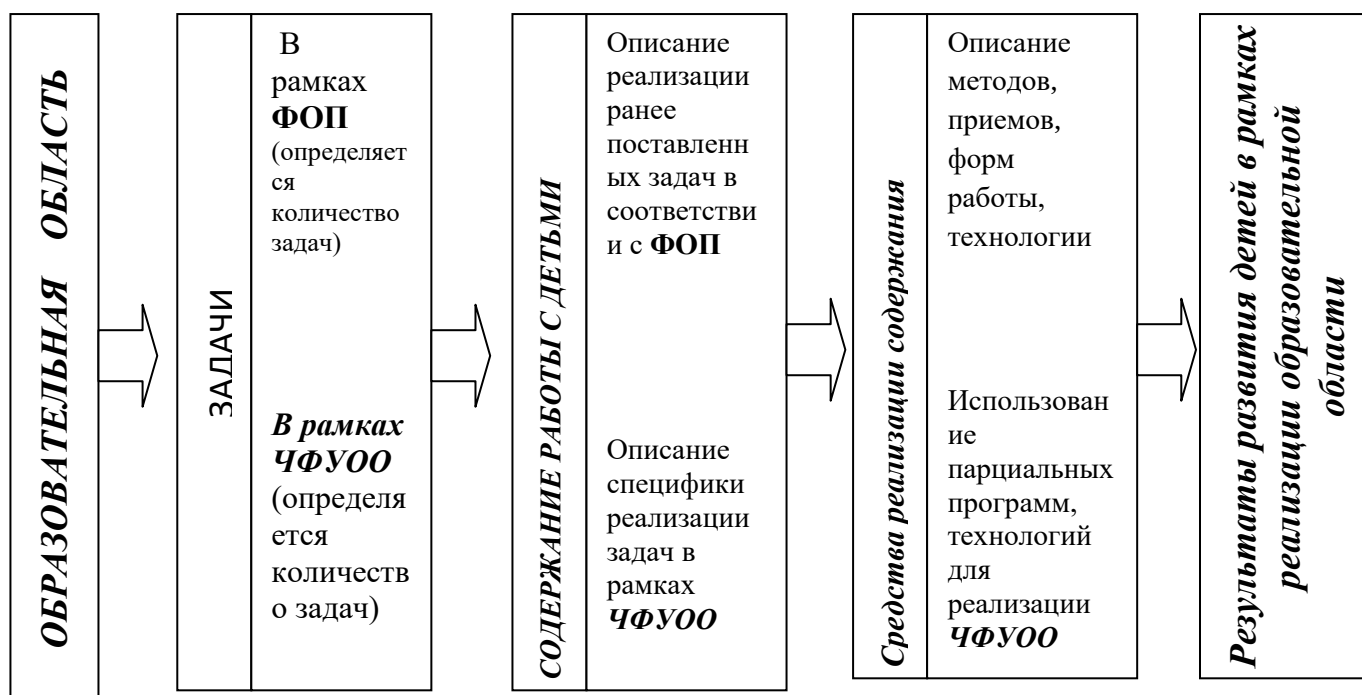
С этой целью в течение 2024 года в образовательном учреждении проходил постоянно действующий практический семинар, в рамках которого педагоги в творческих группах участвовали в разработке модели деятельности по синхронизации поставленных задач и содержания образования в рамках обязательной части ФОП с задачами, и содержанием образования, определенными в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для достижения результата педагогами были проанализированы образовательные области в рамках ФОП, выявлены соответствия, поставленных в рамках областей задач с содержанием работы по их реализации, установлены конечные достижения, которые определяют результативность усвоения программы воспитанниками.

Кроме того, анализ парциальных программ, технологий, используемых для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, позволил педагогам выявить и рассчитать соотношение обязательной части по отношению к ЧФУОО в рамках каждого возраста и каждой из образовательных областей.

Итог деятельности можно представить в виде алгоритмизированной обобщенной модели по достижению результата.

Алгоритмизированная обобщенная модель по достижению результата в рамках каждой из образовательных областей



Определение количества задач в рамках каждой из частей (обязательной и ЧФУОО) образовательной области, а затем и интегрировано по возрасту позволяет найти соотношение между этими составляющими. Их соотношение позволяет выявить соответствие требованиям ФОП, которые определяются, как не менее 60% в обязательной части и не более 40% в ЧФУОО.

Задачи, поставленные в направлении качества освоения воспитанниками образовательной программы, в 2024 году определили создание условий для раскрытия и реализации творческого потенциала детей дошкольного возраста. Система взаимодействия воспитателей, педагога дополнительного образования, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по реализации годового плана мероприятий дала возможность активно проявлять себя детям в конкурсах различного уровня.

Участие воспитанников МБДОУ «Детский сад «Радуга» в конкурсах в 2024 году			
22.01.2024	Воспитанница группы «Звёздочка» «новогодний репортаж» Воспитанница гр. «Россияне» «Новогодний сувенир» Девочки гр «Фантазёры» «Танцующие малыши»	Городской конкурс «Чудесный мир искусства»	Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени
09.01.2024	Воспитатель Кудрявцева Н.Н. Воспитанник гр. «Искорка» для детей 4-5 лет	Всероссийский конкурс «Зимнее творчество»	Диплом 1 степени
17.02.2024	Воспитанник группы «Искорка»	Всероссийский детский конкурс «умники и умницы»	Диплом победителя
02.2024	Команда воспитанников 6-7 лет групп «Звёздочка» , «Почемучки»	Городской турнир по хоккею с шайбой «Кубок Дружбы»	Сертификат участника
13.02.2024	Воспитатель Карелина А.Р. С воспитанником группы «Искорка»	Всероссийского конкурса «Праздник Настоящих Мужчин»	Диплом Победителя (1 место)
14.02.2024	Воспитатель Кудрявцева Н.Н. С воспитанником группы «Искорка»	Всероссийского творческий конкурса «Мой Мурлыка»	Диплом 1 место
24.05.2024	Семья Селюковых группа «Лучик»	Городской фестиваль семейных театров «Арлекин»	Диплом 3 степени

25.04.2024	Команда «Радуга» дети групп «Почемучки» «Звёздочка»	Городской турнир по мини – футболу «Футбольная страна - 2024»	Диплом 2 степени
25.04.2024	Музыкальный коллектив «Звуки Радуги» (5 – 7 лет	Городской конкурс «Звуки весны»	Сертификат участника
09.2024	Воспитанник гр. «Эколята» Воспитатель Артёмов И.А.	Региональный этап Всероссийского конкурса детско –юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Грамота 1 место
	Воспитанник группы «Почемучки»		Грамота 2 место
18.10.2024	Воспитанница группы «Эколята»	Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества по БДД «Дорога глазами детей»	Сертификат участника
04.12.2024	Заикина Екатерина Михайловна, воспитатель гр. «Солнышко»	Региональный фотоконкурс «Семья - зеркало души» Номинация – семья Малая Церковь»	Диплом 1 место
04.12.2024	Иванова Зоя Ивановна воспитатель гр. «Солнышко»	Региональный фотоконкурс «Семья - зеркало души» Номинация – семья Малая Церковь»	Диплом 1 место

В МБДОУ Детский сад «Радуга» реализуется программа воспитания, целью которой является - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Реализация программы проводилась в следующих направлениях:

- Патриотическое направление воспитания.
- Духовно-нравственное направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания.
- Трудовое направление воспитания
- Эстетическое направление воспитания.

Каждое направление воспитания прорабатывается через программу «Я успешен», перспективное планирование, в котором отражается развитие

содержания воспитывающей среды, мероприятия, события, праздники, акции, традиции, ритуалы. В 2024 году использовалась , доработанная и приведена в соответствие с федеральной рабочей программой воспитания система оценки результативности воспитательной работы по следующим критериям:

Критерий	Показатель	Инструментарий
Качество воспитания дошкольников		
Личностный рост воспитанника	- Накопление дошкольниками основных социальных знаний - развитие позитивных отношений к базовым общественным ценностям - приобретение дошкольниками опыта самостоятельного ценностно – ориентированного социального действия	Мониторинг достижения возрастной социально – личностной зрелости детей от 3 до 7 лет к программе «Я успешен»
Качество организации педагогами воспитательного процесса		
Реализация воспитательного потенциала всех видов деятельности в режиме воспитанников	-систематичность воспитательной работы - разнообразие форм , приёмов , социотехник. - охват всех направлений воспитания в мероприятиях, событиях, социальных игровых ситуациях - взаимодействие с семьями воспитанников	Анкета для педагогов ДОУ Программа внутренней оценки качества образования. Блок «Оценка качества психолого – педагогических условий для социально – личностного развития в различных видах деятельности
Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в ДОУ	- разработанность нормативно – методических документов - организация развивающей и воспитывающей среды	Программа внутренней оценки качества образования. Блок «Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения»

По итогам мониторинга результативности воспитательной работы на конец 2023-2024 учебного года прослеживается положительная динамика личностного роста воспитанников, что составило 75%, полный охват дошкольников мероприятиями в соответствии с программой «Я успешен» и рабочей программой воспитания. При этом обнаруживаются проблемы в ресурсном обеспечении. В 2025 году планируется разработать интеграцию всех участников образовательного процесса в рамках программы «Я успешен» для обеспечения более полного и системного вовлечения в реализацию программы воспитания всех участников образовательных отношений. Разработать и реализовать проект развития воспитательно – образовательной среды ДООУ в направлении патриотического воспитания (краеведение), социальной инфраструктуры ДООУ («Площадь Успеха», «Площадь музыки»).

Важной частью образовательной системы учреждения является организация дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создание ситуации успеха для каждого ребенка.

В соответствии с Уставом ДООУ, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности от 30.07.2015 № 18/167, постановления администрации города Тамбова «Об утверждении платных образовательных услуг», от 21.07.2017 №4365, социальным заказом родителей (законных представителей) в дошкольном учреждении организованы и успешно реализуются дополнительные платные образовательные услуги: «Обучение хореографии», «Азбуковедение», «Занимательная математика».

Охват детей в 2024 году по посещению платных образовательных услуг составил:

№ п/п		Наименование дополнительных услуг	2024	
На платной основе			3-5	5-7
	1	«Азбуковедение»	-	83
	2	«Занимательная математика»	-	81
	3	«Обучение хореографии»	50	-
			214	

Предоставление платных образовательных услуг ведется девятью педагогами дошкольного учреждения, из них 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 2 педагога первую квалификационную категорию, 5 педагогов - соответствие занимаемой должности.

