

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ «Детский сад
«Радуга»

Е.А. Блохина
приказ № 322 от 01.09.2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Радуга»
на 2025-2030 г.г.

г. Тамбов
2025 г.

Содержание

Введение	2
1. Паспорт программы развития дошкольного образовательного учреждения	3
1.2. Характеристика дошкольного образовательного учреждения	5
3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения	11
3.1. Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг	11
3.2. Деятельность дошкольного образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	21
3.3. Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения	23
3.4. Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	25
3.5. Система управления дошкольного образовательного учреждения	28
4. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения	29
4.1. Актуальность выбранного направления и его научная обоснованность	29
4.2. Стратегия и тактика перевода дошкольного учреждения в состояние развития	33
4.3. Особенности новой образовательной системы	37
4.4. Планируемые достижения по результатам реализации направлений деятельности	50
5. План действий по реализации программы развития дошкольного образовательного учреждения	53

Введение

Программа развития является основой для организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Она представляет собой долгосрочный нормативно-правовой документ, в котором отражены достижения педагогического коллектива и выявлены проблемы, которые и стали отправной точкой для определения основных тенденций в развитии дошкольного учреждения и формирования приоритетного направления.

В Программе отражены актуальность проблемы и научные подходы сохранения уникальности и самоценности периода детства, направления деятельности педагогического коллектива по достижению успешной социализации детей, их гармоничного вхождения в мир новых социальных отношений, а также определены подходы к созданию условий, способствующих:

- формированию корпоративной культуры группового сообщества детей на основе реализации идеи «проживания» воспитанников в Градах, которые находятся в Стране Радуга;
- обеспечению условий установления динамических связей между детскими коллективами;
- осуществлению наработки эффективных средств и методов педагогического и психологического воздействия для формирования детского коллектива;
- внедрению на каждом возрастном этапе развития системы формирования социальных навыков, определяющих социальное взросление;
- формированию системы деятельности по развитию у старших дошкольников предпосылок социального интеллекта;
- формированию системы по оказанию психологической поддержки воспитанникам с социальной дезадаптацией;
- созданию социопредметной среды, как системы особого мира Детства, смоделированного на детском уровне «мира взрослого социума»;
- повышению социально-коммуникативной компетенции педагогов и родителей;
- организации продуктивного сотрудничества с микро (семьи воспитанников) и макро социальной средой (учреждения культуры, образования и спорта) по достижению единства и согласованности образовательных воздействий детского сада и среды в развитии ребенка.

С целью реализации обозначенных образовательных приоритетов в Программе развития дан проблемный анализ состояния образовательного процесса, а также кадровых ресурсов, являющихся основным звеном в деятельности по построению нового образовательного пространства, выделены компетенции, владение которыми позволит педагогам максимально содействовать росту потенциальных возможностей воспитанников, а также активизировать механизмы саморазвития.

1. Паспорт программы развития дошкольного образовательного учреждения

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга»
Основание для разработки программы	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155) - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28)
Разработчики программы	Творческая группа в составе: заведующего Блохиной Е.А., заместителя заведующего Потаповой Т.В., старшего воспитателя Хамкиной О.А.
Исполнители программы	Работники дошкольного учреждения
Цели программы	Разработка и реализация в дошкольном учреждении модели социального взросления, отражающей механизм гармонизации процессов индивидуального и коллективного в рамках позитивной социализации.
Задачи программы	1.Сформировать корпоративную культуру группового сообщества детей на основе реализации идеи «проживания» воспитанников в Градах, которые находятся в Стране Радуга 2.Обеспечить условия установления динамических связей между детскими коллективами 3.Осуществить наработку эффективных средств и методов педагогического и психологического воздействия для формирования детского коллектива 4.Внедрить на каждом возрастном этапе развития систему формирования социальных навыков, определяющих социальное взросление 5.Сформировать систему деятельности по развитию у старших дошкольников предпосылок социального интеллекта 6.Сформировать систему по оказанию психологической поддержки воспитанникам с социальной дезадаптацией 7.Создать социопредметную среду, как систему особого мира Детства, смоделированного на детском уровне мира взрослого социума.

	8.Повысить социально-коммуникативную компетенцию педагогов и родителей 9.Организовать продуктивное сотрудничество с микро (семьи воспитанников) и макро социальной средой (учреждения культуры, образования и спорта) по достижению единства и согласованности образовательных воздействий детского сада и среды в развитии ребенка.
Сроки реализации программы	с 2025 г. по 2030 г.
Объемы и источники финансирования программы	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности
Ожидаемые результаты реализации программы	1.Сформирована социопредметная среда, обеспечивающая развитие основных ценностей взросления на каждой ступеньке взросления и в общем пространстве ДОУ. 2.Наработаны технологии социального взросления. 3. Определена система гендерного воспитания. 4. Определена система вовлечения родителей воспитанников в процесс социально-личностного развития. 5.Разработана программа социально-личностной направленности «Я успешен». 6.Сформирована система мониторинга позитивной социализации и предпосылок социального интеллекта. 7. Определена по возрастным периодам система ритуалов, традиций, общих значимых для жителей Страны Радуга мероприятий. 8.Разработана и внедрена система взаимопосещений жителей Градов друг друга. 9. Разработана и внедрена система детского волонтерского движения. 10. В коллективе сформирована корпоративная культура.
Контроль исполнения программы	Совет ДОУ, администрация дошкольного учреждения

2. Характеристика дошкольного образовательного учреждения

Наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация города Тамбова
Год ввода в эксплуатацию (строительства, капитального ремонта, реконструкции, объединения)	Год ввода в эксплуатацию 1983. С 2011-2013 годы в ДООУ проводился капитальный ремонт, в результате которого были выполнены следующие работы: •капитальный ремонт кровли; •замена оконных блоков и дверных проемов; •текущий ремонт пищеблока; •реставрация фасада здания; •переоборудование учебных классов в групповые помещения.
Лицензия	Выдана Управлением образования и науки Тамбовской области №15/296 от 05.07.2012 Срок действия: бессрочно. Серия 68Л01, регистрационный номер 0000012
Устав	Утвержден Постановлением администрации города Тамбова от 10.05.2012 №3502
Режим работы	с 07.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье
Юридический адрес, телефон, факс	392032, город Тамбов, ул. Мичуринская, дом 122 51-38-07, 51-85-07
Адрес электронной почты	ds114@city.tambov.gov.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	http://prraduga.68edu.ru/
Структура дошкольной образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников	В МБДОУ «Детский сад «Радуга» функционирует 11 групп: - 2 группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет; - 2 группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет; - 2 группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет; - 2 группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет; - 3 группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет

Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией	1. Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход
Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	• Групповые ячейки • Спортивный зал • Музыкальный зал • Хореографическая студия • Логопедический кабинет • Кабинет педагога-психолога
Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Субсидии на выполнение муниципального задания, привлеченные средства
Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников	Питание детей организовано на базе пищеблока ДОУ, работающего на сырье. Доставка продуктов осуществляется по заключённым муниципальным контрактам, договорам, специализированным автотранспортом поставщика. Пищеблок ДОУ оснащен современным технологическим оборудованием, цехом холодной и горячей продукции. Питание в ДОУ организовано с целью предоставления гарантированного и сбалансированного 4-х разового питания с использованием второго завтрака: завтрак, второй завтрак, обед и полдник, совмещенный с ужином в соответствии с 20-дневным меню, согласованным с органами Госсанэпиднадзора, с учетом возраста ребенка и временем его пребывания в детском саду и в пределах установленных Учредителем денежных средств. Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется в соответствии с задачами, решаемыми в рамках общеобразовательной программы МБДОУ. Для ее реализации в ДОУ созданы следующие условия: - имеется спортивный зал, оборудованный малым спортивным комплексом и физкультурным инвентарем; - в каждой группе имеется спортивный уголок, оборудованный в соответствии с возрастными особенностями

	детей, тренажеры для проведения гимнастики для глаз, снятия утомления, прикроватные коврики для проведения гимнастики пробуждения, пуговичные коврики для профилактики плоскостопия; - на участке имеется спортивная площадка; -каждый прогулочный участок имеет спортивное оборудование, направленное на развитие двигательных умений и навыков, активизацию двигательной деятельности, модифицированное игровое оборудование, используемое для игр с песком, а также организации сюжетных игр; - медицинский блок, включающий в себя процедурный кабинет, медицинский кабинет, изолятор.
Кадровый потенциал работников дошкольной образовательной организации	Педагогический коллектив представляют <u>29 педагога, из них:</u> 1 старший воспитатель; 22 воспитателей; 7 специалистов: - 2 музыкальных руководителей, - педагог-психолог, - 2 учителя-логопеда, - педагог дополнительного образования по обучению хореографии. <u>По стажу работы:</u> До 5 лет работает 40% педагогов; от 5 до 10 лет – 14% педагогов; от 10 до 20 лет – 14% педагогов; более 20 лет – 34% педагогов. <u>По прохождению процедуры аттестации:</u> Высшую категорию имеют 3,4% педагогов; 1 категорию имеют 52% педагогов; имеют соответствие 10,6% не аттестованы (молодые специалисты, обучающиеся заочно в педагогических вузах) – 34,4% педагогов. <u>По прохождению курсов повышения квалификации:</u> 92% педагогов прошли курсы повышения квалификации; 8% педагогов обучаются заочно и молодые специалисты.
Реализуемые образовательные программы дошкольного образования	• Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой (для детей от 2 до 7 лет). • Авторская программа Н.Г. Агарковой, Е.А. Блохиной «Развивающая подготовка дошкольников к обучению грамоте и русскому языку в школе». • Авторская программа, Е.А. Блохиной «Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей

	дошкольного возраста».		
	Авторская программа С.Н. Пениной, И.Ю. Мусатовой «Живая математика».		
Перечень платных образовательных услуг	Дошкольное учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги с учетом потребностей детей и запросов родителей: «Азбуковедение» для детей 6-7 лет «Занимательная математика» для детей 6-7 лет «Обучение английскому языку» для детей 5-7 лет «Обучение хореографии» для детей 4-7 лет		
Характеристика семей воспитанников			
Социальный паспорт			
№	Показатели	количество	проценты
1.	Общее количество детей	320	100
2.	Общее количество семей, в том числе замещающих семей	320	100
Характеристика семей			
3.	Количество детей в семье		
3.1.	Семьи, имеющие одного ребенка	145	45
3.2.	Семьи, имеющие двух детей	143	45
3.3.	Многодетные семьи, имеющие трех детей	24	8
3.4.	Многодетные семьи, имеющие четырех детей	8	2
3.5.	Многодетные семьи, имеющие пять и более детей	0	0
Материальное положение семей			
4.1.	Высокий уровень	1	1
4.2.	Выше среднего	38	12
4.3.	Средний уровень	229	72
4.4.	Ниже среднего	27	8
4.5.	Малообеспеченная	25	7
Социальный статус семей			
5.1.	Полных семей	270	100
5.2.	Всего неполных семей, из них	50	100
5.2.1.	Одинокие матери (официальный статус)	16	32
5.2.2.	Воспитывает детей мать (разведена, вдова и т.п.)	34	68
5.2.3.	Воспитывает детей отец	0	0
6.	Количество замещающих семей, в них детей		
6.1.	Дети находятся под опекой с выплатой пособия	2	100
6.2.	Дети находятся под опекой без назначения пособия	0	0
6.3.	Дети из приёмных семей	0	0
6.4.	Дети под патронатом	0	0
7.	Дети проживающие с родственниками без оформления опеки	0	0
8.	Всего семей, нуждающихся в СП поддержке, из них:		
8.1.	Семьи вынужденных переселенцев	0	0
8.2.	Семьи, пострадавшие от техногенных катастроф	0	0

8.3.	Семьи, имеющие детей-инвалидов	3	60
8.4.	Родители-инвалиды	0	0
8.5.	Родители, участвовавшие в боевых действиях	2	40
8.6.	Родители, находящиеся в местах лишения свободы	0	0
8.7.	Неблагополучные семьи	0	0
8.8.	Семьи группы риска	0	0
Дети, нуждающиеся в психолого-медико-педагогическом сопровождении:			
9.	Всего детей, нуждающихся в сопровождении, из них:		
9.1.	Из семей с алкогольной или наркотической зависимостью		
9.2.	Из семей, находящихся в кризисной ситуации (болезнь или утрата одного или обоих родителей, развод, утрата жилья и т.д.)		
9.3.	Не посещающие ОУ без уважительной причины		
9.4.	С нарушениями в общении (с родителями, педагогами, сверстниками)		
9.5.	Испытавшие насилие или жестокое обращение в семье		
9.6.	Из семей с попустительским отношением или игнорированием ребенка		
9.7.	Дети с девиантным поведением		
9.8.	Состоящие на учете в ПМПК		
Характеристика образовательного уровня родителей (законных представителей)			
10.	Общее количество родителей (законных представителей)		
10.1.	Высшее образование	362	61
10.2.	Неполное высшее образование	11	1
10.3.	Среднее специальное образование	170	29
10.4.	Среднее образование	45	8
10.5.	Неполное среднее образование	2	1
Характеристика социального положения родителей (законных представителей)			
11.1.	Служащие		
11.2.	Рабочие	192	33
11.3.	Предприниматели	47	8
11.4.	Работники торговли и сферы обслуживания	82	14
11.5.	Студенты, учащиеся	2	1
11.6.	Медицинские работники	22	4
11.7.	Педагоги	37	6
11.	Военнослужащие, служащие МВД, ФСБ и др.	21	4

8.	силовых структур			
11. 9.	Пенсионеры, инвалиды	4	1	
11. 10.	Домохозяйки	10	1	
11. 11.	Неработающие	32	5	
11. 12.	Безработные (ищут работу)	28	4	
Степень участия родителей (законных представителей) в воспитании детей				
12.1.	Высокий уровень	494	84	
12.2.	Средний уровень	96	16	
12.3.	Низкий уровень	0	0	
Взаимодействие с социумом		• МБУ ЦСБ г.Тамбова библиотека филиала №8 • Тамбовский театр кукол • ООО «Артист» • Тамбовский молодежный театр • Тамбовский студенческий театр		

3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения

3.1. Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг

Содержание образовательного процесса в ДООУ направлено на формирование начала личности каждого ребенка, развитие его индивидуальности. Образовательная деятельность организуется в процессе непрерывной жизнедеятельности воспитанников и по своей форме условно делится на три блока:

- специально организованное обучение в форме занятий (НОД);
- совместную деятельность взрослого с детьми, основанную на организации партнерских отношений в ходе проведения бесед, опытнической деятельности, экскурсий, наблюдений и других видов деятельности;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад «Радуга» строится на реализации основной образовательной программы учреждения, состоящей из 2 частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы базируется на реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», которая создана как психологически ориентированная программа, отражающая требования ФГОС дошкольного образования, потребности семьи и общества в развитии дошкольного образования, особенности социокультурной ситуации развития современного ребенка.

В соответствии с **целями** программы «Радуга» дошкольное учреждение ориентировано на:

- сохранность и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечения каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства

В части, формируемой участниками образовательных отношений стратегическая направленность образовательной программы выражается в реализации концептуальной идеи по построению в Детском саду модели психолого-педагогического сопровождения процесса социализации дошкольников, отражающей методологические и психологические принципы воспитания, образования и развития детей.

Содержание образования в рамках данной модели построено, с одной стороны, на основе принятия уникальности и самоценности периода Детства, как важного этапа в социальном развитии человека, а с другой стороны – на дифференциации задач личностного развития в процессе социализации детей

в разные «периоды взросления» на основе понимания онтогенеза их развития.

Данная направленность деятельности учреждения к 2019 году вышла на первый план и приоритетами стали:

- психологизация образования, насыщение его содержания компонентами, отражающими механизмы комплексного многоаспектного психолого-педагогического сопровождения участников образования, насыщение образовательного процесса отобранными в соответствии с конкретной социальной ситуацией развития детей психологическими технологиями;
- формирование условий для позитивной социализации детей, предпосылок социального интеллекта (воспитание культуры чувств, эмоций и речи);
- формирование социопредметной образовательной среды в соответствии с разными периодами взросления детей на основе учета возникающих у них психологических новообразований;
- создание условий для приобретения детьми позитивного социального и нравственного опыта.

Задачи:

1. Создать систему деятельности по формированию позитивной социализации воспитанников ДОО с опорой на развитие внешней и внутренней культуры (социального и эмоционального интеллекта).
2. Организовать адекватные возрастным физиологическим и психологическим изменениям социопредметные условия для развития детей в рамках «периодов взросления».
3. Осуществить сопровождение каждого ребенка в процессе их личностного развития, становления и развития у него способностей в различных сферах человеческой деятельности, устранения имеющихся проблемных полей.
4. Организовать продуктивное сотрудничество с семьями воспитанников по достижению единства и согласованности образовательных воздействий Детского сада и семьи в личностном развитии ребенка.

Реализация целей и задач в рамках выделенных приоритетных направлений определяет специфику и систему деятельности педагогического коллектива в направлении каждого из них.

Содержание программы представлено и реализуется по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное,
- познавательное, речевое,
- художественно-эстетическое
- физическое развитие.

Воспитательно - образовательный процесс организуется с учетом ФГОС ДО и приоритетных направлений ДОО, задачи которых интегрируются во все

направления и решаются через реализацию основных образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Данные задачи в рамках приоритетного социально-коммуникативного развития дошкольников осуществляется за счет:

- целенаправленной деятельности педагога-психолога в направлении формирования у дошкольников предпосылок социального интеллекта в рамках рабочей программы «Я успешен», которая отражена в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Социально-коммуникативное развитие строится с опорой на создание условий для установления детьми взаимодействие друг с другом и с коллективом взрослых. Наличие в дошкольном учреждении специалистов, реализующих отдельные образовательные направления, способствует расширению у детей социальных связей, ведь, чем шире круг общения, тем больше возможностей проявить у ребят свои способности и интересы.

Специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования) реализуют не только основную образовательную программу, но и развивают потенциал детей через работу клубов. Системная работа специалистов обеспечивает качественную работу Клубов для детей со способностями. Активно функционировали клубы «Мыслители Радуги», «Художники Радуги», «Степ Аэробика», танцевальная студия «Радуга», «Голоса Радуги».

Результатом эффективной работы данного направления являются неоднократные победы на разнообразных муниципальных и региональных конкурсах воспитанников, посещающих клубы «Радуги».

Опыт объединения детей в рамках младшего или старшего дошкольного возраста позволяет позитивно оценить момент социализации ребят и перспективно определить движение и в направлении развития способностей и реализации интересов ребят. В данном случае возможность объединения детей в разновозрастные сообщества позволит создать ситуации расширения

«зоны ближайшего развития» не только за счет взаимодействия со взрослым, но и с детьми, умеющими уже по своему возрасту немного больше, чем они.

В процессе **социально-коммуникативного развития** у дошкольников формируется положительное отношение к себе, к другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности. Однако последнее время деятельность в этом направлении сводилась к реализации функции информативности образования, т.е. главным для педагогов стало как можно больше дать сведений о мире предметов и явлений, которые окружают детей. Вся работа в этой сфере должна быть направлена на развитие у детей чувства сопереживания и сострадания, осознанию своих и чужих прав и свобод; на воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым, к ценностям сотрудничества с другими людьми. Направленность образования на формирование нравственных ценностей, способностей эмоционально пережить ситуацию с другими, доброжелательно относиться к людям, уметь попросить помощь и оказать ее, умение управлять своим общением являются основами социального поведения. Поэтому современное образование должно быть, прежде всего, обращено к формированию нравственных ценностей, которые и позволят ему успешно социализироваться и быть успешным человеком.

Познавательное развитие (мир природы и человека).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира. В рамках реализации этого направления в группах создан необходимый минимум условий для развития у детей естественнонаучных представлений: имеется большой набор разнообразных энциклопедий, книг познавательного содержания, уголки природы на возрастных группах изобилуют разнообразными комнатными растениями, имеются календари природы, в рамках которые дети ведут свои наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Стало традицией уже с групп раннего возраста выращивать с детьми лук, ухаживать за комнатными растениями.

Дети старшего дошкольного возраста активно под руководством взрослого работают по проектной технологии – они учатся, как настоящие исследователи ставить цели, задачи и намечать пути их достижения. И презентуют свои проекты ребятам параллельных возрастных групп в процессе взаимопосещений, погружая своих друзей в экспериментально – исследовательскую деятельность своей тематической направленности.

Именно эта форма работы с детьми как никакая другая способна активизировать самостоятельность, познавательные способности, мотивировать ребят на познание окружающего на фоне приобретения положительного опыта социального взросления.

Однако необходимо отметить, что для реализации данного направления. Необходимость накопления оборудования, создания специальных уголков, в рамках которых детям предоставлялась возможность для самостоятельной исследовательской деятельности - наиболее актуальная задача на данном этапе.

Для знакомства детей с образом жизни человека, своей малой родины, развитием средств коммуникации, изменением условий быта человека в ДООУ проводится работа, которая в основном представлена информативно через рассказы и беседы педагогов на заданные темы. Однако наш город имеет много учреждений культурного назначения, посетив которые, дети могли бы получить не только информацию, но и обогатить себя эмоционально посредством непосредственных наблюдений за объектами природы, предметами художественно-эстетической ценности. Поэтому задача установления взаимодействия с социокультурными объектами определяется нами как наиболее важная для обогащения практики взаимодействия детей с окружающей средой, что в условиях социализации наиболее ценно.

Проблемные области:

- необходимость создания разновозрастных сообществ детей по интересам и способностям;
- приоритет познавательного развития над эмоционально-чувственным (чем определяется трудная социализация детей)
- недостаточно организована совместная с соседними группами экспериментально-исследовательская деятельность;
- нет взаимодействия с социокультурными объектами.

Пути решения проблем:

- создание клубов по интересам и способностям, развитие конкурсного движения;
- определение приоритетов эмоционально-чувственного, социального –личностного развития в образовании, разработка проектов в данном направлении
- разработка методических рекомендаций по организации и проведению детского экспериментирования в рамках взаимопосещений.;
- развитие музейной технологии, формирование музейного пространства в группах в соответствии с тематической направленностью, как элемента субкультуры.
- сотрудничество с краеведческим музеем, картинной галереей.

Познавательное развитие

(развитие элементарных математических представлений)

Программа развития математических представлений, которая реализуется в ДОУ, строится на системном подходе к изучению величин. Этот подход позволяет обеспечить определенный уровень развития исходных математических представлений у детей и способствовать накоплению практического опыта взаимодействия с различными величинами через их измерение, сравнение и сопоставление. Однако эта программа предполагает сформированность у педагогов теоретических математических понятий, касающихся понимания сути величины, числа, как основы ее измерения, цифры, геометрических элементов, тел, фигур и т.д. Кроме того педагогам необходимо овладеть технологиями, которые обеспечивают развивающий характер программы. Поэтому методическая служба должна построить свою деятельность не только с опорой на формирование исходных правильных математических представлений у воспитателей, но главным образом на знакомстве их с методами и приемами развивающего обучения по формированию математических представлений и их практическом упражнении в использовании техник развивающего образования.

В групповых помещениях воспитатели в соответствии с возрастом детей создают необходимый минимум условий для развития у детей элементарных математических представлений: имеются наборы строителя, счетный материал, оборудование для организации сравнения, измерения длины, ширины. Высоты, массы и других величин. В группах старшего дошкольного возраста имеются числовые прямые.