Педагоги дошкольного учреждения реализуют платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образования в соответствии с возрастом детей во второй половине дня.

Ежегодно происходит системный рост количества детей, получающих дополнительное образование на платной основе. Увеличение контингента связано с повышением потребности родителей (законных представителей) в

дополнительном образовании, что вызвано большей информированностью родителей о системе деятельности ДООУ в этом направлении, в том числе через официальный сайт ДООУ, удобством получения дополнительной услуги после предоставления основной образовательной в одном учреждении.

Вывод: Анализ реализации системы платных образовательных услуг показывает, что 63% воспитанников с 3 до 7 лет обучаются по дополнительным программам.

Важным приоритетом является оказание услуг в рамках физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетических направлений.

Кроме того, важными задачами в сфере дополнительного образования детей остается повышение доступности услуг и обеспечения их соответствия изменяющимся потребностям родителей.

Качество освоения воспитанниками образовательной программы в ДООУ достигается посредством создания психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Важнейшим компонентом данной работы является обеспечение интеграции психологических и педагогических практик для проведения мониторинговых исследований динамики развития детей.

В мае 2024 года проведена основная итоговая диагностика, по результатам, которой оценили степень решения поставленных задач, качество выполнения Программы ДООУ и определили перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития.

Сбор информации проводился через:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организацию игровой и образовательной деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальную беседу с ребенком.

Мониторинг оценивался тремя уровнями: высокая степень выраженности,

достаточная степень выраженности, низкая степень выраженности.

Высокий и средний степени выраженности суммированы и обозначены, как достаточный.

Сводная таблица результатов мониторинга в группах дошкольного возраста 3-7 лет

Показатель	Социально-коммуникативное		Познавательное развитие		Речевое развитие		Худ.-эстетическое		Физическое развитие	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Достаточный	54,5 %	95%	72%	98%	54,3%	93%	71%	93 %	70 %	100%
Низкий	44,5%	5%	18%	2%	45,7%	7%	29%	7 %	30%	-
Динамика	40,5%		26%		38,7%		22%		30%	

Сводная таблица результатов мониторинга в группах раннего возраста 2- 3 лет

Показатель	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худ.-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Конец года	Конец года	Конец	Конец года	Конец года
Достаточны	88%	91%	79%	89%	97%
Низкий	12%	9%	21%	11%	3%

Выводы: В дошкольном учреждении сформирована система оценки качества образования с приоритетами социально-личностного развития воспитанников. Основная образовательная программа учреждения освоена воспитанниками на 95,8 % (с устойчивой динамикой в 31,4 %) ,на достаточно высоком уровне, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду, 4,2% составляют дети, редко посещающие детский сад по состоянию здоровья и другим причинам.

Необходимо усилить работу с родителями по привлечению их в образовательный процесс, с целью повышения их компетентности в области образования и воспитания.

В условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса является обязательным и рассматривается нами как профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития ребенка приобретает особую актуальность сегодня, в период радикальных изменений, происходящих в системе российского образования. Они связаны с реформированием, комплексным обновлением всех звеньев образовательной системы и сфер образовательной деятельности.

Главная цель сопровождения – создание социально-педагогических и психологических условий, в которых каждый ребенок становится субъектом своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира.

Психолого-педагогическое сопровождение как процесс целостной деятельности всех субъектов образовательного процесса определяется тремя обязательными взаимосвязанными компонентами деятельности:

- систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе дошкольного образования;
- созданием социально-психологических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения;
- созданием специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Учитывая эти факторы, в МБДОУ «Детский сад «Радуга» разработана рабочая программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с ФГОС ДО (Приказ №... от 01.09.2023). В 2024 году реализация данной программы была продолжена.

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Радуга» г. Тамбова, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; сопровождение детей и семей участников СВО.

В Программе предусмотрены *основные направления работы* педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ, планируемые результаты освоения Программы.

Описаны психологические особенности обучающихся *различных целевых групп* для оказания им адресной психологической помощи. Рассмотрены формы реализации Программы, методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

С целью получения наиболее полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей проводится **психологическая диагностика**. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Ежегодно в сентябре педагогом-психологом проводится скрининговое обследование (мониторинг) детей всех возрастных групп с использованием методов наблюдения, беседы, опроса, анкетирования педагогов. По результатам обследования педагогам групп даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса и определяются целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

В первой половине 2024 года функционировало две целевые группы детей 5-7 лет в количестве 19 человек (Протокол ППк от 21.09.2023 № 3), из них 2 группы по коррекции психических процессов (12 человек) и одна группа по коррекции поведенческих нарушений (7 человек). Для каждой группы были разработаны рабочие коррекционно-развивающие программы по направлениям. Занятия в группах проводились педагогом-психологом 1 раз в неделю с ведением журналов учета подгрупповых форм работы.

Целевые группы I полугодия 2024 года



Во II полугодии 2024 года была сформирована целевая группа по коррекции познавательной сферы и общей осведомленности для детей, показавших сомнительную школьную зрелость по результатам первичной диагностики готовности к школе в количестве 9 человек.



**Целевая группа
II полугодия 2024 года**

Также в сентябре проводилась **диагностика детей с ОВЗ** с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

Согласно заключениям ТПМПК г. Тамбова в первом полугодии 2024 года детский сад «Радуга» посещали 46 детей, имеющих статус ОВЗ. На конец 2024 года их стало – 49 человек. На каждого ребенка заведены карты развития обучающегося, которые содержат результаты комплексного психолого-педагогического обследования, представления-характеристики обучающегося, коллегиальные заключения ППк ДОУ, направления на ТПМПК и пр. документы, дающие представление о развитии конкретного ребенка.

Из общего количества детей с ОВЗ 7 детей имеют диагноз общее недоразвитие речи разной степени и 7 воспитанников - задержку психического развития. Для этих детей специалистами ДОУ составлены индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей каждого ребенка.

По сравнению с 2023 годом в 2024 году количество детей с ОВЗ увеличилось на 2%; количество детей с ОНР и ЗПР увеличилось в два раза.



Занятия с педагогом-психологом по индивидуальным образовательным маршрутам проводятся 2 раза в неделю с ведением журнала учета индивидуальных форм работы. Каждое полугодие отслеживается динамика состояния ребенка, даются рекомендации по дальнейшей работе.

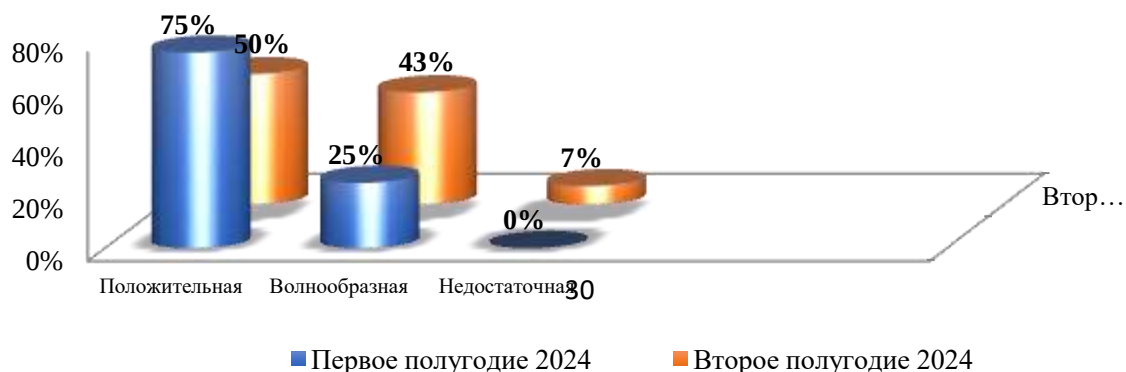
В коррекционной работе, как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях, активно используются **нейроигровые технологии**, позволяющие помочь детям с разными видами нарушений. Это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через движения тела воздействовать на мозговые структуры, и, таким образом, без использования медикаментов воздействовать на дисфункции головного мозга. Упражнения проводятся по специально разработанным комплексам. В них входят *кинезиологические упражнения, нейроигры с мячом, функциональные упражнения, когнитивные упражнения, компьютерные игры, релаксационные упражнения*

Использование нейропсихологических технологий позволяет активизировать познавательный потенциал детей, развить высшие психические функции, речевые способности. Развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация внимания, интегративная функция мозга.

Динамика состояния и развития детей с ОВЗ, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам показывает, что нейроигры являются отличным дополнением к основной коррекционной программе. Реализуясь в комплексе, они дают положительные результаты. На основании заключений ТПМПК г. Тамбова улучшение диагноза отмечено у 2 человек.

Динамика развития детей с ОВЗ, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ)

Динамика развития	I полугодие 2024 года	II полугодие 2024 года
Положительная	75% (6 чел.)	50% (7 чел.)
Волнообразная	25% (2 чел.)	43% (6 чел.)
Недостаточная	0%	7% (1 чел.)



В 2024 году особое внимание в МБДОУ «Детский сад «Радуга» занимали вопросы *психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО*. В 2024 году дошкольное учреждение посещало 246 детей, из них 7 детей данной целевой группы.

Целью работы по сопровождению детей из семей участников СВО является создание условий для комплексного сопровождения этих детей, направленных на уменьшение негативного эмоционального фона и формирование безопасной поддерживающей социальной среды.

Был разработан план мероприятий по поддержке детей из семей участников СВО, который включал цикл мероприятий по снижению эмоциональной напряженности в семьях участников СВО:

- наблюдение за эмоциональным состоянием данной категории детей;
- создание в группах условий для благоприятного психологического климата (введение ритуалов: «Всем хорошего настроения», «Всем добрых улыбок», «Грубых слов не говорите, только добрые дарите», «Дружба заботой да помощью крепка» и др.);
- проведение профилактических занятий, направленных на развитие стрессоустойчивости, снятие эмоционального напряжения, улучшение эмоционального фона: «Мое настроение», «Как превратить грусть в радость», «Какого цвета настроение?», «Радость начинается с улыбки», «Мы веселимся, смеемся, играем»;
- проведение индивидуальных занятий с элементами психологического тренинга, психотехнических упражнений, упражнений с элементами арт-подхода, психогимнастики, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

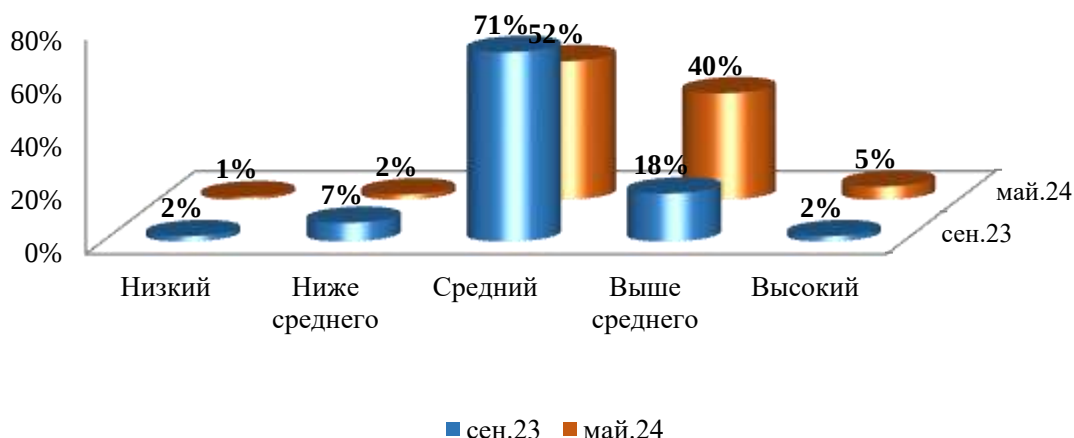
Для родителей воспитанников, чьи отцы или другие значимые люди находятся на СВО, были выпущены памятки «Как правильно объяснить детям, что происходит на СВО», «Как справиться с эмоциями, если муж/родственник служит?»

Результатом проводимых мероприятий является сохранение и укрепление психического здоровья детей из семей участников СВО, стабилизация их эмоционального состояния.

В апреле-мае 2024 с целью выявления уровня актуального развития детей, раннего выявления отклонений в развитии была проведена *итоговая экспресс-диагностика развития познавательных процессов у детей 3-7 лет*. Задания для детей предъявлялись в соответствии с возрастными рамками. Всего было обследовано 189 детей.

Обобщенные данные мониторинга познавательного развития детей в возрасте от 3 до 7 лет

Уровень развития	Сентябрь 2023 г.	Май 2024 г.
Низкий	2%	1%
Ниже среднего	7%	2%
Средний	71%	52%
Выше среднего	18%	40%
Высокий	2%	5%



Выводы: по итогам диагностики можно сделать вывод, что уровень развития познавательных психических процессов детей соответствует возрастным показателям. Исследование познавательного развития показало сдвиг уровней с низкого и ниже среднего до среднего и выше среднего. Данные свидетельствуют о том, что средний и высокий уровень развития познавательных процессов повысились. Повышению уровня развития познавательных процессов способствовало систематическое включение в занятия игр и заданий на развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, а также занятия с детьми с ОВЗ по индивидуальным образовательным маршрутам.

По результатам диагностики проводилось консультирование педагогов и родителей. В частности, рекомендовано использование развивающих заданий по формированию произвольного внимания, умению осуществлять анализ, сравнение, классификацию и обобщение предметов и явлений.

Рекомендации: усилить работу с родителями по развитию познавательных процессов у детей; провести мастер-классы с воспитателями по использованию развивающих заданий на внимание, память, восприятие, воображение в индивидуальной работе с детьми.

В период с августа по октябрь 2024 года особое внимание со стороны педагога-психолога и педагогов ДОО занимали вопросы *психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации* к дошкольному учреждению. На каждого ребенка был заведен лист адаптации, в котором отмечались поведенческие особенности ребенка, подсчитывался уровень адаптированности детей к детскому саду. Было обследовано 39 воспитанников МБДОУ «Детский сад «Радуга» в возрасте от 1,5 до 2 лет. По результатам наблюдений были выявлены следующие показатели уровня адаптации детей:

Адаптация	Количество детей	Уровни адаптации
Легкая	70% (27 чел.)	Высокий
Средняя	28% (11 чел.)	Средний
Усложненная	2% (1 чел.)	Сложный
Дезадаптация	0%	Дезадаптация



Большинство вновь пришедших детей имеют высокий и средний уровень адаптации. Это свидетельствует о том, что педагоги групп раннего возраста хорошо знают возрастные особенности детей, владеют игровыми технологиями работы с детьми раннего возраста, направленными на улучшение процесса адаптации, на групповое сплочение, на создание атмосферы психологического комфорта и ощущения безопасности в группе.

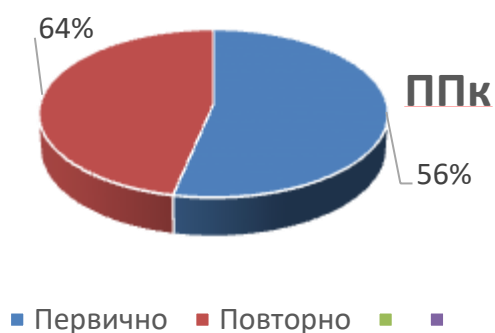
В течение периода адаптации педагогом-психологом проводились консультации с воспитателями групп раннего возраста по использованию методов и приемов, направленных на смягчение и устранение кризисных моментов адаптации, снижение уровня стресса. Родителям даны рекомендации по организации режима дня, взаимодействию с ребенком в период адаптации.

В течение 2024 учебного года *велась работа психолого-педагогического консилиума*, на котором рассматривались вопросы актуального развития детей, выявление проблемных полей воспитанников, определения эффективности коррекционной помощи. Всего состоялось 23 заседания ППк.

В 2024 учебном году через психолого-педагогический-консилиум прошли 120 человек, из них:

- первичное обследование - 64 чел;
- повторное обследование – 56 чел., из них:
- с положительной динамикой - 53 чел;
- с волнообразной динамикой - 3 чел;
- с недостаточной динамикой - 0 чел.

Количество детей, прошедших через ППк	Первичное обследование	Повторное обследование	Положительная динамика	Волнообразная	Недостаточная
120	64	56	53	3	0



33



Отмечена заинтересованность родителей в сотрудничестве с педагогом-психологом. В течение учебного года родители детей имели возможность получать индивидуальные консультации специалиста с учетом возраста детей и их индивидуальных особенностей. По итогам консультаций родителей будет продолжено планирование мероприятий психологического просвещения с учетом актуальных тем воспитания и развития детей дошкольного возраста.

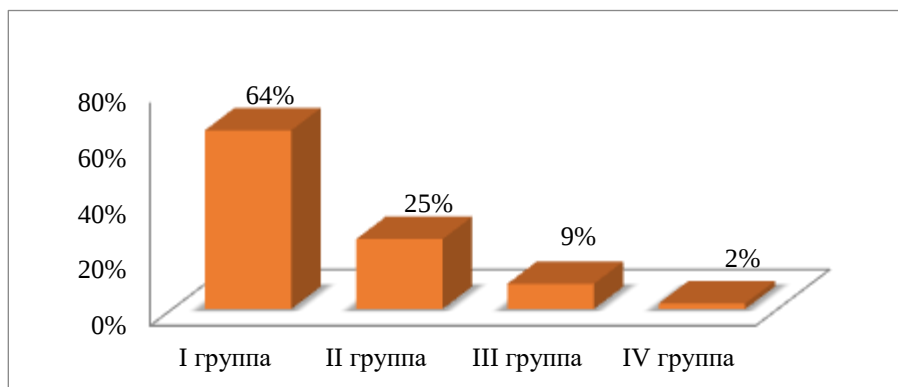
Выводы: Результативность коррекционно-развивающей помощи дошкольникам, нуждающимся в психологическом сопровождении, имеет положительную динамику.

Рекомендации: координация действий педагога-психолога с другими специалистами ДООУ по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В период с января по май 2024 года совместно с воспитателями групп раннего возраста проводилась **диагностика нервно-психического развития детей от 2 до 3 лет** по эпикризным срокам. Заполнялись индивидуальные карты нервно-психического развития. Диагностика нервно-психического развития детей проводилась на базе групп раннего возраста для детей 1,5-2 года № 2 «Солнышко» (15 чел.), 2-3 года № 1 «Теремок» (19 чел.), и № 5 «Капелька» (21 чел.). Всего обследовано 55 детей.

По результатам исследования была обобщена информация об уровне развития детей, которая представлена на гистограмме:

**Обобщенные показатели
распределения детей раннего возраста по группам развития:**



Выводы: по результатам исследования с детьми группы II, III и IV групп велась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с целью развития активной речи, физических возможностей, самообслуживания и культурно-гигиенических навыков, проводилось индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития детей. Дети с 3 и 4 группами нервно-психического развития были представлены на заседании ППк,

Рекомендовано: направить детей с 3 и 4 группами нервно-психического развития на обследование ПМПК г. Тамбова с целью уточнения образовательного маршрута в 2024-2025 учебном году.

Социально-личностное развитие – приоритетное направление дошкольного образования, которое относится к категории стратегических направлений обновления образования.

В детском саду реализуется Программа по социально-личностному развитию «Я успешен». Для каждого возраста разработано перспективное планирование по формированию у воспитанников этических инстанций и социальных чувств средствами социально-коллективных действий, включающих различные блоки в соответствии с возрастом детей.

Занятия по социально-личностному развитию проводятся 1 раз в неделю педагогом-психологом. Занятия четко структурированы и содержат ряд традиционных повторяющихся моментов, которые мы называем ритуалами, например, ритуал начала занятия, ритуал окончания занятия («В кругу друзей», «Пирамида добрых дел»); залички (для сбора в пары, на игру); карточки-символы, помогающие детям усваивать социальные правила, использование мнемокартинок для определения смысла пословиц, определяющих нравственные ценности, такие как сочувствие и сострадание, забота, честность, справедливость, доброта и др; использование фотографий с реальными жизненными ситуациями, которые помогают детям считывать информацию об эмоциональном состоянии человека, более глубоко проникать в этот мир эмоций. Все это будит эмпатию детей, способность к переживанию.

Совокупность всех этих приемов очень важна для детей в т.ч. и с ОВЗ т.к. помогает им погрузиться в суть социальных понятий.

Мониторинг достижения возрастной социально-личностной зрелости состоит из двух частей: знаний, полученных на занятиях и наблюдений за детьми в повседневной жизни (по применению этих знаний на практике)

Мониторинг достижения социально-личностной зрелости

Всего детей	Обследовано	Высокая степень выраженности- А	Достаточная степень выраженности- Б	Недостаточная степень выраженности - В
150 (100%)	146 (97%)	88 чел. (60%).	39 чел. (39%)	1 чел. (1%)



Выводы: программа по социально-личностному развитию «Я – успешен» реализована полностью. Недостаточную степень выраженности ее усвоения показал 1 ребенок, имеющий статус ОВЗ и заключение ПМПК. Остальные дети программу освоили с высокой и достаточной степенью выраженности

Рекомендации: воспитателям групп детей от 4 до 7 лет составить картотеки социально-личностных игр и мнемокартинок для определения смысла пословиц, определяющих нравственные ценности для закрепления изученного материала.