Предметно-развивающая среда включает сенсорные уголки, где подобраны различные по содержанию и назначению игровые пособия: шнуровки, мелкий и крупный игровой материал, который позволяет детям освоить основные цвета и формы, величину предметов. Педагоги создают все условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов. Они стараются развивать у детей самостоятельность, творческую активность, уделяют большое внимание развитию логики.

Проблемные области:

- недостаточное оснащение образовательного процесса пособиями и наглядными материалами в данном направлении;
- изношенность математической и сенсорной среды;
- низкая профессиональная компетенция педагогов в вопросах формирования представлений о величинах.

Пути решения проблем:

- оснастить современными пособиями и наглядным материалом все возрастные группы;
- продолжить работу над пополнением математической и сенсорной среды;

•провести теоретические и практические семинары для педагогов в рамках реализации авторской программы С.Н. Пениной, И.Ю. Мусатовой «Живая математика».

Речевое развитие у дошкольников является одной из главных задач ДОО. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, обучение грамоте.

Содержание деятельности педагогов в данном направлении способствует формированию у дошкольников базовых языковых и речевых представлений, практических умений, которые определяют готовность ребенка к ориентировке в сложной материи речи и языка. Появление у детей данной способности становится возможным только через реализацию педагогом механизмов развития психических процессов, мыслительной деятельности, которые формируются как качественные личностные характеристики ребенка.

Таким образом, содержание деятельности педагогов по речезыковому развитию обеспечивает дошкольникам, прежде всего, развитие психических качеств личности, формирует у них заинтересованное личностное и осознанное отношение к родному языку, снимает у ребят тревогу и зависимость от взрослых при работе с речевым и языковым материалом

Работа по развитию речи прослеживается во всех видах деятельности детей. Именно поэтому в детском саду уделяется большое внимание созданию отлаженной системы взаимодействия специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физическому развитию, педагога дополнительного образования, музыкального руководителя. Реализация образовательно-творческой технологии в рамках дошкольного учреждения позволила сделать эту работу индивидуально значимой для каждого ребенка и определила в перспективе деятельность педагогического коллектива по построению для каждого ребенка индивидуального вектора развития.

В рамках данного направления коллектив уделяет особое внимание формированию фонематического слуха, представлений о звуке, слоге, предложении и других понятиях, как основ грамотной письменной речи. Реализация задач овладения основами грамоты в рамках парциальной программы по языковой подготовке помогает воспитателям с опорой на психофизиологические особенности детей методически грамотно строить работу по подготовке детей к школе.

Однако в этом направлении у педагогов возникают трудности с теоретическими знаниями из области языка и речи. Уметь четко, красиво и

грамотно говорить, владеть основами русского языка – одни из основных требований к речи педагога.

В дошкольном учреждении в рамках обучения связной речи реализуется парциальная программа «Формирование коммуникативно-речевых способностей дошкольников», в рамках которой педагоги уделяют много внимания умению детей строить высказывания, определять последовательность перечисления свойств и признаков предметов, событий. Однако эта работа должна стать основой для проведения ее и в организации и свободной деятельности в течение дня. Необходимо уделять больше внимания развитию у детей связной речи с учетом их возрастных особенностей, поощрять детское словотворчество, стимулировать детей комментировать свои действия, приобщать к культуре чтения художественных произведений. Особые требования выдвигаются к речи самого воспитателя.

Проблемные области:

- недостаточное оснащение пособиями и наглядным материалом во всех возрастных группах;
- недостаточное оснащение техническими средствами ;
- недостаточные знания педагогов основ русского языка.

Пути решения проблем:

- оснастить современными пособиями и наглядным материалом кабинет учителя-логопеда, логопедические уголки;
- продолжить работу над овладением содержанием авторских парциальных программ, пополнением речевой среды;
- разработать методические требования к речи воспитателя;
- создать отлаженную систему взаимодействия специалистов.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Данные задачи решаются через реализацию обязательной части ООП учреждения руководствуясь примерной образовательной программой «Радуга» (Т.И., Гризик, Т.Н. Доронова) и осуществляется в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной и хореографической деятельности.

Развитие хореографических способностей отражено в части формируемой участниками образовательных отношений ООП учреждения и базируется на парциальной программе Калинина О.Н. Дополнительная

парциальная программа по хореографии для детей раннего и дошкольного возраста (1,5- 6 (7) лет)

Цель деятельности:

Приобщение к танцевальному искусству, эстетическое и личностное развитие дошкольников.

Задачи:

Средствами хореографии развить способности, связанные с возможностью:

- планировать, координировать, оценивать свое поведение в зависимости от ситуации,
- эмоционально откликаться на музыку, передавать в движении различные оттенки своего состояния;
- владеть своим телом;
- проявлять самостоятельность, психологическое раскрепощение, уметь работать в паре, коллективе.

В результате дети овладевают основными способами создания и воплощения художественного образа в разных видах деятельности, у детей сформирована потребность заниматься художественной деятельностью. Искусство выступает как один из возможных языков ознакомления детей с окружающим миром, миром предметов и природы и, самое главное, миром человека, его эмоций, переживаний и чувств.

Эстетическое воспитание играет немалую роль в гармоничном развитии личности ребенка. В ДОУ стало традицией организовывать совместные праздники и досуги: «Осенний праздник», «Масленица», «День здоровья», «8 Марта», «День семьи» «Рождественские встречи» и др. Это способствует наилучшему приобретению положительного социального опыта дошкольников, умению взаимодействовать как со сверстниками так и со взрослыми, эмоционально откликаться на события.

Занятия музыкой и хореографией проводятся специалистами, изобразительной деятельности ребята занимаются с воспитателями.

Большим подспорьем в развитии художественно –эстетических потенциала у воспитанников является система работы с одарёнными детьми, которая осуществляется через посещение клубов по интересам: клуб «Художники «Радуги», «Танцоры «Радуги», «Голоса «Радуги».

Результат работы по художественно – эстетическому развитию проявляются при проведении различных внутрисадовских, городских и дистанционных интернет -конкурсов.

Деятельность педагогического коллектива в направлении художественно-эстетического развития тесно связана с реализацией эмоционально-чувственного и социально - личностного направления в ДОУ и определяет принятие каждым педагогом принципов гуманистического подхода в образовании, опирающихся на знания возрастной и детской психологии. Поэтому задача психологизации образовательного процесса становится приоритетной. Помочь каждому

воспитателю увидеть значимость личностного развития ребенка через формирование нравственных и этических ценностей, предостеречь от прямого натаскивания к школе, раскрыть истинную значимость и ценность Детства – вот приоритеты, которые и определяют деятельность коллектива в перспективе.

Проблемные области:

- недостаточно развита художественно-эстетическая среда и обеспечена взаимосвязь с направлением эмоционально-чувственного и социально -личностного развития детей;
- недостаточно отработана система смотров-конкурсов;
- нет взаимодействия с детскими музыкальной и художественной школами.

Пути решения проблем

- обогатить музыкальную среду, способствующую эстетическому и эмоциональному благополучию детей;
- привлечение родителей для участия в совместных конкурсах;
- усилить данное направление в реализации проекта «Радужные группы. Субкультура» «эстетизация» помещений ДОУ;
- взаимодействие с музыкальной школой №2;
- взаимодействие с художественной школой №1.

Таким образом, ***содержание образовательного процесса определено:***

- Организацией образования в рамках комплексной программы «Радуга».
- Реализацией парциальных развивающих программ по речезыковой подготовке.
- Специализацией воспитателей в рамках реализации образовательных областей.
- Опытном ДОУ в рамках художественно-эстетического воспитания.

Проблемные области:

1. Приоритет познавательного развития над эмоционально-личностным (трудная социализация детей).
2. Возникновение проблем в усвоении детьми этических инстанций (потеря приоритетов нравственного развития).
3. Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах позитивной социализации и психологизации образовательного процесса.

Пути решения проблем:

1. Определение программы действий по формированию позитивной социализации, формированию предпосылок социального интеллекто-эмоционально-чувственного восприятия окружающего.
2. Построение образования с учетом возникновения на каждом этапе личностных новообразований, индивидуальных потребностей детей.
3. Внедрение модульной технологии в организацию методической службы как способа активизации рефлексивных способностей педагогов.

3.2. Деятельность дошкольного образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Каждый родитель хочет видеть своего ребенка здоровым, веселым и физически развитым. Анализируя **физическое развитие** детей можно сделать вывод, что педагоги обеспечивают полноценность физической активности дошкольников через овладение общеразвивающими упражнениями, расширение представления детей о значении физической культуры, о взаимосвязи здоровья и гигиены.

В начале учебного года педагогами и медицинской сестрой проводится обследование психофизического развития детей. Для реализации задач оздоровления детей в ДООУ создана необходимая база. Учитывая данные медицинского обследования детей, ухудшение экологической обстановки, не всегда благоприятный эмоциональный микроклимат в семье, в ДООУ проводился ряд мероприятий по оздоровлению детей. Физкультурные занятия с индивидуальной нагрузкой. Для вновь прибывших детей - адаптационные занятия, которые включали воздушные ванны, различные виды гимнастик, психоэмоциональные технологии. Особое внимание уделяется часто болеющим детям. В основных группах здоровья используются различные формы закаливающих и профилактических мероприятий: гимнастики (мимическая, пальчиковая, дыхательная корригирующая, после сна), самомассаж, закаливание воздухом и водой (обширное умывание, обливание, полоскание рта и другие). Образовательная деятельность по физическому развитию предполагает обязательное проведение одного занятия на свежем воздухе. Педагоги проводят закаливающие мероприятия после сна: гимнастику пробуждения, точечный массаж, гимнастику для глаз. Организовываются спортивные праздники, «Веселые старты», Дни здоровья, «Летние и Зимние Олимпиады» среди воспитанников.

В физкультурные занятия включаются игры и упражнения на коррекцию плоскостопия, осанки. В целях профилактики в ДООУ поддерживается санитарно-гигиенический режим, режим дня и питания.

Увеличивается двигательная активность детей за счет дополнительного образования по «Обучению хореографии».

Регулярно отслеживается и корректируется качество проведения утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, соблюдение прогулочного режима. Используются комплексы упражнений для профилактики простудных заболеваний, горла, носа, для профилактики плоскостопия и осанки.

Медицинское обслуживание детей в ДООУ осуществляется медицинской сестрой, педиатром. В ДООУ имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Проблемные области:

- Недостаточно решена проблема проведения оздоровительных мероприятий (оборудование для закаляющих и оздоровительных мероприятий требует обновления и пополнения).
- ДОО испытывает трудности материально - технического оснащения: необходимо пополнить спортивное оборудование в зале, недостаточно оборудована спортплощадка.
- Тренировочный характер приводит к формальному отношению детей к выполнению физических упражнений, не прорабатываются социальные навыки общения, чувства командной поддержки и единого коллектива.

Физическое развитие – это та область, где более всего необходима реализация принципов развивающего обучения. Именно здесь необходимо развитие творческого воображения, формирование осмысленной моторики, формирование у детей способности к содействию, формирование осознанного отношения к своему здоровью, привычки к здоровому образу жизни.

Пути решения проблем:

- оборудование зала современными тренажерами, спортивным оборудованием с привлечением средств от платных услуг, родительских средств и спонсорской помощи;
- оборудование спортивной площадки;
- организация тесного и эффективного взаимодействия между всеми специалистами;
- развитие службы мониторинга по отслеживанию состояния здоровья, качества образовательного процесса;
- использование развивающих технологий оздоровления, определяющих эмоционально-чувственное проживание предлагаемой двигательной ситуации и на этой основе осознание движений своего тела.
- Использование социальных технологий, направленных на формирование позитивной социализации, корпоративной культуры группы.

3.3. Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации

Педагогический коллектив представляют 29 педагогов, из них:

1 старший воспитатель;

22 воспитателя;

6 специалистов:

- музыкальный руководитель,
- педагог-психолог,
- 2 учителя-логопеда,
- педагог дополнительного образования по хореографии
- инструктор по физической культуре

Кадровая политика дошкольного учреждения опирается на развитие у педагогов профессиональной компетентности, которая выявляется на основе анализа профессиональной деятельности с детьми, а также при прохождении процедуры аттестации. Анализ данных прохождения процедуры аттестации свидетельствует о наличии большого количества молодых педагогов (48%), которые не прошли данную процедуру в связи с наличием статуса молодого специалиста или продолжения обучения в высших учебных заведениях. С одной стороны это позитивный факт, который свидетельствует о кадровом потенциале учреждения, с другой стороны – это ресурсы для повышения профессиональной компетентности. Поэтому задача повышения профессионального мастерства педагогов достаточно актуальна для дошкольного учреждения.

Реализация ФГОС дошкольного образования ставит перед педагогами решение, прежде всего, задач личностного развития детей, их социализации, предоставления возможности полноценно и ярко прожить дошкольное Детство.

В рамках нашего учреждения весь период нахождения воспитанников в ДООУ мы делим на три этапа взросления, каждому из которых присуща реализация специфических задач. Поэтому перед администрацией учреждения определяется задача оптимального подбора и расстановки кадров в соответствии не только с особенностями профессиональной подготовки воспитателей, их специализацией, но и личностными качествами: терпимостью, вниманием к детям, увлечениями, способностями к актерскому мастерству, занятиям наукой и т.д. Предоставить возможность каждому педагогу максимально реализовать свой педагогический и личностный потенциал – очень важная административная задача.

Таким образом, определяются следующие **проблемные области**:

- наличие большого количества молодых педагогов, которым необходима помощь в приобретении опыта работы по развивающим парциальным программам, овладении развивающими технологиями, а также при взаимодействии с

детьми по решению специфических задач их развития в рамках определенного возраста;

- необходимость организации работы по специализации педагогов по возрастным этапам, а также в рамках образовательных областей.

Пути решения проблем:

Организация деятельности воспитателей в рамках специализации, как по вертикали, так и по горизонтали.

Первая должна предполагать создание оптимальных условий для воспитанников и педагогов по раскрытию у каждого из них потенциальных возможностей в ходе их взаимодействия друг с другом в рамках каждого «периода взросления». Данная система деятельности определит совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов при решении задач личностного, интеллектуального и физического развития детей определенного возраста.

Специализация воспитателей по горизонтали предоставит возможность педагогическому коллективу решить задачи в рамках определенных образовательных областей: коммуникации (формирование коммуникативно-речевых способностей, обучение грамоте) и познание (формирование математических представлений, представлений об окружающем социальном и предметном мире).

3.4. Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При создании материально-технических условий пребывания дошкольников в детском саду педагогический коллектив организовывал свою работу по следующим направлениям:

- организация предметно-развивающей среды в возрастных группах, отвечающей особенностям на каждом этапе развития;
- формирование пространства, способствующего организации пересекających сфер активности детей.

При организации пространственной среды коллектив опирался на требования Госсанэпиднадзора. В соответствии с ними была подобрана по ростовым показателям мебель в ДОУ. Расстановка мебели, игрового и дидактического оборудования согласовывается с принципами развивающего обучения, организации индивидуального и дифференцированного подхода к развитию воспитанников.

При создании предметно-развивающей среды педагогический коллектив исходит из того, что она должна быть организована в соответствии с задачами развития детей на каждом возрастном этапе. В связи с этим за каждой возрастной группой закреплено определенное помещение и на начало учебного года дети каждый раз как бы «заселяются» в него. Такое четкое закрепление помещений за возрастом детей позволяет воспитателям в каждой отдельно взятой группе создавать оптимальные условия для созревания у детей специфических для данного возрастного этапа психических новообразований.

При организации пространственной среды воспитатели опираются на следующее утверждение: чем точнее и полнее будет отражать предметная среда психические особенности детей в каждом возрасте, тем больше возможностей у педагогов для раскрытия резервов развития каждого ребенка. Поэтому при создании развивающей предметной среды педагоги стремятся обеспечить удовлетворение возросших возрастных потребностей и возможностей детей. Такой подход в организации жизненного пространства в группах создает у детей благоприятное эмоциональное и психологическое состояние, отражающее рост их потенциальных возможностей. Следовательно, переход детей из одного помещения в другое способствует укреплению психического здоровья дошкольников, их личностному развитию.

Предметная среда в дошкольном учреждении строится с учетом непрерывной жизнедеятельности воспитанников. В старших возрастных группах выделены «учебные зоны», наличие которых позволяет создать оптимальные условия для активизации детей на занятиях.

Для организации работы с детьми по определенным направлениям образовательной деятельности в дошкольном учреждении имеются функциональные помещения, которые могут использоваться детьми в одно и

то же время, создавая условия для организации всех видов деятельности детей сообразно их интересам и желаниям. Наличие специальных помещений позволяет создавать у воспитанников эмоциональный настрой на занятие определенным видом деятельности. В дошкольном учреждении имеются:

- Спортивный зал.
- Музыкальный зал.
- Студия чувств.
- Хореографическая студия.
- Логопедический кабинет.

Оснащение комнат позволяет детям самостоятельно определить содержание деятельности, активно участвовать в процессе обучения.

Однако необходимо отметить, что помещения дошкольного учреждения наряду с решением задач общего развития, должны способствовать формированию и развитию собственного «Я». Функциональные помещения должны создавать условия для отражения личного роста потенциала каждого ребенка, его возможностей для саморазвития. Создание выставок, «стен творчества» и другого оборудования поможет каждому ребенку не только проявить свои потенциальные возможности, но и познакомиться с результатами чьей-то творческой деятельности и узнать их имена.

С целью организации совместной деятельности взрослых и детей в каждой группе оборудованы специальные зоны, оснащение которых находится в прямой зависимости от возраста детей. Учет принципа стабильности – динамичности развивающей среды помогает не только в подборе игрового материала, но и определяет ее содержание в зависимости от периода обучения и реализуемых педагогами программ.

Требования к организации предметной среды выдвигают на первый план проблему создания условий, способствующих развитию самостоятельности на всех этапах взросления. Анализ содержания предметной среды выявил необходимость учета возрастных особенностей детей не только в плане подбора игрового оборудования, но и в реализации задач развития активности детей при организации свободного выбора ими видов деятельности. Ведь только тогда, когда ребенок получает право на свободный выбор заинтересовавшей его деятельности, он начинает проявлять себя как творческая личность. Право выбора открывает ему каналы для саморазвития, и постепенно воспитанники научаются определяться в выборе цели деятельности, размышлять о своих намерениях, о путях и способах выполнения действий. Все это способствует развитию интеллектуальных способностей детей.

В связи с этим перед педагогическим коллективом четко вырисовывается стратегия деятельности по созданию в каждом возрастном помещении развивающей среды, предоставляющей воспитанникам возможность не только действовать с определенного вида подобранным по возрасту игровым оборудованием, но и осуществлять самостоятельный выбор способов деятельности, которые в наибольшей степени на каждом

возрастном этапе способствуют развитию самостоятельности, познавательной активности и, в конечном счете, оказывают влияние на формирование психических новообразований на каждой возрастной ступеньке.

Таким образом, перспектива деятельности в создании предметной среды определяется, как

- **четкое структурирование видов деятельности на основе учета возрастных особенностей детей и в соответствии с ним создание в каждой возрастной группе условий по реализации возможностей детей осуществлять свободный выбор видов деятельности, способствующих максимальному раскрытию их потенциальных возможностей;**
- **создание в функциональных помещениях условий, способствующих закреплению позитивного собственного образа, формированию открытости своего «Я».**

3.5. Система управления дошкольного образовательного учреждения.

Непосредственное управление и общее руководство всеми направлениями деятельности ДООУ осуществляет заведующий ДООУ в соответствии с уставом и законодательством Российской Федерации.

В дошкольном учреждении созданы следующие формы самоуправления:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Совет родителей.

Педагогический совет решает вопросы организационно-правового, мотивационного обеспечения деятельности всех участников образования, развития и совершенствования образовательного процесса. Деятельность педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете ДООУ.

Общее собрание работников – коллегиальный орган, реализующий принципы государственно-общественного управления и содействующий расширению демократических форм управления.

Совет родителей реализует задачи обеспечения участия родителей в управлении дошкольным учреждением, оказания содействия в решении уставных задач.

Проблемное поле

Низкая активность родителей в управлении дошкольным учреждением – позиция «получателя услуги».

Пассивность и инертность педагогов в вопросах соуправления и самоуправления.

Пути решения проблем

Активизация родительского потенциала и вовлечение их в образовательную деятельность на основе установления партнерских отношений.

Реализация модульной технологии в решении задач соуправления и самоуправления.

4. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения

4.1. Актуальность выбранного направления и его научная обоснованность

ФГОС дошкольного образования, став одним из ключевых и стратегических документов нашего времени для системы дошкольного образования, определил для всех проблему «очеловечивания ребенка», как центральную и стратегическую в развитии его личности, отметив тем самым приоритет задач социально-личностной направленности. Они определяют развитие важнейших человеческих и личностных качеств детей как центральную задачу по формированию мировоззрения ребенка. Оно, развиваясь и совершенствуясь, становится той его личностной характеристикой, которая показывает, насколько он овладел культурными способами познания окружающего, включающего в себя не только обширный предметный, но и такой же многообразный и интересный социальный мир.

Актуальность проблемы социализации дошкольников связана со многими факторами нашей современной жизни:

- спецификой формирования социальных современных отношений;
- недостаточной компетентностью родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения развития личностных качеств ребенка на всем протяжении дошкольного периода, определяющих его успешность в школьной жизни и использования с этой целью способов, адекватных психологическим возрастным и личностным особенностям ребенка;
- смещением акцентов в образовании с социального на интеллектуальные его компоненты;
- недостаточным уровнем психологической грамотности педагогов и понимания приоритетов социально-личностного развития для достижения качества образования на ступени дошкольного образования;
- недостаточной разработанностью данной темы и главным образом социальных технологий для использования их в практической деятельности с детьми с целью организации социального взросления дошколят, развития социального и эмоционального интеллекта.

Проблема социально-личностного развития детей на современном этапе определяется спецификой современного момента: достаточной разобщенностью общества, информатизацией и компьютеризацией деятельности людей, экономической нестабильностью и, как результатом – недостатком времени у родителей для общения с детьми, формирования духовных связей и культурного развития своих детей. Всецелое растворение их в своей профессиональной деятельности, вопросах бытового характера

настолько поглощают взрослых, что отношение с детьми выстраиваются как формальная череда исполнения своих родительских обязанностей.

С другой стороны, поверхностные представления о психологических особенностях развития ребенка, использование неадекватных возрасту способов и методов образования, направленных в основном на развитие интеллектуальных способностей приводит к утрате самых важных человеческих качеств, определяющих умение сочувствовать, сопереживать, сострадать неудачам, радоваться за других людей, оказывать им бескорыстную помощь и другие.

Опыт показывает, что даже самые заботливые родители упускают время, наиболее благоприятное для формирования тех личностных качеств, которые и позволяют говорить нам о человеке, как о социальном существе, чутко охраняющим и воплощающим в жизнь общечеловеческие ценности. Приоритет интеллектуального развития позволяет детям демонстрировать высокие достижения в освоении наук, однако в житейских ситуациях, требующих знаний в решении практических социальных ситуаций, такие ребята, как правило, оказываются совершенно беспомощны.