Перспективы:

- повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по самообразованию на родительских собраниях, Интернет-форумах, в ходе индивидуального консультирования;
- координация действий педагога-психолога с другими специалистами ДОУ по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- приобретение пособий и дидактических материалов для более плодотворного применения в практике коррекционно-развивающей работы нейропсихологических технологий.

Коррекционно-развивающая работа учителей-логопедов в ДОУ в 2024 году осуществлялась двумя логопедами и была направлена на выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

В течение 2024 года решались основные **задачи:**

- осуществлять диагностику речевого развития детей;
- определять и реализовывать индивидуальный маршрут коррекции с учетом индивидуально личностных особенностей детей;
- осуществлять коррекцию нарушений речи детей;
- организовать взаимодействие всех педагогов, участвующих в коррекционно-развивающей деятельности ДОУ;
- организовать взаимодействие с семьями воспитанников.

В 1 полугодии 2024 года содержание образовательной деятельности с детьми определялось основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Радуга» для детей с ТНР (ФФН и ОНР) и ЗПР, отвечающими удовлетворению особых потребностей детей. Организация коррекционной деятельности с детьми осуществлялась по индивидуальным образовательным маршрутам и индивидуальным учебным планам работы.

Организованная коррекционная помощь детям определила следующие результаты работы **1 полугодия 2024 года:**

- на 1 января 2024 года, в коррекционной помощи нуждались 61 ребенок;
- выпущено с положительной динамикой «Речь N» 37 человек;
- на продолжение работы оставлено 24 человека;
- набрано 44 человека (дети в возрасте 5-6 лет);

Таким образом, 68 воспитанников нуждались в коррекционной помощи.

Во 2 полугодии 2024 года, содержание образовательной деятельности с детьми так же определялось основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Радуга» для детей с ТНР (ФФН и ОНР) и ЗПР. Организация коррекционной деятельности с детьми осуществлялась по индивидуальным образовательным маршрутам и индивидуальным учебным планам коррекционной работы.

Организация коррекционной помощи детям дала возможность получить следующие результаты работы за **2 полугодие 2024 года:**

- на 1 сентября 2024 года было 68 детей;
- прибыло 14 человек;
- выбыл 5 человек;
- выпущено с положительной динамикой «Речь N» 7 человек.

Количество детей, нуждающихся в логопедической помощи на конец 2024 года, составил 70 человек.

**Сравнительная таблица движения детей
за 2023 и 2024 календарный год**

	2024 год	2023 год
Результаты I полугодия		
Количество детей на 1 января	61	57
Количество детей, выпущенных с «Речью N»	37(61%)	28 (49 %)
Количество прибывших детей	44	37
Количество детей на конец I полугодия	68	66
Результаты II полугодия		
Количество детей на 1 сентября	68	66
Количество выбывших детей (отказавшихся)	5	2
Количество прибывших детей	14	8
Количество детей с учетом выбывших и прибывших	77	72
Количество детей, выпущенных с «Речью N»	7(9%)	12 (17 %)
Количество детей на конец II полугодия	70	60
Результаты календарного года		
Общее количество детей, выпущенных с «Речью N»	44	40

Таким образом, в 2024 году было выпущено с положительной динамикой «Речь N» 44 человека.

1.5. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей.

Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги.

ДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учёта возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников, для разностороннего развития детей от 1.5 до 7 лет. Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Жизнедеятельность воспитанников в течение всего времени их пребывания в ДОУ выстраивается на основе организации взаимодействия детей со взрослыми, самостоятельной деятельности воспитанников, досуговой, проектной и исследовательской деятельности через образовательные области:

- «Физическое развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие».

Основные формы организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и воспитанников строится в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы, при проведении режимных моментов и организации самостоятельной деятельности воспитанников, а так же в процессе организации деятельности в рамках клубов для детей со способностями и целевых групп детей.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) регламентирована планом распределения времени на реализацию основной образовательной программы учреждения (учебным планом), который разработан в соответствии с требованиями СанПиНом 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;и Методическим рекомендациям МР 2.4.0259 – 21, с учётом смен характера деятельности и защитой от перегрузки используется организация НОД по подгруппам.

Продолжительность НОД:

в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет) –10 мин

в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;
 во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
 в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
 в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
 в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется с помощью технологии образовательного творческого маршрута, в различных формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

В МБДОУ «Детский сад «Радуга» ведётся серьёзная работа по созданию *условий для сохранения и укреплению здоровья детей*. Для этой цели используются различные формы организации детей, способствующих решению оздоровительных задач и проводятся эффективные профилактические мероприятия.

Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в спортивном зале, 10-15 мин.
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, 3-5 мин.
Дыхательная гимнастика	5-6 раз в день по 1-2 мин.
Закаливающие процедуры	15-20 мин.

Подвижные, спортивные игры на свежем воздухе	Ежедневно, 15-30 мин.
Физкультурные праздники	По плану
Физкультурные досуги с участием родителей.	По плану
Занятия по физической культуре	По расписанию
Индивидуальная работа с детьми	По расписанию

Реализация здоровьесберегающих технологий в ДОУ является эффективным средством сохранения и укрепления здоровья детей. Учитывается состояние здоровья ребёнка и его индивидуальные психофизиологические особенности при выборе форм, методов и средств обучения.

Здоровьесберегающие технологии - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. Применяя такие методы как: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксацию, гимнастику: пальчиковую, для глаз, дыхательную, инструктор по физической культуре и воспитатели формируют у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

2024 году в «Детском саду «Радуга» в соответствии с рабочей программой по физической культуре в соответствии с ФОП, были проведены следующие мероприятия:

- Физкультурно - оздоровительное мероприятие, соревнования «За здоровьем в детский сад»
- Спортивный праздник «Зарница»
- Турнир по хоккею «Кубок дружбы»
- Турнир по футболу «Футбольная страна»
- Спортивные соревнования посвященные «Дню физкультурника»
- Спортивные соревнования, посвященные «Дню здоровья» «В здоровом теле - здоровый дух!»
- Досуговые мероприятия во всех возрастных группах: «Зимняя спартакиада», «Масленица», «День Валенка», «День Защитника Отечества»
- Совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия с родителями
- Пополнение физкультурных уголков в группах.

Организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья уделяется большое внимание. Психолого – педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями осуществляется педагогом – психологом, учителями – логопедами, педагогом дополнительного образования, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателями на основе использования технологии образовательного творческого маршрута,

адаптированной программы дошкольного образования, программы психолого –педагогического сопровождения.

В течение 2024 года коррекционная работа осуществлялась в индивидуальной, подгрупповой (по сходным нарушениям) форме.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Радуга» для детей с ТНР (ФФН и ОНР) и ЗПР, с детьми проводились групповые мероприятия «День родного языка», «День славянской письменности» и «Международный день грамотности».

Проведение индивидуальных занятий в присутствии родителей - это уже устоявшаяся форма работы, которая по результатам анкетирования родителей набрала наибольшее количество положительных отзывов по взаимодействию с учителем-логопедом, что повысило заинтересованность в совместной коррекционной работе с учителем-логопедом по устранению речевых нарушений.

Решение проблемного поля по созданию условий повышения результативности коррекционной работы, велось через введение в деятельность нейроигр. Данные игры направлены на развитие связей между противоположными полушариями головного мозга, помогают синхронизировать их работу, улучшают мыслительные процессы, восприятие устной речи, акцентируют внимание на процессе, учат быстро переключаться с разных видов деятельности, полностью включают ребенка в занятие.

За 2024 год учителя-логопеды пополнили предметно-пространственную среду логопедического кабинета учебно-методическими и игровыми пособиями, направленными на развитие слоговой структуры слова, грамматического строя речи, автоматизацию звуков раннего онтогенеза.

Проблемное поле:

- низкая посещаемость детьми детского сада и соответственно коррекционных занятий.

Пути решения проблемного поля:

- привлечение родителей к коррекционным занятиям, независимо от посещения детского сада путем создания дополнительного места для коррекционно-развивающей работы с детьми в присутствии родителей во второй половине дня.

Вывод: Анализируя организацию учебного процесса в 2024 году, обнаруживается недостаточно проработанное направление деятельности по созданию условий для развития способностей и индивидуальных особенностей воспитанников. Из пяти разработанных направлений развития способностей детей – вокальное, танцевальное, спортивное, изобразительное, и интеллектуальное, по факту реализуется три. При этом, использование

технологии образовательного творческого маршрута позволяет выявить таких детей, разработать траекторию их развития, но наличие педагогов с недостаточно высокими профессиональными компетенциями в силу небольшого педагогического стажа и опыта не позволяет в полной мере реализовать данное направление работы.

В связи с этим, на 2024 год ставиться задача по повышению профессионального мастерства молодых педагогов через систему наставничества, самообразование и повешение квалификации в направлении организации образовательной деятельности со способными детьми через деятельность клубов.

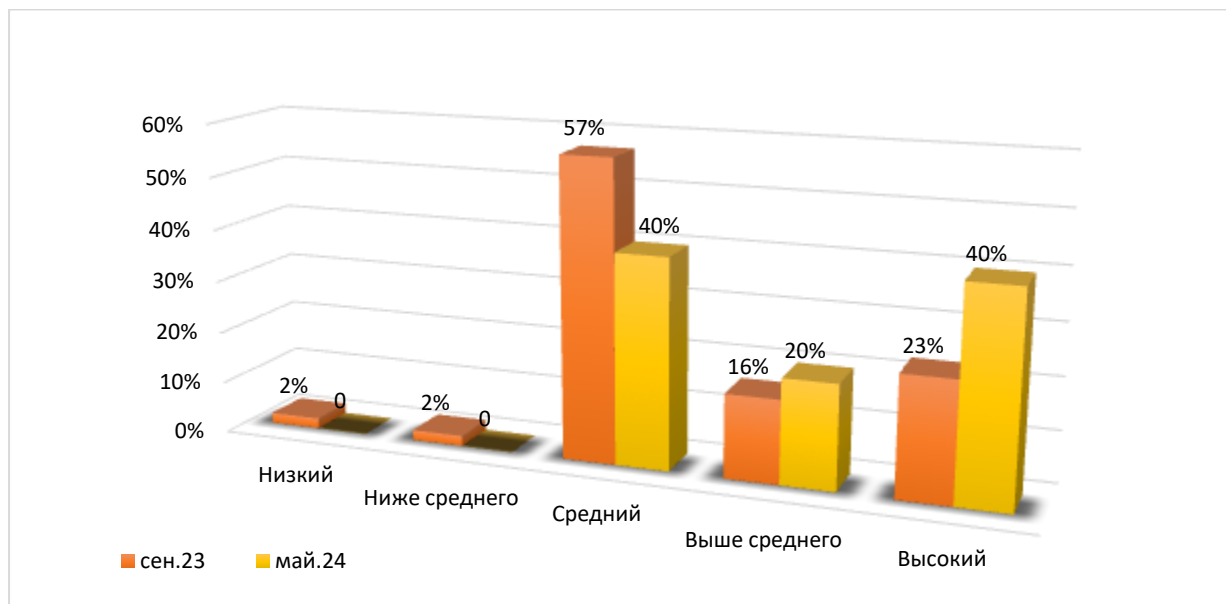
1.6. Оценка востребованности выпускников

Готовность к школьному обучению – это комплексное образование, которое требует комплексных фактических исследований.

Для диагностики готовности к школе использовался пакет диагностических методик, позволяющих определить не только развитие познавательных сфер ребенка, но и его эмоциональную и мотивационную готовность к школе. Проведение пропедевтических занятий с детьми подготовительных групп по формированию психологической готовности к обучению в школе способствовало заинтересованности детей к положительным результатам своей деятельности.

В мае 2024 года в группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет проводилось итоговое исследование уровня готовности к школьному обучению. По результатам итоговой диагностики, был проведен сравнительный анализ показателей уровня интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе с результатами первичной диагностики воспитанников, проводимой в сентябре 2023года:

Уровень развития	Сентябрь 2023г.		Май 2024г.	
	Количество	Процент	Количество	Процент
Низкий	1	2%	0	0%
Ниже среднего	1	2%	0	0%
Средний	28	57%	19	40%
Выше среднего	8	16%	10	20%
Высокий	11	23%	19	40%
Итого обследовано	49	100%	48	100%
Динамика	21%			



Итоговое исследование психологической готовности к школе показало положительную динамику. Уровень развития эмоционально-волевой и познавательной сфер соответствует возрастной норме. Дети освоили формы позитивного общения с людьми, у них сформировалась позиция школьника, что свидетельствует об их готовности к школьному обучению.

Подготовка к школе осуществлялась в тесном контакте с родителями воспитанников. Для них были изготовлены и представлены тематические информационные стенды «Готовимся к школе». Здесь регулярно размещались информация о развитии познавательных процессов, формировании у дошкольников предпосылок учебной деятельности, компонентах школьной готовности. Вопросы по подготовке к школе обсуждались на родительском собрании «Скоро в школу!», на котором родителям был предложен ряд упражнений по развитию у будущего школьника умения слушать, слышать и правильно понимать указания взрослого, на формирование у ребенка установок для восприятия, а также на поддержание психологического комфорта. Для родителей были подготовлены рекомендации по повышению уровня готовности к школе и буклеты с важной для родителей будущих первоклассников информацией.

Вывод: комплексная работа учреждения по подготовке детей к школьному обучению, включающая совместную работу педагогов ДООУ и родителей, а также итоговые показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы дошкольного образования и готовности детей к обучению в школе. Учебный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Перспективы: необходимо направить внимание педагогического коллектива на:

1. Осуществление целенаправленной работы по развитию познавательного интереса и интеллектуально-творческого потенциала дошкольников с использованием инновационных технологий.

2. Формирование необходимого уровня индивидуального развития с учетом целевых ориентиров, а также навыков и умений по образовательным областям у воспитанников, используя принцип интеграции и комплексно-тематического планирования во всех видах детской деятельности.

3. Повышение профессионального роста педагогов по изучению технологий развития интеллектуальных способностей дошкольников и вовлечения их в научно-техническое творчество.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 01.09.2024 года:

Общее количество работников составило - 51 человек

Руководитель, заместитель руководителя – 2

Педагогические работники – 30 человек

Административно-хозяйственный и учебно-вспомогательный персонал – 21 человек.

На конец отчетного года укомплектованность педагогическими кадрами составила 28 человек (93%), в связи с наличием двух вакантных должностей - воспитатель.

На 31.12.2024 проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям - 6 педагогов.

В 2024 году из 28 педагогических работников Детского сада 22 соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта: «Педагог», «Педагог дополнительного образования», «Педагог – психолог».

Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профессиональным стандартом.

Наименование показателей	на 31.12.2023	на 31.12.2024
Численность педагогических работников	29	28
В том числе		
Старший воспитатель	1	1
Музыкальный руководитель	1	2
Инструктор по физической культуре	1	1
Учитель – логопед	2	2
Педагог – психолог	1	1
Педагог дополнительного образования	1	1
Имеют высшее образование	15	11

Имеют среднее специальное	14	17
Имеют 1 квалификационную категорию	8	4
Имеют высшую квалификационную категорию	4	3
Имеют соответствие занимаемой должности	10	10
Не имеют квалификационную категорию (не подлежат аттестации)	7	10
Молодые специалисты	11	9

Стаж работы	на 31.12.2023	на 31.12.2024
До 3 лет	9	11
От 3 до 5 лет	3	7
От 5 до 10 лет	3	1
От 10 до 15 лет	3	3
От 15 до 20 лет	1	1
От 20 и более лет	10	5

Анализ уровня профессиональной компетентности педагогических кадров позволяет сделать вывод об уменьшении количества педагогов с высшим образованием, в связи с увольнением работников. Однако увеличилось количество педагогов со средне специальным образованием.

Количество педагогов с первой квалификационной категории уменьшилось на 4 человека.

За 2024 год соответствие занимаемой должности получили 2 педагогических работника.

В учреждении в сравнении с 2023 годом увеличилось число педагогов, не имеющих квалификационную категорию (не подлежат аттестации) на 3 человека.

В 2024 году в учреждение было принято 8 новых педагогов из них: 6 человек – приступили к работе впервые, после окончания учебных заведений.

Повышение профессиональной компетентности педагогов остаётся одной из главных задач методической работы ДОУ, так как сохраняется достаточно большой процент педагогов имеющих стаж работы менее 5 лет – 39 % (11 человек).

С одной стороны это позитивный фактор, который свидетельствует о кадровом потенциале учреждения, с другой стороны – это ресурсы для повышения профессиональной компетентности и мастерства.

С целью повышения профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов в учреждении применяется эффективная система работы с педагогическими кадрами.

Педагоги включены в работу «модульных групп» по различным направлениям, что даёт возможность проявить себя более опытным педагогам в качестве руководителя модульной группы, наставника, активного члена

группы, а молодым педагогам или вновь пришедшим - повысить своё педагогическое мастерство. Одна из таких «модульных групп» называется «Клуб молодых педагогов». Руководителем группы является старший воспитатель. По утверждённому плану два раза в месяц проводятся занятия группы. Молодые воспитатели, под наставничеством опытных педагогов, приобретают опыт и профессиональную компетентность. Другие «модульные группы» занимаются разработкой рабочих программ, подготовкой мастер классов, решением поставленных задач по приоритетным направлениям. Такая система работы с педагогическими кадрами создаёт условия для постоянного профессионального роста и повышения квалификации.

В образовательном учреждении ведется планомерная систематическая работа по повышению квалификации педагогов через курсы повышения квалификации.

В 2024 году 16 педагогов прошли курсы повышения квалификации по программам:

- «Оказание первой помощи пострадавшим»;
- «Формирование ключевых компетенций реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в контексте построения единого образовательного пространства»;
- «Организация и содержание сопровождения развития детей младенческого и раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации»;
- «Организация и содержание образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП дошкольного образования»;
- «Организация и содержание деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации в соответствии с профстандартом педагога-психолога»;
- «Комплексная реабилитация и абилитация детей-инвалидов в системе образования».

На 31.12.2024 года 28 (100 %) педагогических работников имеют сертификаты, подтверждающие своевременное прохождение курсов повышения квалификации.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Профессионализм, заслуги в области образования и творческие достижения педагогов отмечаются наградами различного уровня.

14 (50%) руководящих и педагогических работников учреждения награждены почётными грамотами.

Имеют награды (все, кроме грамот МБДОУ)	Министерские Награды (грамоты, почетные звания)	Областные награды (УОиНТО, Тамбовская областная Дума, администрация ТО)	Муниципальные награды (администрация города Тамбова, Тамбовская городская Дума, управление дошкольного образования)	Почётные грамоты ДОУ
2	0	2	0	12

Педагогическая активность, участие сотрудников в мероприятиях различного уровня в 2024 г.

Дата	Ф.И.О. должность	Мероприятие	Степень участия, результат
Участие руководителя и педагогов учреждения в составе экспертных, рабочих групп			
25.01.2024	Карелина А.Р.	VIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов» Современные образовательные технологии»	Член жюри
Участие работников в конференциях, семинарах, вебинарах			
12.01.2024	Барашева Е.Н.	Семинар «Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО»	участник
5.07 2024	Блохина Е.А.	Школа педагогического мастерства (г.Сухум)	спикер
5.12.204		VIII Всероссийский съезд работников дошкольного образования	Спикер
09.02024	Блохина Е.А.	Городской педагогический актив для педагогов – психологов	выступающий
24.10.2024	Блохина Е.А. Хамкина О.А. Верёвкина Т.А. Артёмова И.А.	Городской семинар для старших воспитателей «Эффективное распределение рабочего времени педагога – психолога в общей системе решения векторных задач ДОУ»	Организаторы, выступающие
Участие руководителя и педагогов учреждения в профессиональных конкурсах			
02.2024	Артемова И.А. Шишкина О.М.	Публикация в электронном СМИ «Периодический сборник учебно –	Диплом 1 степени

		методических материалов участников Всероссийских профессиональных конкурсов	Диплом 2 степени
22.02.2024	Воспитатель Карелина А.Р.	VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей «Современные образовательные технологии»	Диплом I степени

В 2024 году продолжалось взаимодействие между МБДОУ «Детский сад «Радуга» и ТОГАПОУ «Педагогический колледж г.Тамбова» в рамках договора о практической подготовке обучающихся. Согласно договора в дошкольном учреждении организована подготовка (практическая подготовка) студентов 3 и 4 курсов. В соответствии с планом практики ведется активное взаимодействие с обучающимися, которые рассматриваются администрацией МБДОУ «Детский сад «Радуга», как потенциальную возможность в восполнении дефицита педагогических кадров в 2025 году.