Одним из проблемных вопросов образования на данном этапе остается акцент в развитии у дошкольников интеллектуальной сферы, усвоение знаний, на подготовку к школе в плане овладения знаниями, умениями и навыками, связанными с чтением, счетом, усвоением энциклопедических знаний. Значительно меньше внимания уделяется вопросам гуманитарного образования – развитию эмоциональной сферы, нравственных потребностей.

Современный подход к построению образования – это ориентация на реализацию гуманистических и личностно-ориентированных принципов к развитию детей, использование педагогами в практике социальных технологий, природосообразных возрасту и этапу развития воспитанников.

В связи с этим одним из центральных ценностных ориентиров ФГОС дошкольного образования становится формирование социальных навыков у дошкольников, определяющих становление в личности ребенка важнейших человеческих навыков, связанных с приобретением самостоятельности, становлением процессов саморегуляции поведения, активности во всех образовательных направлениях, нравственных качеств. Именно поэтому ФГОС дошкольного образования акцентирует внимание педагогов на создании условий по позитивной социализации воспитанников, которые являются гарантом самодостаточности и ценности периода Детства.

Смена парадигмы образования, переоценка его концептуальных основ, переосмысление целей, задач, содержания образования приводят к изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, как начальном и самом важном в становлении личностных приоритетов. Все это и определяет необходимость ориентации педагогов, так и родительской общественности на смещение акцентов в понимании готовности детей к школе с интеллектуальной на личностную и психологическую готовность.

В настоящее время все острее стоит проблема изучения, наработки содержания по развитию социального и эмоционального интеллекта у дошкольников. Исследователи в сфере психологии и нейрофизиологии установили, что около 80% успеха в социальной и личной сферах жизни человека определяет именно уровень развития эмоционального интеллекта, и лишь 20% - всем известный умственный интеллект.

Л.С.Выготский придавал большое значение эмоциональному развитию растущего человека, Он отмечал, что общество склонно связывать одаренность и талантливость лишь с умственным интеллектом, Но именно формирование эмоциональной стороны личности ребенка отражает степень овладения им формами поведения, саморегуляцией, проявления нравственных качеств. Кроме того, Лев Семенович напрямую связывал эмоциональное отношение к новому знанию с возможностями детей по его усвоению и использованию в практической деятельности. Он говорил: «Прежде чем сообщить то или иное знание, педагог должен вызвать соответствующую эмоцию у ребенка и позаботиться о том, чтобы эта эмоция связалась с новым знанием, Только то знание может привиться, которое прошло через чувство ребенка. Все остальное есть мертвое знание, убивающее всякое живое отношение к миру».

Таким образом, вопрос формирования социального опыта, позитивной социализации выходит на первый план как проблема психологической готовности к вступлению дошкольников на более высокую ступень социальной зрелости, которая будет определяться умением ребенка гармонизировать свои отношения со сложным миром людей, предметов, искусства и собственным миром. Успешность школьного взросления и будет определяться результативностью работы педагогов ДОУ в данном направлении.

Образование первых социальных связей для ребенка начинается с установления взаимодействия со взрослым. Именно поэтому проблема психологической грамотности педагогов и родительского сообщества приобретает особую значимость. Психологические знания необходимы взрослым для приобщения к миру культурных ценностей, а познание психологических тонкостей взаимодействия с детьми для овладения содержанием технологий, используемых для их социального взросления.

Жизненной задачей взрослого должна стать потребность научиться гармонизировать свои отношения с ребенком и научить его делать это. При этом очень важен момент постоянного социального и эмоционального роста самого педагога и родителя. Психологическая грамотность, социальная компетентность, эмоциональная зрелость, проявляющаяся в яркости, осознанности своих чувств, развитие навыков самоконтроля - помогут взрослым не только сделать для детей дошкольный период взросления ярким и чувственным, но и обогатят их собственный эмоциональный опыт, наполнят их жизнь непосредственностью, придадут значимость каждому ее моменту.

Вместе с тем, психолого-педагогические исследования доктора психологических наук Я.Л. Коломенского показывают, что стихийно складывающаяся в детских коллективах культура поведения и взаимоотношения не всегда вырабатывают у ребенка гуманные чувства, а иногда ведут к проявлению прямо противоположных чувств.

Считая дошкольную группу генетически ранней ступенью социальной организации людей Я.Л. Коломенский подчеркивал, что далеко не всем детям хорошо дышится в среде сверстников, не все встречают в ней благоприятный эмоциональный климат. Поэтому необходима направленная педагогическая деятельность по разработке эффективных методов и образовательных технологий, направленных на развитие навыков социализации, взаимодействия с детьми, инновационных методов воспитания дошкольников, в том числе и социальной адаптации, развитию коммуникативных навыков и культуры поведения.

Таким образом, проблема создания условий для реализации социально-личностно-ориентированного образования определяется реализацией психолого-педагогического сопровождения позитивного взросления на основе:

- Расширения и обогащения социального опыта конструктивного взаимодействия на межличностном и межгрупповом уровне (формирование механизма гармонизации процессов индивидуального и коллективного: корпоративная и личная культура)
- Становления и развития «товарищества»
- Формирования социальных новообразований на каждой ступеньке взросления, как объективной необходимости личностного роста (формирование «Я-концепции»)
- Развития социального и эмоционального интеллекта (формирование навыков саморегуляции)
- Развития социопредметного пространства как модели мира взрослого социума, созданного по правилам мира Детства.

Миссия дошкольного учреждения – помочь каждому ребенку достичь социального взросления на каждом этапе развития, обеспечив формирование личностных качеств, значимых для позитивной социализации.

4.2. Стратегия и тактика перевода дошкольного учреждения в состояние развития

Стратегическая направленность программы развития выражается в реализации концептуальной идеи по построению *в Детском саду модели психолого-педагогического сопровождения процесса поэтапного социального взросления воспитанников, определяющего личностную готовность к переходу на новую образовательную ступень.*

В связи с этим в концепции дошкольного учреждения выделяются следующие стратегические курсы:

- Формирование корпоративной субкультуры группы – сообщества детей, проживающих в одном Граде – формирование социальной роли «Я- житель Града», «Я- житель Страны Радуга».
- Формирование детского коллектива – становление «товарищества» в детском сообществе – формирование социальной роли «Я – друг».
- Формирование на каждом этапе взросления «Я – концепции» - личностных социальных достижений, обеспечивающих взросление:
 - 2-3 года «Я умею замечать тех, кто рядом»,
 - 3-4 года «Я умею и хочу быть вместе»,
 - 4-5 лет «Я умею сочувствовать, учусь вместе играть»,
 - 5-6 лет «Я умею вместе играть, учусь соблюдать правила»,
 - 6-7 лет «Я умею соблюдать правила, учусь управлять собой, понимать других»
- Развитие социального и эмоционального интеллекта – формирование самосознания, навыков самоконтроля
- Развитие социопредметной среды – создание социопредметной «зоны ближайшего развития»

Цель программы развития:

Разработка и реализация в дошкольном учреждении модели социального взросления, отражающей механизм гармонизации процессов индивидуального и коллективного в рамках позитивной социализации.

Задачи:

- Сформировать корпоративную культуру группового сообщества детей на основе реализации идеи «проживания» воспитанников в Градах, которые находятся в Стране Радуга
- Обеспечить условия установления динамических связей между детскими коллективами

- Осуществить наработку эффективных средств и методов педагогического и психологического воздействия для формирования детского коллектива
- Внедрить на каждом возрастном этапе развития систему формирования социальных навыков, определяющих социальное взросление
- Сформировать систему деятельности по развитию у старших дошкольников предпосылок социального интеллекта
- Сформировать систему по оказанию психологической поддержки воспитанникам с социальной дезадаптацией
- Сформировать систему мониторинга уровня позитивной социализации, предпосылок социального интеллекта по ступеням взросления
- Создать социопредметную среду, как систему особого мира Детства, смоделированного на детском уровне мира взрослого социума.
- Повысить социально-коммуникативную компетенцию педагогов и родителей
- Организовать продуктивное сотрудничество с микро (семьи воспитанников) и макро социальной средой (учреждения культуры, образования и спорта) по достижению единства и согласованности образовательных воздействий детского сада и среды в развитии ребенка.

Реализация целей и задач в рамках выделенных приоритетных направлений определяет специфику и систему деятельности педагогического коллектива в направлении каждого из них.

Основными принципами, определяющими содержание образовательного процесса в детском саду, являются:

1. Принцип гуманистической направленности, определяющий признание человека, его жизни, физического, психического, нравственного здоровья, духовного богатства как высших человеческих ценностей.

Использование данного принципа определяет приоритет деятельности педагогического коллектива в направлении социально-личностного развития дошкольников и рассмотрение вопросов развития ребенка с позиции актуальности формирования социально-личностных характеристик, составляющих социальную зрелость на каждом этапе взросления и, в конечном счете, составляющих одно из центральных линий в развитии ребенка, определяющих его готовность к обучению в школе.

2. Принцип природосообразности, предполагающий воспитание детей в соответствии с законами развития детского организма и возрастными особенностями, с учетом особенностей физического и психического развития, доминантных потребностей в движении, игре, общении, в творчестве.

Использование данного принципа при построении образовательного пространства в Детском саду определяет рассмотрение определенного возраста детей, как относительно замкнутого периода развития, значение которого определяется местом в его общем цикле социально-личностного развития ребенка. В связи с этим каждый возрастной этап определяется нами как сензитивный период, который необходимо наиболее полно использовать для формирования определенных социальных личностных характеристик, служащих опорой, базой, стартовым плацдармом для последующего социально-личностного развития.

Повышенные интеллектуальные возможности детей в развитии рассматриваются в этом свете как фактор риска в связи с их преходящим и временным характером. При игнорировании одного из возрастных периодов как социального этапа развития создаются условия, при которых социальные достоинства каждого этапа детства не могут в должной степени проявиться, закрепиться и обеспечить полноценное и культурное развитие ребенка. Законы психического и личностного развития требуют создания оптимальных психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное проживание каждого периода взросления. Именно оно, а не ускорение интеллектуального развития (акселерация) подготавливают ребенка к переходу на следующую возрастную ступень и обеспечивают успешное личностное развитие.

В связи с этим одним из требований при реализации задач социально-личностного развития в ДОУ является поэтапное, без «перепрыгиваний» через возрастную ступень, проживание детьми всех социальных ситуаций взросления.

3. Принцип культуросообразности, определяющий, что психическое развитие ребенка есть процесс его культурного развития и характеризуется как развитие личности и мировоззрения ребенка.

Использование данного принципа при построении образовательного пространства в дошкольном учреждении предполагает акцентирование внимания в образовательном процессе на формирование в рамках возрастного этапа тех личностных характеристик, которые и будут определять степень культурного развития и проявляться:

- в овладении детьми в рамках своего возраста культурно заданными способами действий с предметами, опосредованных в достигнутых навыках по самообслуживанию;
- в овладении культурно заданными средствами отношений с другими людьми через овладение правилами и навыками поведения в социуме;
- в овладении культурно заданными средствами владения собой, своей психической деятельностью, своим поведением, которые проявятся в навыках самоконтроля и самоорганизации.

4. Принцип социально-игрового взаимодействия, отражающий использование в работе с детьми социо - игрового стиля общения на позициях равного партнерства.

Данный принцип реализуется через специфические формы организации работы с детьми посредством создания малых микрогрупп с подбором, разработкой и использованием различных мизонсцен. Особое внимание обращается на создание в микро группах атмосферы доверия и внимания каждому ребенку. В данном случае востребованной становится общение, которое условно можно назвать как *«здесь и сейчас»*. Оно определяет возможность ухода педагога от заранее намеченного плана взаимодействия с детьми в сторону потребности ребенка и обсудить с ними возникшую в настоящий момент социально значимую проблему. В центре внимания педагога живые потребности детей, а не задачи конкретного занятия.

Важным профессиональным качеством для педагога становится умение импровизировать образовательным содержанием, организовывать детей в соответствии со сложившейся ситуацией, а важным личным качеством – умение услышать ребенка, принять всерьез его переживания, разделить их с ним.

5. Принцип конгруэнтной коммуникации, определяющий умение выстроить общение с ориентацией на чувства ребенка.

Данный вид коммуникации предполагает, прежде всего, активное слушание, которое позволяет ребенку почувствовать себя увиденным и услышанным, получить необходимое ему внимание, а также, отказываясь от оценочных суждений, говорить о чувствах (своих и ребенка), которые вызываются поступком ребенка.

Возможность вербализации (проговаривания) своего внутреннего состояния и чувств предоставляет ребенку возможность ориентировки в своих чувствах, а, значит, создает ситуацию осознания своего поведения.

6. Принцип недирективной игровой терапии

Данный принцип применяется в общении педагога-психолога с детьми по коррекции поведенческих нарушений и отражает принятие ребенка таким, какой он есть, установление атмосферы разрешенности для полного выражения своих чувств

4.3. Особенности новой образовательной системы

Выделенные выше принципы позволяют выдвинуть основные концептуальные ориентиры, которые определяют особенности новой образовательной политики Детского сада, как социального пространства под названием «Страна Радуга» – страны эмоционального благополучия, личностного роста и становления социальной активности ее жителей.

1. Психика человека имеет логику своего развития: более поздние структуры возникают в результате качественного преобразования ранних (генетический подход Л.С.Выготского и Ж.Пиаже к проблеме развития психики ребенка).

Организация образовательного процесса с дошкольниками должна строиться с учетом развития мозговых структур ребенка-дошкольника, т.е. на основе активного развития и использования возможностей правого полушария, доминирующего в дошкольные годы.

Правое полушарие связано с развитием образного мышления и интуиции, способностью эмоционально откликаться на происходящее, проявлять эмпатию и способность к децентрации, значение которых невозможно переоценить в рамках становления эмоциональной сферы, формирования нравственно-этических норм, творческих возможностей детей, развития адаптивных качеств личности, позволяющих находить выход из нестандартных ситуаций и выдвигать новые идеи.

Именно поэтому образование в дошкольном возрасте носит наглядно-образный характер и в основе своем опирается на образное восприятие информации, отражение его через эмоционально составляющие моменты.

Образовательная деятельность организуется с учетом особенностей протекания у детей психических процессов, развития в онтогенезе личности ребенка-дошкольника с использованием технологий, адекватных возрасту детей.

В связи с этим любая деятельность, а особенно интеллектуальная, которая требует от ребенка наибольших энергетических и психологических затрат, должна базироваться на использовании способов, активизирующих деятельность правого полушария коры головного мозга, развитие у детей межполушарного взаимодействия, быть образной для их восприятия и вызывать обязательно положительные эмоции.

Использование правополушарных технологий – основа при реализации образовательной деятельности с детьми. Постепенное восхождение от образов, вызывающих положительные эмоциональные состояния у детей, к постепенному замещению их схемами и моделями с дальнейшим восхождением к словесному обобщению – это природосообразный путь развития ребенка – дошкольника.

2. «Эмоциональная сторона личности имеет одно из основных значений для развития ребенка и составляет предмет и заботу в ее формировании, как ум и воля» (Л.С.Выготский)

Эмоции оказывают существенное значение на все формы поведения, обучения и пронизывают все моменты образовательного процесса. Поэтому развитие мышления тесно связано с возникновением эмоций, которые его сопровождают.

Эмоциональные стимулы очень важны для организации интеллектуальной деятельности. От их возникновения зависит осмысленное усвоение информации. Поэтому главной задачей в организации образовательного процесса для педагогов становится *создание у детей эмоционального состояния, связанного с восприятием информации и формированием на ее основе представлений.*

Знания и представления, которые прошли через эмоции становятся не формальными, а значимыми для ребенка.

В связи с этим *в основе развития любой деятельности (в том числе и умственной) стоит всегда эмоционально-мотивационная составляющая, опирающаяся на знание и применение педагогами в практической деятельности психологических приемов с опорой на возрастной мотив, находящий в эмоциональном состоянии детей самое высокое подкрепление.*

3. Дошкольная группа в детском саду является генетически ранней ступенью социальной организации детей. Гибкой формой социального образования детства является *детская субкультура*, которая позволяет накапливать социальный практический опыт, формирует умение войти в детский коллектив. Используя специфические формы детского взаимодействия в коллективе и между коллективами, ребята практикуются в выходе из проблемных ситуаций в общении, исследуют границы дозволенного.

На современном этапе важно актуализировать поиск эффективных методов и педагогических технологий по формированию особой формы субкультуры, регулирующей взаимодействие детей внутри своей группы, а также и на уровне межгруппового взаимодействия.

Идеальным материалом для формирования основ социализации и культуры взаимоотношений является организованная взрослыми работа по формированию и поддержанию особой групповой (корпоративной) и межгрупповой детской субкультуры.

Формирование корпоративной групповой культуры становится одной из современных инновационных практик, использование которых определяет становление детского коллектива, развитие детского товарищества. Способы и средства их становления должны опираться на возникновение совместных позитивных переживаний у каждого ребенка в составе коллектива и отражать доминирующее в коллективе эмоциональное состояние.

Практика формирования корпоративной культуры у детей имеет свои особенности и выражена в ***содержании технологий социального характера.***

Технология эмоционального резонанса обеспечивает общее эмоциональное проживание коллективом сверстников социальной ситуации по представлению своего коллектива, его идеи, которая находит свое выражение в названии группы детей, его девизе, песне, внешнем маркере (выражен в атрибуте костюма) и самое главное реализуется через общую заинтересованность в выполнении совместных дел. Такие способы организации детей помогают сформировать у ребят эмоционально-мотивационное отношение сопричастности к группе сверстников.

Использование данной технологии позволяет создать ситуацию сопричастности каждого ребенка к коллективу сверстников и ответственности коллектива за каждого. Реализация принципа «Один за всех и все за одного» - идейное составляющее данной технологии.

Технология принятия совместных решений определяет накопление методов и приемов работы с детьми по обсуждению в группе общих проблем, как правило, нравственного содержания, обмен информацией различного содержания, планированию и обсуждению алгоритма общих дел, распределения обязанностей и друг мероприятий совместной направленности.

Организация такой деятельности способствует развитию у ребят навыков самоконтроля, саморегуляции, умений ставить цели и планировать свою деятельность, формирует навыки самостоятельности.

Технология конструктивного взаимодействия детских коллективов направлена на организацию общения детей в группе, а также межгруппового взаимодействия детских коллективов между собой. В рамках общения детей внутри своего коллектива реализуются такие формы детской субкультуры, как проведение традиционных и ритуальных групповых событий, организация коллекционирования, собирательства, детских выставок, введение правил и норм поведения в групповом сообществе и обсуждение конфликтных ситуаций и другое.

Межгрупповое взаимодействие реализуется через презентацию групповой субкультуры «Вот мы какие!», организацию системного взаимопосещения детских сообществ друг друга по поводу представления коллективного продукта деятельности каждого сообщества (презентация проектов), гостевых сюрпризов. Особой формой является организация детского волонтерства – формы оказания взаимопомощи, помощи детям, младшим по возрасту.

«Технология персонификации социальных воздействий» направлена на оказание индивидуальных знаков внимания каждому ребенку с целью создания атмосферы принятия, признания каждого ребенка. Данная технология удовлетворяет потребность каждого ребенка в желании иметь личный контакт (вербальный и невербальный) со взрослым. В связи с этим методы и приемы обеспечивают индивидуальное взаимодействие педагога с каждым ребенком с акцентом на личностные его особенности и характеристики. Применяется в основном в раннем возрасте и формирует социальные умения замечать друг друга и оказывать первые знаки внимания.

«Технология оказания знаков внимания и поощрения» формирует у детей социальные умения проявлять первые симпатии и привязанности друг к другу. Методы и приемы позволяют педагогу сделать акцент на личностных достижениях каждого ребенка, использовать в своей практике взаимодействия с детьми разнообразный набор словесных, мимических и жестовых, тактильных знаков поощрения, научить ребят формам проявления внимания и симпатии друг к другу.

«Технология развития эмпатии, навыков дружбы» направлена на формирование у детей 3-5 лет умения проявлять сочувствие и положительные эмоции в отношении друг друга, познание моральных и социальных правил и норм поведения. Методы и приемы определяют развитие навыков дружбы и примирения, использование разнообразных сценариев для обыгрывания и обсуждения с детьми ситуаций нравственного и этического выбора.

«Технология развития навыков саморегуляции» включает в себя упражнения на формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков планирования на длительные промежутки времени, самоконтроля за выполнением действий по выполнению поручений, трудовых заданий, рефлексии прожитого дня, обсуждение общих моментов жизнедеятельности. Использование специального оборудования «Знаем и выполняем» помогает вводить новые нравственные правила, обсуждать с детьми спорные жизненные ситуации. Использование данной технологии способствует формированию предпосылок социального интеллекта.

4. Социопредметное пространство дошкольного учреждения рассматривается как целостная система, созданная на основе признания мира Детства и детской субкультуры.

Оно понимается с одной стороны, как пространство по решению задач познавательного и личностного развития ребенка, а также формированию его мироощущения на каждом из этапов взросления, а с другой, как способ погружения ребенка в моделированный на детском уровне мир взрослого социума.

В связи с этим все пространство ДООУ позиционируется как *«Страна Радуга»*, в которой есть Грады (города). Их жители – дети имеют возможность при взрослении переезжать из города в город. Содержание предметного пространства в каждом из Градов изменяется и отражает специфические особенности возраста. Оно направлено на создание предметно-пространственных условий для проявления позитивных переживаний детей, вызванных нахождением в конкретной предметной среде определенного города.

Смена ребенком среды, которую он проживает в новом Граде, неразрывно связана с изменением у него переживаний. Они находятся в прямой зависимости от изменений у жителей Градов побуждений и потребностей. Ведь у ребят появляются новые мотивы и побуждения, которые и будут вызывать новые переживания. Так происходит переоценка ценностей у жителей Страны Радуга в ходе их «переездов» из города в город и то, что для ребенка было существенным и важным в одном городе, становится относительным и не важным в другом.

Вот почему так необходимо в каждом Граде определять содержание предметного окружения в соответствии с возросшими и изменяющимися в своем приоритете потребностями их жителей. Правильная организация среды городов позволит педагогам осуществить перевод жителей Страны Радуга на более высокую ступень развития. Перестройка их потребностей – основной момент при определении содержания пространственной среды в каждом из Градов.

Названия Градов идейно и тематически отражают главную идею взросления и приоритетное содержание деятельности.

Структура Страны Радуги представлена следующими Градами:

- ***Доброграды «Солнышко», «Теремок»***, в которых проживают жители 2-3 лет.

Образовательная задача пространства – организовать адаптацию к условиям, отличным от домашних, способствовать развитию предметно-манипулятивной деятельности и удовлетворению желания в выполнении детьми разнообразных движений такого рода.

В названии Града отражена идея добра, создания атмосферы принятия и признания каждого ребенка, формирования теплых, домашних отношений;

- ***Дружбограды «Фантазеры», «Капелька», «Искорка», «Лучик»***.

В них проживают жители от 3 до 5 лет.

Приоритетные образовательные задачи – способствовать развитию навыков самостоятельности в быту, игровых умений, коммуникации в небольших сообществах детей (2-3 человека). Их решение поможет жителям Градов войти в дошкольную жизнь.

В названиях Градов отражена идея зарождения у детей первых дружеских отношений, предпосылок товарищества;

- *Наукограды «Семицветик», «Любознайки», «Звездочки», «Почемучки», «Росиночка»*. В Градах проживают жители от 5 до 7 лет.

Одной из приоритетных задач развития является формирование предпосылок к будущей учебной деятельности, выраженной в образовательной самостоятельности, проявлении произвольности в поведении, развитии коммуникативных навыков.