Вывод: В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Но существуют **и проблемные области:** обновление педагогического коллектива молодыми педагогами, которые не имеют опыта работы и поэтому испытывают серьезные трудности в создании психологизированной среды в ДОУ и полноценное включении в воспитательно –образовательный процесс, с его спецификой, связанной с приоритетами ДОУ и переходом на реализацию ФОП ДОУ.

Ещё одной проблемой для молодых педагогов становится психологическое вхождение в коллектив, следование корпоративной культуре, принятие трудовых обязательств и соответствие кодексу профессиональной этике педагога и как следствие – отток молодых кадров из системы образования.

Пути решения проблемы:

- Разработка плана организации психологической помощи по вхождению молодых педагогов в коллектив, его сплочение и принятию статуса работающего педагога используя технологии тимбилдинга, коучинга.
- Расширение разработанной системы наставничества.
- Создание системы по самообразованию педагогов, участие педагогов в конкурсах, транслирование педагогического опыта в сети интернет.
- Обобщение опыта работы педагогов-новаторов.

1.8. Оценка качества учебно – методического обеспечения

В 2024 году методическая работа с педагогами осуществлялась по следующим направлениям:

- Информационно-аналитическое: формирование банка данных о профессиональных качествах педагогов, педагогическом опыте, новых исследованиях в педагогике, психологии, дидактике.
- Мотивационно-целевое: определение целей и задач методической работы коллектива, самообразования педагогов, форм и методов образовательной деятельности в ДОУ.
- Планово-прогностическое: прогнозирование развития методической работы коллектива. На основе анализа определение зоны ближайшего развития педагогов, составление образовательной и других программ ДОУ, годового плана, планирование методической работы.
- Организационно-исполнительское: обеспечение выполнения годового плана работы детского сада. Организация различных методических мероприятий. Мониторинг усвоения детьми образовательной программы, анкетирование педагогов, родителей. Взаимодействие со школой и другими учреждениями.
- Контрольно-диагностическое: осуществление внутрисадовского контроля, оценка качества образовательного процесса, предметно-пространственной среды.
- Регулятивно-коррекционное: обеспечение оперативной помощи педагогам в организации образовательного процесса, повышении квалификации, экспериментально-поисковой работе.

С целью совершенствования профессионального мастерства педагогов в 2024 году были проведены разнообразные методические формы работы с педагогами: семинары, мастер-классы, клуб молодых педагогов, реализована система «модульных групп», педагогическая проектная деятельность, проведены конкурсы педагогического мастерства. При этом используется как групповая, так и индивидуальная форма методической работы.

В 2024 году реализовывалась система наставничества над молодыми педагогами, которая включает в себя реализацию плана наставнической деятельности 6 наставников. Наставники обеспечивают сопровождение всех молодых педагогов, обеспечивая их профессиональный рост.

Одной из эффективных и результативных форм методического сопровождения педагогов является работа в методических объединениях «модульных групп». В 2024 году были организованы 2 «модульные группы»:

№1 Модульная группа «Наставник педагогов раннего возраста»

Задача: Сформировать профессиональную компетентность через систему наставничества и психолого – педагогического сопровождения молодых воспитателей.

№2 Модульная группа «Мастера своего дела» наставники молодых педагогов в речевом и познавательном направлениях.

Задача:

Организация педагогического сопровождения молодых педагогов наставником с целью формирования профессиональных компетенций в речевом и познавательном направлении

Одним из средств взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с общественностью является **официальный сайт учреждения**.

Официальный сайт дошкольного образовательного учреждения ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В соответствии с требованиями законодательства на официальном сайте размещены разделы:

- «Сведения об образовательной организации» («Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образование», «Образовательные стандарты», «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Стипендии и меры поддержки обучающихся», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся; «Доступная среда», «Международное сотрудничество»).

- «Новости»/»Мероприятия»
- «Обращение граждан»
- «Полезные ссылки»
- «Безопасность»
- «Открытые данные»
- «Муниципальные услуги»
- «Интересные события в Стране Радуга»
- Профилактика»
- «Независимая оценка качества образования»

Наличие официального сайта дошкольного образовательного учреждения позволяет родителям (законным представителям), посетителям сайта возможность оперативного получения информации о деятельности ДОО, о проводимых мероприятиях, о программах, реализуемых в дошкольном учреждении, информационных материалов, отчетности о деятельности ДОО, консультативных материалов специалистов, о социальных партнерах, одним словом, о работе дошкольного учреждения.

В дальнейшем перед дошкольным образовательным учреждением стоит задача продолжить функционирование ДОО как открытой системы.

Вывод: В ДОУ достаточно хорошее качество учебно –методического обеспечения. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Но существуют **и проблемные области:** обновление педагогического коллектива молодыми педагогами, которые не имеют опыта работы и поэтому испытывают серьезные трудности в создании психологизированной среды в ДОУ.

Пути решения проблемы:

- Расширение реализации разработанной системы наставничества.
- Создание системы по самообразованию педагогов, участие педагогов в конкурсах, транслирование педагогического опыта в сети интернет.
- Обобщение опыта работы педагогов-новаторов.

1.9. Оценка качества библиотечно –информационного обеспечения

В МБДОУ «Детский сад «Радуга» библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в специально отведённом помещении, в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году Детский сад пополнил библиотечный фонд детской художественной литературы в соответствии с рекомендованными ФОП ДО произведениями.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 4 интерактивных комплекса, 12 компьютеров, из них 6 ноутбуков.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы, но в связи с переходом на реализацию ФОП ДО планируется пополнить учебно-методический комплект для обеспечения воспитательно – образовательного процесса.

1.10. Оценка материально –технической базы

Материально-технические условия пребывания детей в МБДОУ «Детский сад «Радуга» обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), способствуют всестороннему развитию воспитанников с учетом особенностей каждого возрастного этапа и индивидуальных особенностей детей.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствует санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В дошкольном учреждении имеются следующие помещения:

- групповые помещения – 11
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- кабинет делопроизводства - 1
- музыкальный зал – 1
- студия чувств (кабинет педагога-психолога)– 1
- хореографическая студия- 1
- физкультурный зал – 1
- логопедический кабинет - 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- медицинский кабинет – 1
- кабинет для шеф-повара - 1
- процедурный кабинет – 1

В структуру групповых помещений входит: групповая и спальная комнаты, раздевальная комната, буфетная, туалетная комната, а в группах старшего дошкольного возраста имеется умывальная комната и отдельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек.

Все помещения укомплектованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждой возрастной группе: подобрана по возрасту детская мебель: столы, стулья, кровати, шкафы для игрушек и пособий, игровое и спортивное оборудование, имеются рециркуляторы воздуха. В каждом групповом помещении оборудованы зоны и уголки для детской деятельности (уголки природы, творчества, познавательного и сенсорного развития и др.), информационные стенды по работе с родителями.

Организация и наполнение предметно-пространственной среды в групповых помещениях и в целом в дошкольном учреждении отражает специфику реализации приоритетных задач развития воспитанников – социально-личностного развития, которое предусматривает реализацию воспитательного потенциала предметного пространства. Важным элементом при этом является формирование социопредметной среды.

Важной задачей для педагогического коллектива в определении содержания предметного окружения ребенка является вопрос подбора пространственного содержания групповых помещений, которое приобретает значимость для ребенка через создание предметно-пространственных условий для проявления позитивных переживаний детей.

Задачи социально-личностного развития определяет погружение воспитанников ДОО и педагогический коллектив в ситуацию взросления. В связи с этим все пространство в ДОО позиционируется как **«Страна Радуга», в которой есть Грады (города)**. Их жители – дети имеют возможность при взрослении переезжать из города в город. Содержание предметного пространства в каждом из Градов изменяется и отражает специфические особенности возраста. Оно направлено на создание предметно-пространственных условий для проявления позитивных переживаний детей, вызванных нахождением в конкретной предметной среде определенного города.

Для каждого из Градов определено содержание предметного окружения в соответствии с возросшими и изменяющимися в своем приоритете потребностями их жителей. Правильная организация среды городов позволяет педагогам осуществить перевод жителей Страны Радуга на более высокую ступень развития. Перестройка их потребностей – основной момент при определении содержания пространственной среды в каждом из Градов. В связи с этим обустройство предметного пространства подстраивается под особенности возраста детей на конкретном этапе их взросления.

Так, в 2024 году в соответствии с планом оснащения Наукоградов закончилось оснащение интерактивным оборудованием учебных зон групповых помещений для детей от 5 до 7 лет. Для каждой группы приобретен проектор, экран, ноутбук, позволяющие организовать образовательный процесс на основе применения интерактивных технологий.

В соответствии с ФГОС и ФОП ДО в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной и целенаправленной активности детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д.

В ДОО созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр. Имеются магнитофоны для прослушивания музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации, самодельные шумовые инструменты.

Для реализации и интеграции образовательных областей в ДОУ имеются помещения:

Музыкальный зал– имеется фортепиано, звуковоспроизводящее оборудование, детские музыкальные инструменты, яркие наглядные пособия, дидактические игры, костюмы и маски для театрализованной деятельности, в наличии реквизиты, декорации, то есть, созданы условия для художественно-эстетического развития детей, для развития театрализованной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Спортивный зал– оснащен крупными модулями, шведскими стенками, матами, гимнастическими скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, мячами, мячами-хопболлами, канатом, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием. Для создания положительного эмоционального фона в зале имеется магнитофон.

Методический кабинет – в нем собраны: наглядный материал, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. В методическом кабинете имеется достаточное количество учебно-методической и художественной литературы, которая ежегодно пополняется.

«Студия чувств» - кабинет педагога-психолога. Данная студия оборудована как для проведения занятий с детьми по программе «Я успешен», так и для индивидуальных коррекционных занятий с детьми ОВЗ, подгрупповых встреч в рамках программы психолога-педагогического сопровождения воспитанников, имеющих проблемы поведенческого и личностного развития.

Особенностью «Студии чувств» являются "волшебные" и сказочные эффекты света, ощущений, нежные звуки успокаивающей музыки. Различные мягкие модули: мячи, дорожки, "сухой бассейн".

Хореографический зал – оборудован для занятий с детьми хореографией. В нем имеется зеркальная стена, индивидуальные коврики, степ-платформы.

Общее пространство ДОУ представлено связанными между собой общей тематикой зонами, определяющими формирование представлений о «Стране Радуга», в которой есть общие пространства – бульвар, оборудованный макетами, позволяющим лучше познать мир взрослых, Парк Дружбы, Площадь Успеха.