В структуре Градов эти города отражают идею детских совместных творческих и интеллектуальных практик по приобретению опыта коллективной исследовательской деятельности, результат которой в дальнейшем будет использован для позиционирования своего коллектива перед сверстниками Страны Радуга.

Тематические названия Наукоградов отражают направленность исследовательской деятельности их жителей в области изучения окружающего мира растений («Семицветик»), континентов, стран и населяющих их народов («Любознайки»), космического пространства («Звездочка»), изобретений и открытий из области науки и техники («Почемучки»), традиций и обычаев русского народа («Росиночка»).

Пространства Градов наполнены предметным содержанием, тематически определяющим принадлежность к предметному исследованию. В связи с этим особое внимание уделяется формированию музейного пространства и формированию его содержания в соответствии с приоритетами в области исследований. В каждом из Наукоградов создаются тематические музеи: в «Любознайках» - Музей путешествий, «Звездочке» - Музей космоса, «Семицветике» - Музей растений, «Почемучках» - Музей открытий, «Росиночка» - Музей народного творчества.

В рамках каждого Града создается социопредметная среда, удовлетворяющая возросшим потребностям детей и способствующая их личностному развитию. Поэтому переезжая из Града в Град по достижению определенного возраста, формируются условия для удовлетворения самых важных детских потребностей, которые и будут определять становление самостоятельности, познавательной активности, коммуникабельности, саморегуляции и самоконтроля, личностных характеристик, т.е. важнейших составляющих универсальных учебных действий, которые и являются основой успешного обучения в школьные годы.

Одной из важнейших задач становится создание социальной ситуации развития в каждом из Градов. Она определит вектор взросления каждого жителя, который, выделенный как приоритетное направление социального взросления на каждом из этапов, помогает определить формы и способы взаимодействия с детьми.

Наработанное содержание организованного взаимодействия с жителями создает условия для приобретения детьми новых свойств личности, которые в последствии перерастут из социальных изменений в личностные.

В связи с реализацией задачи социального взросления в рамках каждого возраста *определена приоритетная социальная задача, представленная через структуру «Ступенек взросления»*. Реализация социальных задач на каждой из них поможет ребенку от возраста к возрасту социально и личностно взрослеть.

Структурировано «Ступеньки взросления» можно представить таким образом:

- **«От Я к МЫ»** (дети в возрасте от 2 до 3 лет).
Основной вектор социального развития – формирование социальных умений замечать друг друга и оказывать знаки внимания.
- **«МЫ разные, но МЫ вместе»** (дети в возрасте от 3 до 4 лет)
Основной вектор социального развития – формирование умения быть и действовать вместе, проявлять первые симпатии и привязанности.
- **«МЫ вместе и это интересно»** (дети в возрасте от 4 до 5 лет)
Основной вектор социального взросления – формирование умения проявлять положительные эмоции по отношению друг к другу, познание социальных правил.
- **«Интересно ВМЕСТЕ познавать мир, принимать самостоятельные решения»** (дети в возрасте от 5 до 6 лет)
Основной вектор социального развития – развитие умений соблюдать социальные и нравственные правила, учиться дружить.
- **«Принимаем самостоятельные решения, накапливаем опыт управления собой»** (дети в возрасте от 6 до 7 лет)
Основной вектор социального взросления – формирование навыков саморегуляции и самоконтроля, предпосылок социального интеллекта.

С целью реализации выделенных приоритетов деятельность коллектива структурируется в рамках реализации следующих образовательных проектов:

- **«СТРАНА РАДУГА»**
Проект социопредметной направленности по формированию целостной пространственной среды, обеспечивающей социальное развитие.
- **«РАДУЖНЫЕ ГРУППЫ»**
Проект по формированию групповой (корпоративной) и межгрупповой субкультуры.
- **«ЧУВСТВУЕМ, ПОНИМАЕМ, ОБЩАЕМСЯ»**
Проект по формированию предпосылок социального интеллекта.

ПРОЕКТ «Страна Радуга»

Цель проекта: Формирование целостной социопредметной среды, обеспечивающей социальное взросление средствами предметного окружения

Задачи:

- Создать общее пространство в ДОУ, максимально отражающее концепцию мира Детства, но построенного по законам социума взрослых – страну Радуга со структурой Градов;
- Сформировать в каждом Граде содержательную пространственную среду, позволяющую на конкретном возрастном этапе оптимизировать педагогические воздействия по личностному и социальному взрослению детей;
- Создать в Градах для воспитанников старшего возраста пространство для реализации целевых установок на изучение и коллекционирование предметов, определяющих формирование музейного пространства в соответствии с тематикой Града.

Основные направления деятельности в рамках проекта:

- Создание общего социопредметного пространства ДОУ;
- Формирование специфической социопредметной среды каждого из Градов Страны Радуга;
- Формирование общего пространства как системы, обеспечивающей развитие основных ценностей взросления: активности, самостоятельности, ответственности.

I. Создание общего социопредметного пространства

СТРАНА РАДУГА

Система Градов, обеспечивающая социальное и личностное взросление жителей Страны

Доброграды
Принятие и признание
каждого

Дружбограды
Формирование
товарищества

Наукограды
Формирование предпосылок
социального интеллекта

Формирование структуры Страны Радуга, «дорожной карты» перехода воспитанников из помещения в помещение

II. Формирование специфической социопредметной среды Градов Страны Радуга

Формирование
пространства
собирательства и
коллекционирования
в Дружбоградах

Формирование
социопредметного
пространства, обеспечивающего
социальное взросление в рамках
каждого из структурных
элементов Страны Радуга

Формирование
музейного
тематического
пространства в
Наукоградах

III. Создание общего пространства Страны, как системы, обеспечивающей развитие основных ценностей взросления: активности, самостоятельности, ответственности

Формирование в
пространстве элементов,
обеспечивающих развитие
навыков саморегуляции

Моделирование зон для
презентации достижений
жителей Страны Радуга

ПРОЕКТ «Радужные группы»

Цель: Формирование у коллектива сверстников групповой (корпоративной) и межгрупповой субкультуры

Задачи:

- Сформировать систему внешних атрибутов, обозначающих принадлежность группы сверстников к коллективу и отражающих корпоративную культуру детского коллектива.
- Определить систему мероприятий по накоплению внутригруппового социального опыта - групповых ритуалов и традиций, определяющих становление коллектива сверстников.
- Осуществить наработку и внедрить в деятельность педагогов социально ориентированные технологии, направленные на формирование детского коллектива и опыта конструктивного взаимодействия на межличностном уровне.
- Разработать комплекс мероприятий по установлению взаимодействия детских коллективов между собой.

Основные направления деятельности в рамках проекта:

1. Формирование эмоционально-мотивированного отношения к групповой социализации.
2. Формирование товарищества, развитие опыта конструктивного взаимодействия внутри детского коллектива.
3. Формирование навыков взаимодействия детских коллективов друг с другом.



2. Формирование товарищества, развитие опыта конструктивного взаимодействия внутри детского коллектива.

Технология формирования товарищества:
 - «Технология персонализации социальных воздействий»
 - «Технология оказания знаков внимания»
 - «Технология развития эмпатии, навыков дружбы»

Технология развития навыков саморегуляции

Формирование психологических установок на принятие и признание каждого в коллективе

Формирование умений навыков контроля и саморегуляции

Формирование умений действовать в коллективе

3. Формирование навыков взаимодействия детских коллективов друг с другом

Технология конструктивного взаимодействия

Разработка системы взаимопосещений

Формирование системы детского волонтерства

Разработка модели совместных мероприятий

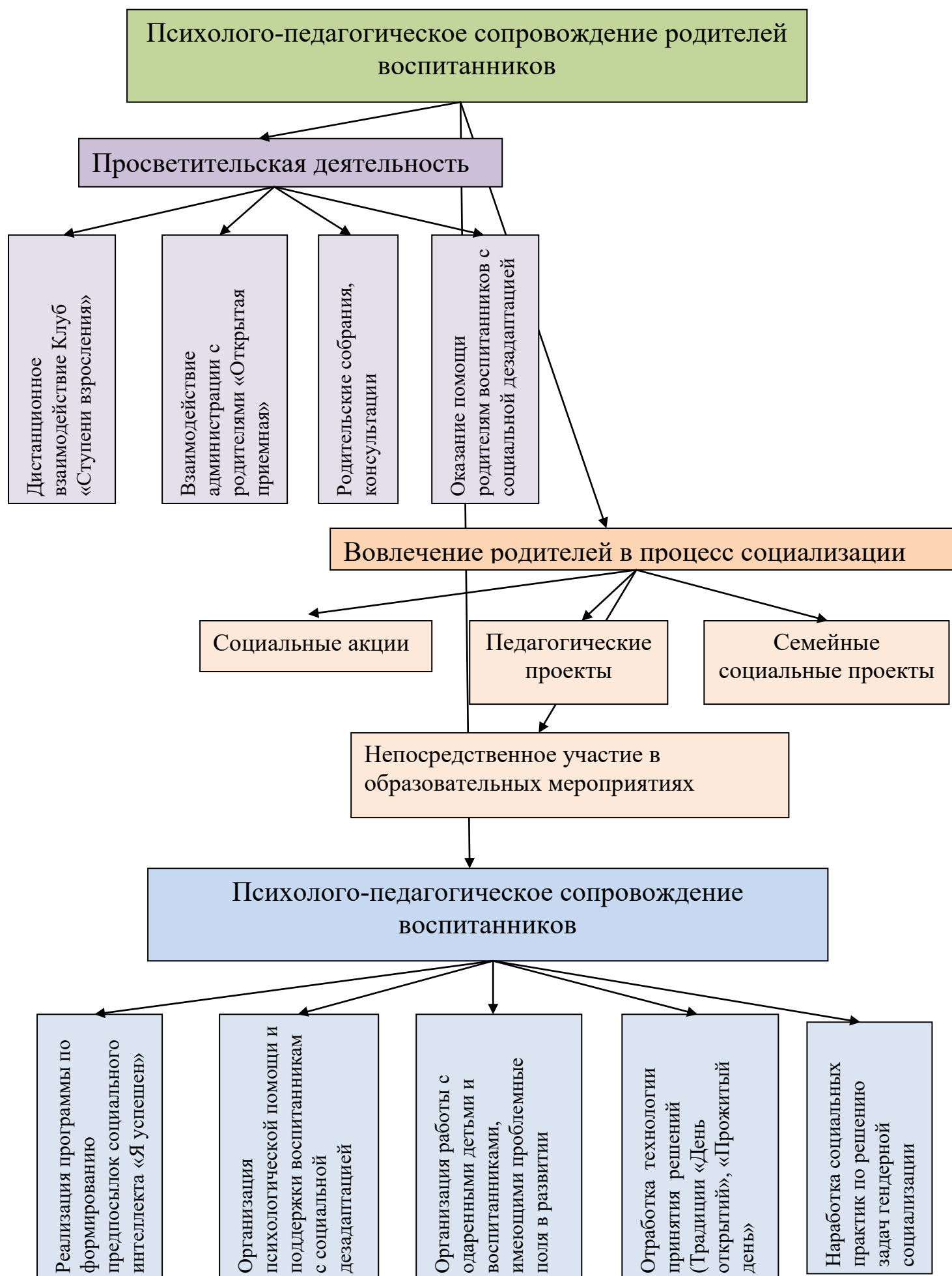
ПРОЕКТ «Чувствуем, понимаем, общаемся»

Цель: Формирование модели деятельности коллектива по развитию у дошкольников предпосылок социального интеллекта

Задачи:

- Реализовать психолого-педагогическое сопровождение педагогов в вопросах позитивной социализации.
- Содействовать активному вовлечению родителей воспитанников в деятельность по формированию у детей предпосылок социального интеллекта, социальной адаптации к миру взрослых.
- Сформировать систему деятельности педагогов и специалистов ДОУ по реализации приоритетов социально-личностного развития через различные образовательные области.
- Разработать систему социальных практик, направленных на реализацию идеи социального взросления.
- Разработать программу социально-личностного развития «Я успешен» для детей от 3 до 7 лет.
- Сформировать систему работы по оказанию психологической помощи детям с социальной дезадаптацией.
- Нарботать методический инструментарий по формированию предпосылок социального интеллекта у дошкольников.





4.4. Планируемые достижения по результатам реализации направлений деятельности

1. Формирование корпоративной субкультуры группы – сообщества детей, проживающих в одном Граде – формирование социальной роли «Я- житель Града», «Я- житель Страны Радуга».

Планируемые результаты деятельности по направлению:

- Формирование внешней и внутренней корпоративной культуры жителей каждого из Градов Страны Радуга, выраженной во внешнем маркере – галстучке, эмблеме, песне, «визитной карточке» жителей Града, своде правил, определяющих их поведение.
- Реализация ритуалов (для Доброградов – ритуалы Добра, Друждоградов – ритуалов Дружбы и Примирения, Наукоградов – ритуалов саморегуляции), традиций в каждом из Градов и Стране Радуга: «Новоселье», «Мини-выпускные «Ступени развития», «Ярмарочные гуляния», «Рождественские святки». «Расскажем об интересном».
- Создание системы взаимопосещений жителей Градов: Дружбограды – «В гости с Сюрпризом», «В гостях у сказки» (театральные представления), «Вот мы какие» (мероприятия-визитки), Наукограды – «Вот мы какие», «Расскажем об интересном» (проектная деятельность).
- Формирование системы расширения социальных связей и контактов, основанных на создании «социальных межгрупповых ситуаций» разнопланового характера.
- Формирование движения «Волонтер Страны Радуга».
- Формирование у жителей позиции «Я – житель своего Града» (позиционирование достижений жителей Градов Страны Радуга).

2. Формирование на каждом этапе взросления «Я – концепции» - личностных социальных достижений, обеспечивающих взросление.

Планируемые результаты деятельности по направлению:

- Формирование системы работы по развитию личностно-значимых для социального взросления качеств: 2-3 года - «Умеем замечать друг друга», 3-4 года - «Проявляем первые симпатии», 4-5 лет - «Познаем нравственные нормы, учимся эмоционально откликаться», 5-6 лет - «Учимся дружить, соблюдать правила дружбы», 6-7 лет - «Управляем собой, устанавливаем контакты, делаем нравственный выбор».

- Нарботка социальных технологий, определяющих способы, формы и приемы развития личностных социальных достижений, обеспечивающих взросление:
 - 2-3 года «Технология персонификации социальных воздействий»;
 - 3-4 года «Технология оказания знаков внимания и поощрения»;
 - 4-5 лет «Технология развития эмпатии, навыков дружбы»;
 - 5-7 лет «Технология развития навыков саморегуляции».
- Формирование системы мониторинга социально значимых достижений воспитанников на каждой ступеньке взросления.

3. Формирование социального и эмоционального интеллекта

Планируемые результаты деятельности по направлению:

С педагогами:

- Изучение методологических аспектов, связанных с процессами позитивной социализации детей 2-7 лет.
- Овладение технологиями социальной направленности (изучение опыта работы по известным социальным практикам, разработка социальных технологий, необходимых для реализации намеченных задач).
- Изучение теоретических аспектов, связанных с использованием в практике взаимодействия с детьми:
 - социально-игровой технологии;
 - методов конгруэнтной коммуникации;
 - методов недирективного общения.
- Нарботка методических рекомендаций по использованию в практике взаимодействия с детьми технологий социально-личностной направленности.
- Нарботка социотехник по интеграции задач социально-личностной направленности в образовательные области художественно-эстетического и физического развития.
- Формирование в коллективе корпоративной культуры.

С родителями:

- Вовлечение родителей воспитанников в процесс социализации через участие в мероприятиях, направленных на реализацию концепции Страны Радуга.
- Проведение социальных акций.
- Дистанционное взаимодействие Клуб «Ступени взросления».
- Оказание помощи родителям воспитанников с социальной дезадаптацией.

С воспитанниками:

- Отработка технологии принятия совместных решений («День открытий», «Прожитый день», «Добрые дела», «Голосуй «за»).

- Нарботка практик по решению задач гендерной социализации («Я – мальчик», «Я – девочка»).
- Определение системы работы по формированию предпосылок социального интеллекта через организацию педагогом-психологом непосредственно-образовательной деятельности в рамках программы для детей от 3 до 7 лет «Я успешен».
- Определение системы работы по поддержке детей, испытывающих трудности с социальной дезадаптацией, имеющих проблемы в поведении и личностном развитии.

4. Формирование социопредметной среды

Планируемые результаты деятельности по направлению:

- Определение структуры, содержания предметного пространства Страны Радуга, механизма «заселения» Градов, переезда «жителей-воспитанников» из Града в Град.
- Формирование специфической среды в каждом из Градов, отвечающей возрастным потребностям, задачам социального взросления, реализации концепции проживания жителей в Граде, их тематической направленности.
- Формирование содержания общего предметного пространства в Стране Радуга; общего коридора Страны Радуга, лестничных пролетов, холлов.
- Создание в Наукоградах музейных пространств, концептуально и тематически отражающих направленность исследовательской деятельности жителей Градов, создание оборудования, обеспечивающего развитие навыков планирования, саморегуляции.
- Формирование в Дружбоградах предметного пространства, обеспечивающего реализацию технологий оказания знаков внимания и поощрений, технологию развития эмпатии и навыков дружбы.
- Формирование в Доброградах предметного пространства, обеспечивающего формирование атмосферы доброты и принятия каждого ребенка, реализацию технологии персонификации социальных воздействий.

5. План действий по реализации программы развития дошкольного образовательного учреждения

	<i>Формирование корпоративной субкультуры группы</i>	<i>Формирование личностных социальных достижений на каждой ступеньке взросления</i>	<i>Формирование социального и эмоционального интеллекта</i>	<i>Формирование социопредметной среды</i>
2025- 2030 учебный год	Разработка внешних маркеров жителей Страны Радуга, «визитной карточки» каждого из Градов. Формирование системы взаимопосещений жителей Градов.	Отработка системы развития саморегулирующих механизмов у старших дошкольников – технологии принятия совместных решений для детей от 5 до 7 лет (планирование на длительные промежутки времени, рефлексия прожитого дня, разработка и планирование реализации свода правил, методики голосования за принятие решений). Разработка «Технологии персонификации социальных взаимодействий» для детей 2-3 лет (подбор методов, приемов, форм индивидуализации социальных контактов).	Формирование системы по развитию предпосылок социального интеллекта через организованные педагогом-психологом занятия по курсу «Я успешен». Составление рабочих программ для детей от 3 до 5 лет. Экспертиза наработанных материалов. Наработка социотехник по интеграции задач социально-личностной направленности с задачами музыкального и физического развития на ступени старшего возраста (наработка сценариев).	Определение структуры, содержания предметного пространства Страны Радуга, механизма «заселения» Градов, переезда «жителей-воспитанников» из Града в Град. Формирование специфической среды в каждом из Градов, отвечающей возрастным потребностям, задачам социального взросления, реализации концепции проживания жителей в Граде, их тематической направленности. Проектирование социопредметного пространства в Доброградах (создание атрибутов «доброты и принятия каждого»)
2025- 2030 учебный	Формирование ритуалов, отражающих идейное содержание	Апробация «Технологии персонификации социальных взаимодействий» для детей 2-3	Наработка методических рекомендаций по использованию в	Формирование предметного пространства общего коридора Страны Радуга. Нарботка

год	Градов: Доброграды – ритуалы Добра, Дружбограды – ритуалы Примирения и Дружбы, Наукограды – ритуалы саморегуляции). Наработка методических рекомендаций по данному направлению. Отработка системы взаимопосещений, наполнение содержания мероприятий приемами установления межличностных контактов.	лет. Разработка «Технологии оказания знаков внимания и поощрения» для детей 3-4 и 4-5 лет (Семейно-педагогический проект «Это все о нас»), «Технологии развития эмпатии, навыков дружбы» (4-5 лет) (подбор методов и приемов, форм работы с детьми). Формирование системы мониторинга социально значимых достижений на каждой ступеньке взросления.	практике «Технологии персонификации социальных взаимодействий» для детей 2-3 лет, «Технологии принятия совместных решений» детьми 5-7 лет. Изучение аспектов социально-игровой технологии, методов конгруэнтной коммуникации. Апробация программы «Я успешен». Вовлечение родителей воспитанников в процесс социализации: - участие в совместных мероприятиях, организация Клуба дистанционного взаимодействия «Ступени взросления». Формирование системы по оказанию помощи воспитанникам с	проектов по предметному переоснащению холлов, лестничных пролетов. Проектирование социопредметного пространства в Дружбоградах (создание атрибутов «примирения, дружбы, оказания знаков внимания»)
-----	--	--	--	--

			социальной дезадаптацией (наработка рабочих программ, системы взаимодействия с родителями).	
2025-2030 учебный год	Отработка ритуалов в коллективах жителей Градов. Разработка направлений и форм активного позиционирования достижений жителей Градов. Формирование движения «Волонтер Страны Радуга».	Отработка социальных технологий для детей 2-3 , 3-4, 4-5 лет, связанных с формированием социально-личностных достижений. Отработка системы мониторинга.	Наработка методических рекомендаций по использованию в практике технологий социальной направленности «Технологии оказания знаков внимания и дружбы» (3-5 лет). Наработка социальных практик гендерной социализации («Я – мальчик», «Я-девочка»). Наработка содержания социальных акций, вовлечение родителей воспитанников в процесс.	
2025-2030 учебный год	Внедрение системы волонтерского движения в практику работы Наукоградов.	Систематизация, корректировка содержания по отработке технологий персонификации, оказания знаков внимания, развития навыков дружбы и саморегуляции у воспитанников.	Систематизация, корректировка содержания по социальному взрослению детей на разных ступенях взросления. Апробации технологий	Создание проектов музейного пространства в Наукоградах, отражающих направленность исследовательской деятельности «жителей» в Семицветике, Любознайках, Звездочке, Почемучках.

			гендерной социализации.	
2025-2030 учебный год	Наработка методических рекомендаций, определение проблем и перспектив деятельности по данному направлению	Обобщение опыта работы по данному направлению, определение проблем и перспектив.	Обобщение опыта и трансляция педагогического опыта городскому и областному педагогическому сообществу.	Обобщение опыта и трансляция городскому и областному сообществу.
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КАЖДОМУ ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<i>1.Определена по возрастным периодам система ритуалов, традиций, общие значимые для жителей Страны Радуга мероприятия.</i> <i>2.Разработана и внедрена система взаимопосещений жителей Градов друг друга.</i> <i>2.Разработана и внедрена система детского волонтерского движения.</i>	<i>1.Внедрены в практику технологии социально-личностной направленности, определяющие взросление на каждой возрастной ступеньке.</i> <i>2.Сформирована и внедрена в практику система мониторинга позитивной социализации (2-5 лет), предпосылок социального интеллекта (5-7 лет).</i>	<i>1.Разработана программа «Я успешен».</i> <i>2.Наработаны технологии социального взросления для каждого этапа взросления.</i> <i>3. Определена система гендерного воспитания.</i> <i>4.Определена система вовлечения родителей воспитанников в процесс социально-личностного развития.</i> <i>5.У педагогов сформирована социальная компетентность.</i> <i>6. В коллективе сформирована корпоративная культура.</i>	<i>1.Сформирована социопердметная среда, обеспечивающая развитие основных ценностей взросления на каждой ступеньке взросления и в общем пространстве ДОУ.</i>