В 2024 год в соответствии с решением задач патриотического воспитания на втором этаже на Площади Успеха созданы предметные зоны, отражающие патриотическую направленность: на стене был размещен макет России с обозначением на нем некоторых регионов и жителей, проживающих в данных местностях. Изображения жителей отражают специфические национальные особенности. Данный макет информативен, позволяет познакомить детей с географическими особенностями регионов, увидеть многообразие природного мира России.

Кроме внутренних помещений, здание ДОУ окружено земельным участком, на котором расположены:

- 11 прогулочных участков для детей;
- 1 спортивная площадка;

- 1 физкультурно-оздоровительная площадка «Будь здоров!»
- площадка под огородно-садовое хозяйство

На участке детского сада оборудована **спортивная площадка** для занятий детей на улице, на которой имеются **пособия** для равновесия, для укрепления мышц рук, развития ловкости, лазанья, беговая дорожка, яма для прыжков, баскетбольное кольцо, ворота для игры в футбол.

Игровые площадки оснащены песочницами, качелями, столиками для игр и занятий; растет множество видов деревьев, цветущие кустарники, разбиты цветники.

В 2024 году была проведена работа по строительству спаренного теневого навеса для групп «Лучик» и «Цветик-семицветик». В 2025 году эта работа будет продолжена, планируется постройка спаренного теневого навеса для групп «Капелька» и «Почемучки».

В детском саду соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности.

С целью укрепления противопожарной и антитеррористической защищенности в здании детского сада установлены:

- объектовая система оповещения о ЧС которая включает: громкоговоритель настенный -12шт, микрофон настольный -1шт, блок бесперебойного питания -1шт) .

- По периметру здания установлено 12 светильников освещения территории ДОУ.

- Система видеонаблюдения за территорией и подходами к зданию детского сада, которая состоит: из видеорегистратора со сроком хранения информации 30 дней, 11 видеокамер на улице по периметру сада, 5 видеокамер внутри помещения.

- Для пропуска сотрудников, воспитанников и посетителей в ограждении имеется калитка с домофоном. Посетители детского сада заходят на территорию строго по пропускам.

- Для въезда и выезда автотранспорта на территорию ДОУ в ограждении имеются одни распашные ворота. Калитка в дневное время закрыта на электронный замок, ворота, на навесной замок, на ночь все входы и въезды на территорию запираются на навесные замки.

- Центральный вход/выход и 4 входа/выхода в группы закрыты на электронные замки.

- Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией: установлено объективное оборудование ПАК «Стрелец-Мониторинг» для извещения о пожаре на пульт ЦУКС ГУ МЧС РФ по Тамбовской области.

- Техническое обслуживание системы автоматической пожарной сигнализации проводится ежемесячно.

- В здании ДОУ установлена система оповещения и управления эвакуаций при пожаре, состоящая: из оповещателя пожарного звукового, блока бесперебойного питания, динамиков.

- На путях эвакуации в ДОУ установлены 28 пожарных комбинированных световых оповещателей «Выход», имеется система эвакуационного освещения.

- Согласно установленного графика проводится тренировочная эвакуация по предупреждению террористических актов и по пожарной безопасности. По каждой тренировочной эвакуации издается приказ, все сотрудники проходят инструктаж, отклонения фиксируются в акте.

В 2024 году в рамках средств, выделенных на реализацию муниципального задания по осуществлению противопожарной и антитеррористической безопасности, выполнены следующие работы:

- на группе «Эколята» была установлена система контроля удаленного доступа, которая обеспечила контролируемый проход в группу родителей, воспитанников;

- проведена модернизация автоматической пожарной системы в подвальном помещении;

- проведен ремонт пяти пожарных постов.

В ходе приемки в 2024 году в ДОУ нарушений по пожарной и антитеррористической безопасности не зафиксировано.

Охрана объекта соответствует требованиям антитеррористической защищенности для образовательных учреждений и способна противостоять попыткам несанкционированного проникновения на объект для совершения террористических актов и иных противоправных действий.

На территории детского сада установлены современные светильники, которые освещают всю территорию. Территория детского сада имеет ограждение с четырех сторон. С двух сторон ограждение глухое, чтобы отделить дворовую территорию многоквартирных домов от территории детского сада.

Хозяйственная площадка детского сада расположена на границе земельного участка, вдали от групповых и физкультурных площадок. В хозяйственной зоне:

- имеется площадка с бетонным покрытием;

- установлены контейнеры с крышками для сбора мусора и пищевых отходов;

- хозяйственная площадка имеет отдельный въезд с улицы с распашными воротами;

- имеется удобная связь с пищеблоком;

- на территории площадки оборудован сарай для хранения уборочного инвентаря;

Весь мусор собирается в мусорные контейнеры и два раза в неделю вывозится обслуживающей компанией, складирование мусора на территории не допускается.

В летнее время выполнен текущий ремонт групповых («Эколята» и «Россияне») и общих помещений. В 2024 году происходило активное пополнение материально-технической базы ДОУ.

Медицинскому обеспечению в МБДОУ «Детский сад «Радуга» уделяется большое внимание.

Анализ системы охраны здоровья воспитанников в 2024 году показал, что в детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет (процедурный и кабинет врача), договор с ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника имени Валерия Ковалёва» г. Тамбова для медицинского обслуживания воспитанников.

В дошкольном учреждении налажена профилактическая работа с детьми:

- проводится осмотр детей во время утреннего приема в МБДОУ, беседы с родителями о проблемах детей;
- углубленный медицинский осмотр, осуществляется проведение антропометрических измерений, анализ физического развития детей;
- проводится диспансерное наблюдение за воспитанниками;
- стоматологический осмотр и санация полости рта детей, состоящих на "Д" учете, в группе риска;
- наблюдение за детьми, имеющими хронические заболевания;
- проведение занятий с детьми по профилактике травматизма;
- осмотр врачами-специалистами детей декретированных возрастов;
- осмотр детей врачом-педиатром;
- комплексный осмотр врачами-специалистами детей подготовительной группы;
- обследование детей и персонала на гельминты;
- лечение контактных детей с целью профилактики энтеробиоза;
- проводится санитарно-просветительская работа.

Ежедневно в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, который осуществляется медицинскими работниками ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника имени Валерия Ковалёва г. Тамбова» в плановом режиме с использованием современных компьютерных технологий.

Из таблицы мы можем увидеть показатели заболеваемости за 2023 год и 2024 год

		2023г.	2024г.
1	Острая заболеваемость	683	668
2	Общая заболеваемость	753	748
3	Часто болеющие дети	3	0
4	Гармоничное развитие детей	246	229
5	Дети, имеющие I группу здоровья	64	45

Данный анализ демонстрирует снижение острой и общей заболеваемости детей, отсутствие количества ЧБД, гармоничное развитие и количество здоровых детей увеличивается. Выросло число посещения детского сада детьми младшего возраста.

Случаев травматизма детей в детском саду за 2024 год не было зарегистрировано.

Медицинским работником проводятся инструктажи с коллективом учреждения по охране жизни и здоровья детей, строго соблюдаются нормы и правила СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», ежегодно проводятся медицинские осмотры сотрудников, оформлены листы здоровья, ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников и на его основе даются рекомендации родителям на групповых и общих родительских собраниях и воспитателя.

Вывод: В работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Ведется работа по снижению заболеваемости детей, осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, нарабатывается методический материал.

В детском саду расчет меню питания проводится информационно – аналитической системой «Аверс». Данная программа предназначена для автоматизации процессов, связанных с планированием и организацией питания в учреждениях любого типа в соответствии с нормативами СанПиНа, формировать меню текущего дня для каждой категории довольствующихся в отдельности и строить меню требование на выдачу продуктов питания со склада.

Основные принципы организации питания детей:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающее сбалансированность рациона
- Правильная кулинарная и технологическая обработка продуктов
- Оптимальный режим питания , обстановка формирующая у детей навыки культуры приема пищи
- Соблюдение гигиенических требований к питанию детей в организационных коллективах
- Индивидуальный подход к детям во время питания.

Обязательным компонентом является соблюдение санитарно-гигиенических условий и норм (согласно СанПиН): требований к освещенности, аэрации, уровню шума, инсоляции помещений, качеству коммуникаций, сантехнического оборудования.

Воспитанники до трех лет для полноценного развития получают более 1500 калорий в день. Дети от трех до семи – около 2000 калорий.

Коллектив детского сада большое внимание уделяет организации сбалансированного питания. Ежемесячно ведется подсчет ингредиентов и калорийности пищи по накопительной ведомости, делается глубокий анализ

выполнения натуральных норм питания, выявляются причины сбоев в питании.

Технологическое оборудование пищеблока соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания, национальным стандартам, изготовленным из материалов, допущенных для контакта с пищевыми продуктами, и находятся в исправном состоянии.

Механическое оборудование применяется для первичной обработки продуктов:

- обработки картофеля и овощей ([картофелечистка](#))
- обработки мяса и рыбы ([мясорубка](#))

На сегодняшний день оптимальным вариантом теплового оборудования для пищеблока ДООУ является пароконвектомат, в котором можно одновременно готовить блюда из мяса, рыбы, овощей, выпечку, гарниры, имеется тестомес.

Важным условием правильного питания у детей дошкольного возраста является соблюдения режима питания. Это не только количественное и качественное распределение пищи по калорийности в течении дня, но и количество приемов пищи и интервалы между ними. Отсутствие режима питания у ребенка и его нерегулярность может привести в первую очередь к стрессу организма и различным заболеваниям

Если говорить про рацион детей нельзя забывать про воду, которая имеет большое значение в протекании жизненных процессов и играет большую роль в теплорегуляции. Потребность в жидкости для детей 3-7 лет в сутки составляет около 60 мл на 1кг массы тела. Составлен график получения кипяченой воды на пищеблоке, каждые 2 часа.

Вывод:

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной и антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда.

В новом 2025 году необходимо:

- продолжить строительство веранд (теневых навесов) для групп «Капелька» и «Почемучки»
- провести текущий ремонт туалетной комнаты «Фантазёры»;
- провести текущий ремонт прачечного помещения.

1.11 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для проведения внутренней системы оценки качества образования педагогический коллектив использует Программу внутренней оценки качества образования, утвержденную в новой редакции приказом от 01.09.2024 г. №275, содержание которой представляет собой подробное описание показателей, критериев оценки и технологии по организации процедур мониторинга по направлениям.

Программа внутренней оценки качества образования реализуется как системная управленческая деятельность педагогических работников, которые проводят экспертизу качества образования и интерпретацию полученных результатов в соответствии с приказами заведующего, в котором определяются ответственные лица по каждому из направлений.

Внутренняя система оценки качества образования используется педагогами для сбора информации, позволяющей осуществлять мониторинг условий развития детей и получить итоговые показатели по усвоению детьми образовательной программы, а также осуществить корректировку условий и содержания образования.

В рамках деятельности педагогического коллектива определены следующие структурные элементы:

1. Приказ руководителя по организации мониторинга, в котором подробно расписываются направления, целевые ориентиры, сроки и ответственные лица по каждому направлению и форме обобщения результатов.
2. Проведение психолого - педагогического консилиума по рассмотрению результатов мониторинга, определению шагов в направлении деятельности педагогов по устранению проблемных полей, коррекции содержания образования с учетом индивидуальной специфики развития детей.
3. Рассмотрение результатов мониторинга, намеченных шагов по формированию стратегии деятельности педагогов на педагогическом совете.

Система оценки качества образования реализуется в рамках мониторинговых исследований педагогов, которые проводятся в начале и конце учебного года. Для каждого возраста выделены направления, отражающие выраженность наиболее актуальных новообразований, определяющих зрелость ребенка в каждом возрасте и соответствие норме физиологических, познавательных и психических процессов.

Программа состоит из основной части, отражающей общие направления деятельности в рамках обязательной части образовательной программы и создания условий для их реализации, а также вариативной части, которая

отражает итоги работы по реализации программы развития в рамках реализации приоритетного направления – социально-личностного развития.

В рамках оценки условий, созданных для реализации основной образовательной программы оценивается:

- развивающая предметно-пространственная среда;
- материально-техническое обеспечение;
- качество образовательной деятельности.

Вариативная система оценки качества образования помогает педагогам отследить выраженность личностного развития детей. С этой целью педагоги используют технология **образовательно-творческого маршрута**, которая помогает им осуществить:

- сбор информации о ребенке по различным приоритетным для каждого возрастного этапа направлениям деятельности в соответствии с разработанной «Дорожной картой мониторинга»;
- отследить проблемные поля в развитии ребенка и выявить способности для своевременного принятия педагогических и социально значимых для ребенка решений.

Сбор информации в рамках образовательно-творческого маршрута определен четкой структурой, включающей в себя:

- Определение педагогами профиля развития ребенка в семье (определение характеристик развития ребенка в семье в соответствии с критериями в анкете);
- Определение индивидуального профиля развития (выявление педагогами уровня усвоения образовательной программы, формирования предпосылок социального интеллекта, уровня готовности к школьному обучению (для детей 6-7 лет);
- Выявление степени выраженности достижений детей (определяется в графическом виде);
- Заключение психолого-педагогического консилиума (итоговые показатели развития на начало/конец года).

В связи с реализацией программы социально-личностного развития «Я успешен» и программы воспитания с приоритетом социального взросления система мониторинговых исследований в рамках внутренней системы оценки качества образования по каждому возрасту содержит следующие направления деятельности для педагогов:

Дети в возрасте от 2 до 3 лет

	Начало года	Конец года
1	Адаптация к условиям детского сада	Особенности адаптационно-личностных проявлений в поведении

Дети в возрасте от 3 до 4 лет

	Начало года	Конец года
1.	Возрастная социально-личностная зрелость	Особенности эмоционально-личностных проявлений
2.	Развитие навыков самообслуживания	Развитие навыков самообслуживания

Дети в возрасте от 4 до 5 лет

	Начало года	Конец года
1.	Возрастная социально-личностная зрелость	Возрастная социально-личностная зрелость
2.	Развитие навыков самообслуживания	Развитие навыков самообслуживания
3.		Образовательные достижения по усвоению содержания образовательной программы

Дети в возрасте от 5 до 6 лет

	Начало года	Конец года
1.	Возрастная социально-личностная зрелость	Возрастная социально-личностная зрелость
2.	Образовательные достижения по усвоению содержания образовательной программы	Образовательные достижения по усвоению содержания образовательной программы
3.	Уровень соответствия речи звукопроизносительной норме (по результатам ППК и ПМПК)	Уровень соответствия речи звукопроизносительной норме (по результатам ППК и ПМПК)

Дети в возрасте от 6 до 7 лет

	Начало года	Конец года
1.	Предпосылки социального интеллекта	Предпосылки социального интеллекта
2.	Образовательные достижения по усвоению содержания образовательной программы	Образовательные достижения по усвоению содержания образовательной программы
3.	Выявление способностей	

В 2024 году творческая группа педагогов осуществляла наработку содержания мониторинга социально-личностного развития в рамках программы «Я успешен» в формате итоговых мероприятий.

В связи с данной целевой установкой творческой группой педагогов были разработаны критерии оценки личностного взросления, подобран методический, дидактический материал, социальные ситуации для конструирования взаимодействия, позволяющего наиболее оптимально определить социальную зрелость на этапе взросления. В мае 2023 года впервые в рамках программы «Я успешен» были проведены мониторинговые мероприятия по выполнению намеченных задач.

Полученные результаты позволили выявить динамику социальной зрелости воспитанников.

Реализация комплексной системы оценки качества образования, позволила увидеть проблемы, выраженные в блоке социально-личностного взросления:

- рост детей с повышенной тревожностью и агрессивным поведением;
- рост детей с особыми образовательными потребностями;
- недостаточная включенность родителей воспитанников в специфику социального взаимодействия с ребенком на определенных возрастных этапах.

Данные проблемы связаны с незрелостью у воспитанников функций контроля и регуляции поведения. В связи с этим на 2024 год было принято решение по наработке содержания нейропсихологических упражнений, нацеленных на развитие произвольности, формирование самоконтроля и саморегуляции.

С сентября 2024 года педагогический коллектив реализовывал приведенную в соответствие с ФОП ДО Программу оценки качества образования.

Особенно было отмечено, что в рамках ФОП выделяются приоритеты, связанные с развитием универсальных учебных действий у детей. В связи с этим на 2025 год была поставлена задача разработки мониторинга предпосылок универсальных учебных действий у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Вывод:

В связи с реализацией в 2024 году новой образовательной программы и программы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений внесены корректировки в следующие разделы:

1. По наработке содержания нейропсихологических упражнений, нацеленных на развитие произвольности, формирование самоконтроля и саморегуляции;
2. Разработке системы включенности родителей воспитанников в специфику социального взаимодействия с ребенком на определенных возрастных этапах;
3. Корректировке мониторинговых исследований по математическому развитию, формированию у воспитанников изобразительных навыков

2. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	248
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	248
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	64
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	184
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	248/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	248\100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	49/20
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	49/20
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	27
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/39
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/39

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	17/61
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/61
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/25
1.8.1	Высшая	человек/%	3/11
1.8.2	Первая	человек/%	4/14
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	18/64
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/7
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12/42
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/4
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/52
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	28/248
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да

1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	305
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Выводы

На основании проведенного анализа результатов деятельности МБДОУ «Детский сад «Радуга» можно сделать вывод о стабильном функционировании педагогического коллектива в режиме реализации приоритетов социально-личностного развития воспитанников, формирования профессиональных компетенций у молодых педагогов, реализации задач основной образовательной программы. Задачи, определенные в самообследовании на 2024 год, выполнены.

В образовательной деятельности коллектива ярко выделяются следующие направления:

- социально-личностное развитие детей,
- создание оптимальных условий для достижения социальной зрелости в рамках каждого возраста,
- развитие нравственных качеств, формирование коллектива в духе сотрудничества и сопереживания с использованием разнообразных форм детской деятельности (познавательной, физической, художественно-эстетической, продуктивной);
- формирование семейных ценностей через интерактивные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность коллектива построена на основе использования парциальных программ математического, речезыкового, социально-личностного содержания, а также наработке перспективных планов по художественно-эстетическому и физическому развитию. Наряду с решением образовательных задач педагогический коллектив много внимания уделяет решению задач программы воспитания. В связи с этим жизнедеятельность воспитанников наполнена мероприятиями воспитательной и социально-личностной направленности через различные виды деятельности.

Среди основных достижений коллектива можно выделить:

1. Реализация ФОП ДО, разработка модели синхронизации деятельности по реализации основной части и ЧФУОО.

Кроме того большое внимание уделялось:

- формированию практических психолого-педагогических компетенций у педагогов по реализации ОП через совершенствование профессиональных навыков по реализации системы традиционных мероприятий, определяющих социальное взросление детей,
- наработке опыта использования социальных технологий при развитии межколлективного взаимодействия,
- формированию на каждой возрастной группе «методической копилки» для реализации ОП (основная и вариативная части),
- созданию модели планирования воспитательно - образовательной деятельности педагога на неделю в виде мобильного конструктора – путевода «Экран социальных событий».

2. Создание оптимальных условий для достижения каждым ребёнком социального взросления на каждом этапе развития, по средством эффективных способов взаимодействия детского сада и семьи, обеспечив формирование личностных качеств, значимых для позитивной социализации.
3. Организация образовательной деятельности в учреждении эффективно объединила всех участников образовательных отношений. Важной составляющей этой работы стали родители воспитанников, которые проявили заинтересованность и активность, что проявилось в поддержке и участии в мероприятиях нового формата, объединяющего и погружающего родителей в события детского сада.
4. Результативность коррекционно-развивающей работы имеет положительную динамику.
5. Развитие предметно-пространственной среды в соответствии с задачами Программы развития, совершенствование материально-технической базы.
6. «Омоложение» педагогического коллектива за счет прихода молодых педагогов.

Наряду с этим отмечается и ряд **проблемных направлений**, среди которых:

1. В 2024 году наблюдалась тенденция к снижению уровня речевого развития.
2. Наблюдается рост детей с особыми образовательными потребностями, поведенческими нарушениями.
3. Разработанная модель синхронизации образовательной деятельности в рамках реализации основной части и ЧФУОО требует планомерного подхода к ее внедрению в практику деятельности особенно молодых педагогов, в связи с отсутствием у них системного опыта.

В связи с выявленными достижениями и проблемными областями в образовательном процессе на 2025 год обозначено решение следующих задач:

1. Разработать и реализовать план по актуализации воспитательного направленности по формированию гражданской ответственности и патриотических чувств.
2. Сформировать систему деятельности педагогов по пропедевтике речевого развития и речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста.
3. Определить систему деятельности администрации по формированию внутри коллектива команды единомышленников.
4. Продолжить деятельность по формированию внутреннего пространства «Страны Радуга». На площади Успеха организовать общее пространство патриотической направленности.